

## Зміст

<b>1. Правове забезпечення.....</b>	<b>3</b>
1.1. Наказ ректора про організацію курсової підготовки при кафедрі ІКТ та ЕЗН Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова.....	3
1.2. Рішення ректорату Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова від 13 лютого 2012 року.....	4
1.3. Готовність нормативно-прового поля реалізації інноваційних технологій навчання у НПУ імені М.П.Драгоманова.....	5
<b>2. Технічне забезпечення і його використання в навчальному процесі.....</b>	<b>6</b>
2.1. Загальноуніверситетський мультимедіа-центр електронного навчання в гуманітарному корпусі.....	6
2.2. Придбання і розміщення комп'ютерної техніки та програмного забезпечення.....	14
2.3. Комп'ютерні класи та їх стан.....	15
2.4. Завантаженість комп'ютерних класів в навчальному процесі..	17
2.5. Використання в навчальному процесі Центрів упровадження електронних систем навчання.....	22
2.6. Інтернет і його використання в навчальному процесі.....	24
2.7. Висновки до розділу 2.....	27
<b>3. Електронна бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.....</b>	<b>29</b>
3.1. Рейтинг інститутів серед виготовлювачів е-книг у 2013 р. ....	29
3.2. Електронні книги, виготовлені кафедрами інститутів у 2013р....	29
3.3. Перша десятка кафедр університету - лідерів у скачуванні книг.....	58
3.4.Інститути університету – у рейтингу популярності скачувань книг.....	59
3.5. Кількість е- книг виготовлених за 2005-2013 р.р.....	59
3.6. Список кафедральних виготовлювачів електронних книг.....	60
3.7. Висновки до розділу 3.....	61
<b>4. Сайт – відправна точка в організації електронного навчання .....</b>	<b>62</b>
4.1. Міжнародні рейтинги освітнього порталу університету .....	62
4.2. Робота модераторів сайтів інститутів .....	63
4.3. Реалізація зразка віртуального інституту - сайт ІФВС.....	65
4.4. Персональні Веб-сторінки директорів інститутів.....	76
4.5. Висновки до розділу 4.....	79

<b>5. Використання дистанційних технологій у навчальному процесі...</b>	<b>80</b>
5.1. Електронні курси на сайті www.dn.npu.edu.ua.....	80
5.2. Дистанційна форма підготовки бакалаврів і магістрів в інститутах.....	83
5.3. Проект навчання української мови громадян Бразилії українського походження за допомогою інтернет-технологій .....	91
5.4. Організація on-line навчання на підготовчих курсах в локальних центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.....	101
5.5. Використання інтернет-технологій у науковій і навчальній діяльності інститутів університету.....	107
5.6. Висновки до розділу 5.....	111
<b>6. Підготовка в університеті спеціалістів з інформаційно-комунікаційних технологій навчання .....</b>	<b>112</b>
6.1. Програма курсової підготовки навчально-допоміжного персоналу кафедр інститутів .....	112
6.2. Графік роботи курсів.....	127
6.3. Місце проведення курсів.....	127
6.4. Висновки до розділу 6.....	128
<b>7. Оприлюднення результатів.....</b>	<b>129</b>
7.1. Статті в пресі .....	129
7.2. Репортажі на телевізійних каналах .....	131
7.3. Виступи на міжнародних наукових конференціях і робота на виставках .....	132
<b>8. Загальний висновок про перспективи комплексної інформатизації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.....</b>	<b>141</b>

# 1.1. Наказ ректора про організацію курсової підготовки при кафедрі ІКТ та ЕЗН Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М.П. ДРАГОМАНОВА

## НАКАЗ

від «26» вересень 2013 р.

№ 455



Про проведення курсів із впровадження систем електронного навчання для викладацького складу та допоміжного персоналу університету

м. Київ

Відповідно до рішення Вченої ради Університету (протокол №1 від 03.09.2013 р.) щодо проведення Інститутом інформатики курсів підвищення кваліфікації викладачів, навчально-допоміжного складу та керівного складу університету з питань оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями

### н а к а з у ю:

- Директору Інституту інформатики (професору Кудіну А.П.):**
  - організувати проведення курсів із впровадження систем електронного навчання на базі Центру впровадження систем електронного навчання НПУ імені М.П. Драгоманова при Інституті інформатики (гуманітарний корпус НПУ, ауд.4.2) в терміни з 07 жовтня 2013 року по 01 червня 2013 року;
  - сформувати контингент слухачів курсів впровадження систем електронного навчання із викладачів, навчально-допоміжного складу кафедр та розробити розклад навчальних занять для кожної групи слухачів.
- Завідувачам кафедр університету:**
  - до 05 жовтня 2013 року подати пропозиції щодо участі викладачів та/або співробітників ввіреної кафедри у курсах із впровадження систем електронного навчання до дирекції Інституту інформатики.
- Завідувачу кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчання (професору Кудін А.П.):**
  - розробити навчальну програму курсів із впровадження систем електронного навчання та затвердити її в установленому порядку до 05 жовтня 2013 року;
  - забезпечити навчальний процес згідно розкладу занять груп слухачів;
  - внести зміни до індивідуального розподілу навчального навантаження між викладачами кафедри та затвердити зведену відомість кафедрального навантаження у встановленому порядку.
- Начальнику навчально-методичного центру (доценту Олефіренко Т.О.):**
  - згідно затвердженої навчальної програми курсів запланувати обсяги навчальної роботи кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчання Інституту інформатики у розмірі 2,5 кредити на одну групу, з них: 10 годин – лекційні, 42 години – лабораторні, 4 – індивідуальні, 34 години – самостійна робота. Тривалість навчання для однієї академічної групи (не менше 12 осіб) - 7 тижнів.
- Контроль за виконанням наказу покладаю на проректора з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання, професора Кудіна А.П.

Ректор університету

В.П. Андрущенко

Наказ завізували:

Перший проректор з організації навчально-виховної роботи і економіки

О.Є. Падалка

Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання

А.П. Кудін

Проректор з навчально-методичної роботи

Р.М. Вернидуб

Начальник навчально-методичного центру

Т.О. Олефіренко

З ОРИГІНАЛОМ ВІРНО  
Зав. канцелярією

## 1.2. Рішення ректорату Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова від 13 лютого 2012 року

### Становлення та розвиток дистанційних технологій навчання в університеті

Заслухавши і оговоривши доповідь проректора з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудіна А.П., розглянувши аналітичний звіт «Використання інформаційно-комунікаційних технологій та комп'ютерної техніки в НПУ імені М.П.Драгоманова в рамках проекту «Електронна педагогіка» 2005-2011 роки» (автори Кудін А.П., Галабура В.П., Міненко О.М.) ректорат відзначає велику роботу проведену усіма учасниками проекту у впровадженні дистанційних технологій як в очному навчанні, так і на заочній формі навчання. Підготовлена нормативно-правова база, навчально-методичне і апаратно-програмне забезпечення власного виробництва. Розширене коло нових спеціальностей заочної форми навчання, де впроваджуються дистанційні технології навчання (економічна теорія, адміністративний менеджмент, управління навчальними закладами). Набуває подальшого розвитку інфраструктура локальних центрів системи дистанційного навчання: відкрито нові центри у м. Львові, м. Старий Самбір, м. Сколе, м. Турка, м. Самбір Львівської області, та с. Колочава Закарпатської області. На дистанційній формі навчання на підготовчих курсах навчається 420 осіб.

Університет виборов право підготовки за дистанційною формою навчання громадян українського походження Федеративної республіки Бразилія (Доручення Президента України №1-1/2872 від 7 грудня 2011 року). Враховуючи важливість поставлених завдань

#### **ректорат ухвалює:**

1. Систему організація дистанційного навчання в університеті схвалити.
2. До 1 квітня 2012 року створити локальний центр(и) системи дистанційного навчання у Бразилії на базі відповідних угод з бразильськими ВНЗ-партнерами.

*Відповідальні:*

*перший проректор з організації навчально-виховної роботи і економіки проф. Падалка О.С., проректор з міжнародних зв'язків Лавриненко В.Г., проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудін А.П.*

3. До 1 березня 2012 року внести до Правил прийому у 2012 році зміни в частині умов прийому громадян українського походження з Бразилії.

*Відповідальний:*

*відповідальний секретар Приймальної комісії проф. Торбін Г.М.*

4. До 1 травня 2012 року розробити відповідні навчальні плани і забезпечити організацію підготовки матеріалів для дистанційних курсів.

*Відповідальний:*

*директор інституту української філології доцент Висоцький А.В.*

5. До 1 серпня 2012 року виготовити і викласти в Інтернет дистанційні курси з дисциплін першого року навчання громадян українського походження з Бразилії.

*Відповідальні:*

- проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудін А.П., заступник директора інституту інформатики з ІКТ доцент Жабєєв Г.В.*
6. До 1 червня 2012 року здійснити часткових апгрейд сервера університету.

*Відповідальні:*  
*перший проректор з організації навчально-виховної роботи і економіки проф. Падалка О.С., проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудін А.П., доцент кафедри комп'ютерної інженерії Франчук В.М.*

7. Протягом лютого-березня здійснити курсову підготовку адміністраторів апаратно-програмного комплексу системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

*Відповідальні:*  
*перший проректор з організації навчально-виховної роботи і економіки проф. Падалка О.С., проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудін А.П.*

8. До 1 жовтня 2012 року ввести в експлуатацію загальноуніверситетський мультимедійний центр дистанційного навчання іноземних громадян в гуманітарному корпусі по вул. Тургенєвська 8/14.

*Відповідальні:*  
*перший проректор з організації навчально-виховної роботи і економіки проф. Падалка О.С., проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання проф. Кудін А.П., заступник директора інституту інформатики з ІКТ доцент Жабєєв Г.В., директор центру комп'ютеризації проф. Яшанов С.М.*

9. Контроль за виконання рішень покласти на першого проректора проф. Бега В.П.

Ректор університету



### **1.3. Готовність нормативно-правого поля для реалізації інноваційних технологій навчання у НПУ імені М.П.Драгоманова**

Враховуючи ці та створені за минулі роки в університеті нормативні документи («Звіт за 2007-2012 р.р.»), що регламентують введення у навчальних процес інноваційних технологій навчання, можна зробити висновок про повну готовність в НПУ імені М.П.Драгоманова нормативно-правового поля для реалізації електронних систем навчання, в тому числі і дистанційних.

## 2. Технічне забезпечення та його використання в навчальному процесі.

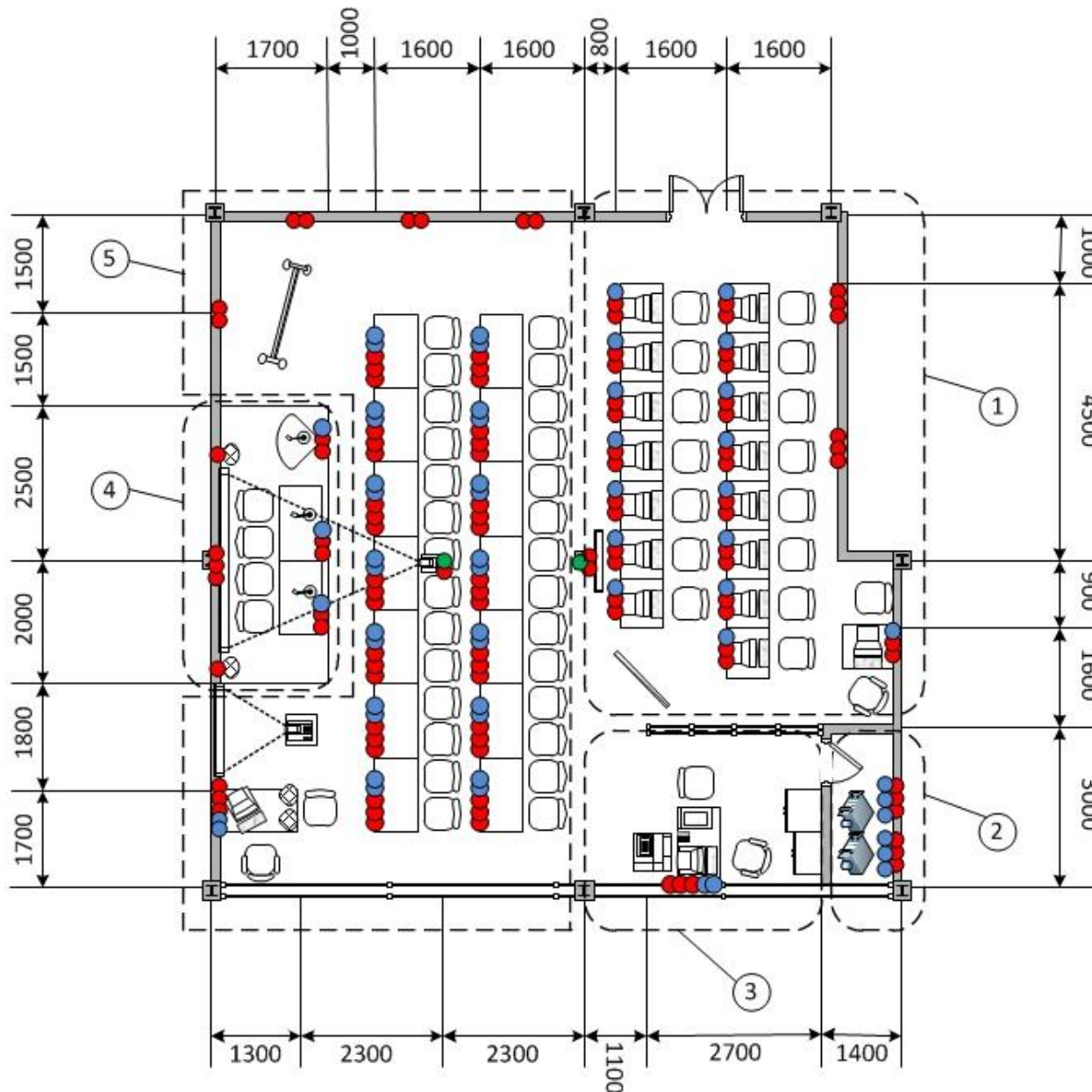
### 2.1. Загальноуніверситетський мультимедіа-центр електронного навчання в гуманітарному корпусі.

Місце знаходження - (вул. Тургенєвська, 8/14, 4-ий поверх). Технічна документація розроблена кафедрою програмної інженерії інституту інформатики).

#### Меблі в стилі Ні-Ті

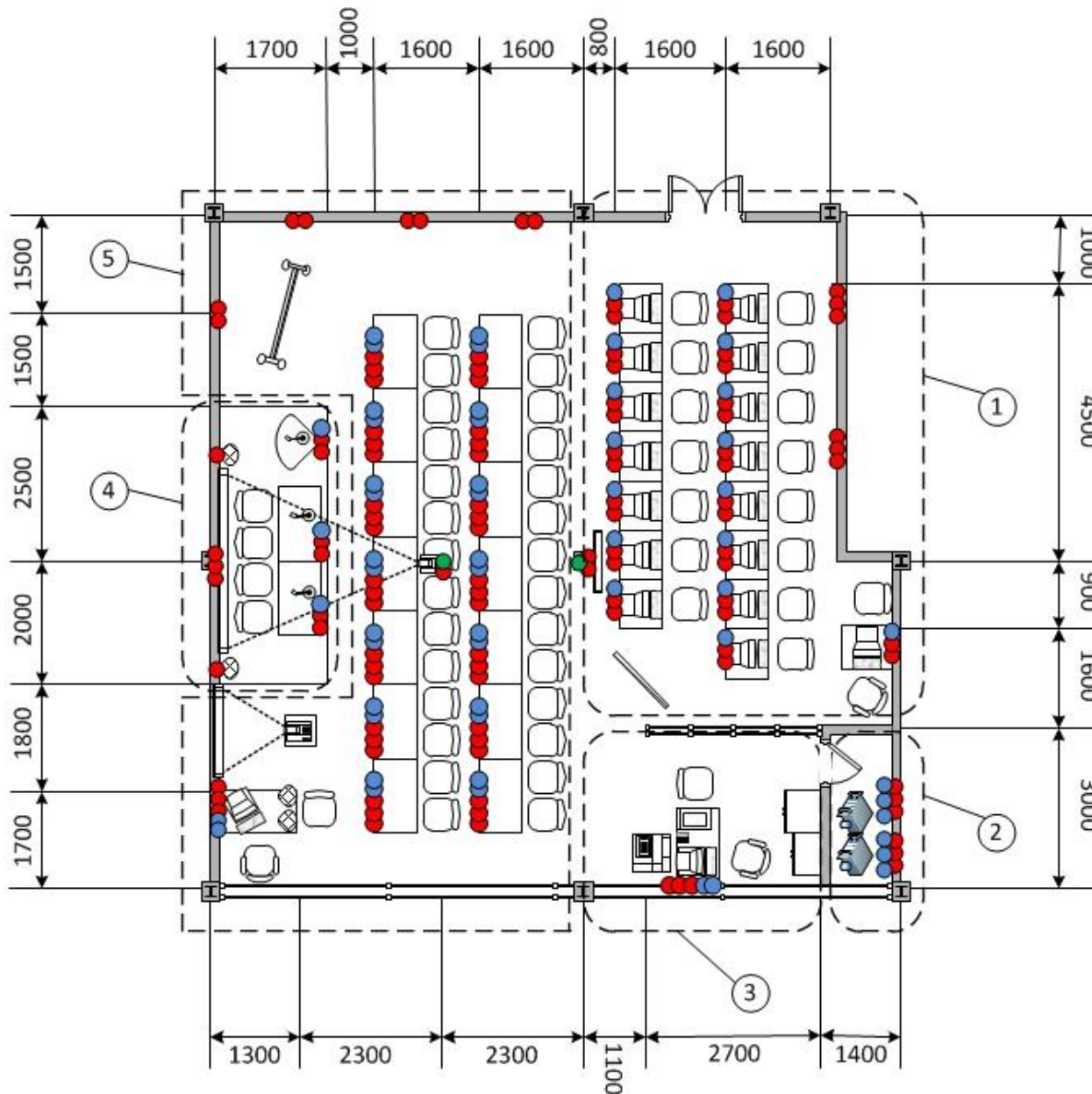
№ п/п	Обладнання	К-ть	Примітка
1.	Стандартний робочий стіл типу «Парта» розміром 800×600 мм із висувною полочкою для клавіатури, на стільниці передбачено отвір для проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка - синій	17 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
2.	Стандартний стілець офісний (обшивка – сіра тканина, ніжки – сріблястий метал)	50 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
3.	Офісний стілець типу «Пілот» з підлокітниками (обшивка – сіра тканина)	3 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
4.	Комп'ютерний робочий стіл однотумбовий (розміри – 1200×800 мм) із висувною полочкою для клавіатури, на стільниці передбачено отвір для проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка - синій	1 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
5.	Шафа для одягу (глибина – 600 мм), колір площин – сірий, колір обідка - синій	1 шт.	Аналог, ауд.341 (ЦК)
6.	Шафа під документи із нішею (глибина – 400 мм), колір площин – сірий, колір обідка – синій	1 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
7.	Стіл робочий (1200×600 мм), передбачено отвори для монтажу мікрофонів та проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка – синій	16 шт.	Аналог, ауд.1-51 (ЦК)
8.	Кафедра викладацька на підставці, колір площин – сірий, колір обідка – синій, передбачено отвори для монтажу мікрофонів та проводів	1шт.	Аналог, ауд.340 (ЦК)
9.	Пересувна дошка на тринозі під фломастер (1200×800 мм)	1 шт.	Аналог, ауд.340 (ЦК)
10.	Пересувна дошка на колесах під фломастер (2000×800 мм)	1 шт.	Аналог, ауд.340 (ЦК)

## ПЛАН загальноуніверситетського Мультимедіа Центру в гуманітарному корпусі



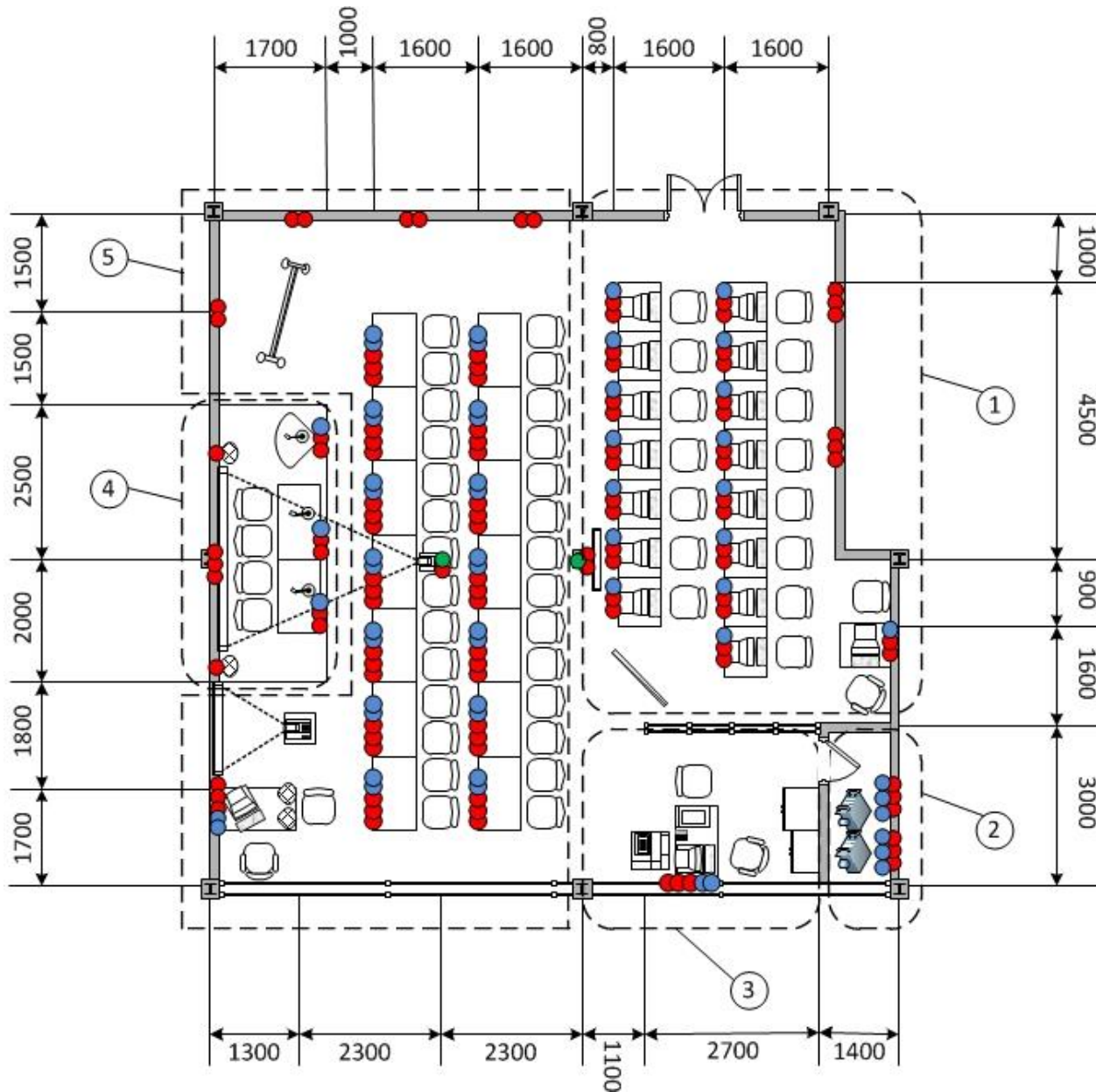
**Зона 1** - комп'ютерний мережевий клас на 15 робочих місць + 1 робоче місце викладача (технологія «тонкий-товстий клієнт»):

- пересувна дошка на тринозі під фломастер (1200×800 мм);
- стандартний робочий стіл типу «Парта» (16 шт.) розміром 800×600 мм із висувною полицю для клавіатури, на стільниці передбачено отвір для проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка - синій;
- «тонкий-товстий клієнт» (15 шт.): монітор (19") + системний блок + клавіатура + миша + акустична гарнітура;
- персональний комп'ютер для викладача (конфігурація окремо) – 1 шт.;
- стандартний стілець офісний (обшивка – сіра тканина, ніжки – сріблястий метал) – 16 шт.;
- офісний стілець типу «Пілот» з підлокітниками (обшивка – сіра тканина) – 1 шт.;
- плазмова панель із кріпленням на стіну (діагональ екрану - не менше 46") – 1 шт. (розташування на центральній колоні);
- до кожного столу підведена одна подвійна електрична та одна мережева розетки;
- загальна кількість електричних розеток в зоні 1 – 40 шт. (враховуючи периметр);



- загальна кількість мережевих розеток в зоні 1 – 16 шт.;
  - монтаж електричних та мережевих розеток згідно рисунку (на робочих місцях – у підлозі, по периметру – висота розміщення розетки від підлоги – 400 мм);
  - двостворчасті входні двері (ширина однієї створки – 600 мм), металопластикові, однокамерні: верх – прозорий, низ – глухий, колір – білий;
  - система кондиціонування повітря (на рисунку не зазначено, способи підключення узгодити окремо).
- Зона 2 - Серверна:**

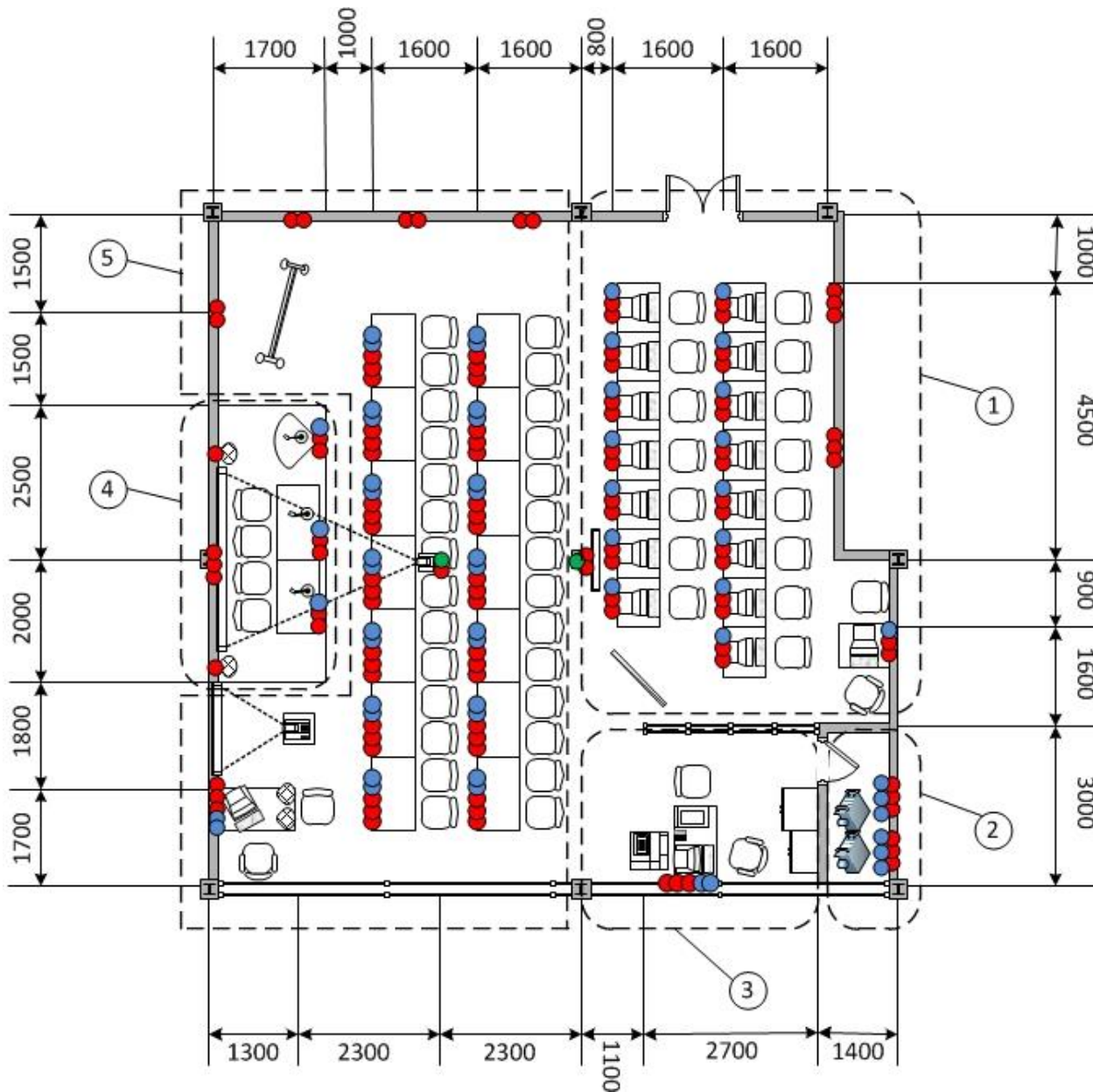
- перегородка із гіпсокартону, із шумо- та звукоізоляційним шаром, глухі входні двері;
- серверна шафа на три сервери горизонтального розташування – 1 шт. (конфігурація окремо);
- сервер для забезпечення роботи комп'ютерного класу за технологією «Тонкий-Товстий клієнт» (конфігурація окремо);
- сервер відеоконференцзв'язку (конфігурація окремо);
- рогоу-сервер для забезпечення роботи локальної мережі даного та суміжних приміщень/підрозділів цього поверху (конфігурація окремо);
- один з файл-серверів гуманітарного корпусу (конфігурація окремо);
- система безперервного живлення серверних шаф (конфігурація окремо);
- загальна кількість електричних розеток в зоні 2 – 6 шт.;
- система резервного енергопостачання («2-а лінія»);



- загальна кількість мережевих розеток в зоні 2 – 6 шт.;
- монтаж електричних та мережевих розеток згідно рисунку (по периметру – висота розміщення розетки від підлоги – 400 мм);
- система кондиціонування повітря (на рисунку не зазначено, способи підключення узгодити окремо).

### Зона 3 - Робоче місце спеціаліста-інженера:

- перегородка із прозорою верхньою частиною (довжина – до 3000 мм, висота – 2200 мм, прозорість починається із висоти 1600 мм), відстань від зовнішніх вікон – до 3000 мм;
- комп'ютерний робочий стіл однотумбовий – 1 шт.;
- офісний стілець типу «Пілот» з підлокітниками (обшивка – сіра тканина) – 1 шт.;
- стандартний стілець офісний (обшивка – сіра тканина, ніжки – сріблястий метал) – 1 шт.;
- персональний комп'ютер для спеціаліста (конфігурація окремо) – 1 шт.;
- принтер (конфігурація окремо);
- сканер (конфігурація окремо);
- радіотелефон (конфігурація окремо);
- шафа для одягу на 2-х осіб – 1 шт.;
- шафа під документи із нішею - 1 шт.;
- загальна кількість електричних розеток в зоні 3 – 3 шт.;
- загальна кількість мережевих розеток в зоні 3 – 2 шт.;
- монтаж електричних та мережевих розеток згідно рисунку (можливий монтаж у підлозі);
- система кондиціонування повітря (на рисунку не зазначено, способи підключення узгодити окремо).

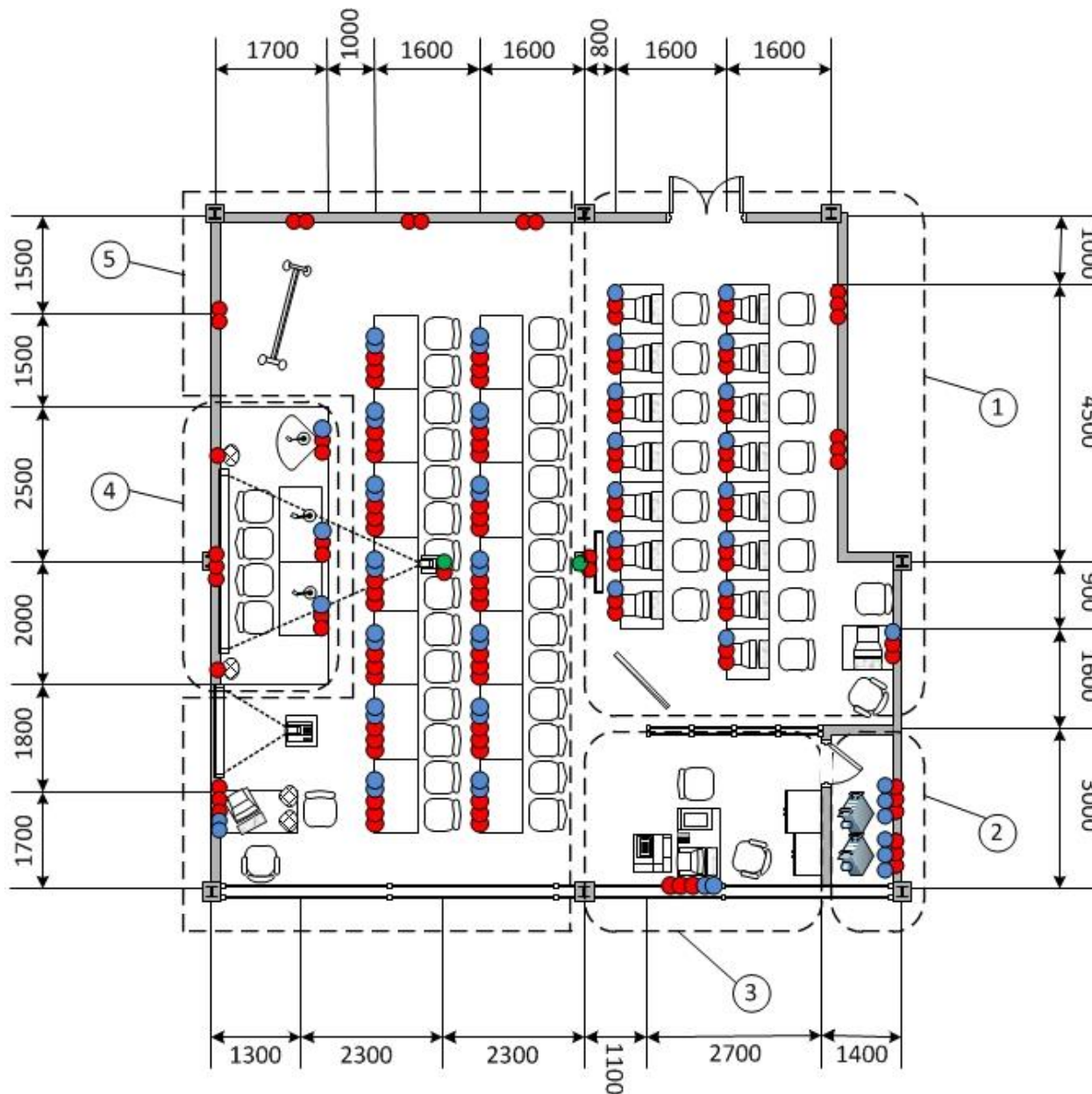


#### Зона 4 – Президія на 4 особи із подіумом:

- стіл робочий (1200×600 мм) – 2 шт., передбачено отвори для монтажу мікрофонів та проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка – синій;
- стандартний стілець офісний (обшивка – сіра тканина, ніжки – сріблястий метал) – 4 шт.;
- кафедра викладацька на підставці – 1 шт., колір площин – сірий, колір обідка – синій, передбачено отвори для монтажу мікрофонів та проводів;
- мікрофони стаціонарні для конференцій на гнучкій ніжці (3 шт.), організована система передачі сигналу на акустичні системи встановлені на стінці за президією (загальна кількість колонок – 2 шт., орієнтована потужність однієї колонки - 30 Вт);
- загальна кількість електричних розеток в зоні 4 – 11 шт.;
- загальна кількість мережевих розеток в зоні 4 – 3 шт.;
- монтаж електричних розеток згідно рисунку (на робочих місцях – у підлозі, по периметру – висота розміщення розетки від підлоги – 400 мм, у стінці - на висоті розміщення акустичної системи від підлоги – до 2000 мм).

#### Зона 5 – Лекційна аудиторія на 28 осіб:

- пересувна дошка на колесах під фломастер (2000×800 мм);
- стіл робочий на дві особи (1200×600 мм) – 14 шт., колір стільниці – сірий, колір обідка – синій;
- стандартний стілець офісний (обшивка – сіра тканина, ніжки – сріблястий метал) – 29 шт.;



- «Робоче місце викладача» - комп'ютерний робочий стіл (1 шт.) розміром 800×600 мм із висувною полицкою для клавіатури, передбачено отвір для проводів, колір стільниці – сірий, колір обідка - синій;
- офісний стілець типу «Пілот» з підлокітниками (обшивка – сіра тканина) – 1 шт.;
- персональний комп'ютер для викладача (конфігурація окремо) – 1 шт.;
- настільна комп'ютерна акустична система (орієнтована потужність колонки – 15 Вт) – 1 шт.;
- переносний мультимедійний проектор із рухомою підставкою, що регулюється по висоті (конфігурація окремо) - 1 шт.;
- мультимедійний проектор із кронштейном під стелю – 1 шт. (конфігурація окремо);
- прокладка RGB кабелю для передачі сигналу від комп'ютера, що функціонує на «Робочому місці викладача» та кабель для дублювання зображення на плазмову панель в зоні 1;
- проекційний екран із механізмом автоматичного згортання, кріплення на стіну – 1 шт. (розмір - 3000×2000 мм);
- загальна кількість електричних розеток в зоні 5 – 54 шт. (враховуючи периметр, робочі столи та стелю);
- загальна кількість мережевих розеток в зоні 5 – 30 шт.;
- монтаж електричних та мережевих розеток згідно рисунку (на робочих місцях – у підлозі, по периметру – висота розміщення розетки від підлоги – 400 мм);
- система кондиціонування повітря (на рисунку не зазначено, способи підключення узгодити окремо).



**Рис.1. Урочисте відкриття Центра ректором університету академіком НАПН України В.П. Андрущенко.**



**Рис.2. Вигляд зони №2 Мультимедіа-центра: комп'ютерний клас..**



**Рис.3. Вигляд зони №3 Мультимедіа-центра: лекційна аудиторія.**



**Рис.4. Ректор університету В.П.Андрущенко апробує комп'ютерну техніку.**

## 2.2. Придбання і розміщення комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. Надано центром комп'ютеризації університету на 20.11.2013 року.

Таблиця 1.

Рік	Сума (грн.), на яку придбано комп'ютер-ну техніку і ПЗ	Придбані персональні робочі станції		Придбані сервери		Придбані мультимедійні проектори		Придбані інтерактивні дошки		Придбане програмне забезпечення (ОС, офісний пакет, антивіруси тощо)		Периферійне обладнання (принтери, сканери, БФП, джерела БЖ)		Придбані LCD-панелі	
		кількість	Місце знаходження	кількість	Місце знаходження	кількість	Місце знаходження	кількість	місце	кількість	місце	кількість	Місце Знаходження	кількість	Місце знаходження
2011	924716	87	згідно заявок у підрозділах університету	3	згідно заявок у підрозділах університету	14	згідно заявок у підрозділах університету	2	згідно заявок у підрозділах університету	1017	згідно заявок у підрозділах університету	93	згідно заявок у підрозділах університету	14	згідно заявок у підрозділах університету
2012	612114	63	згідно заявок у підрозділах університету	2	згідно заявок у підрозділах університету	9	згідно заявок у підрозділах університету	2	згідно заявок у підрозділах університету	925	згідно заявок у підрозділах університету	74	згідно заявок у підрозділах університету	6	згідно заявок у підрозділах університету
2013	357238	42	ЗММ-центр - 20 шт., бібліотека - 12 шт., згідно заявок у підрозділах університету – 10 шт.	-	-	3	ЗММ-центр - 1 шт., бібліотека - 1 шт., згідно заявок у підрозділах університету – 1 шт.	-	-	800	згідно заявок у підрозділах університету	35	приймальна комісія - 9 шт., згідно заявок у підрозділах університету – 26 шт.	1	ЗММ-центр - 1 шт.

### 2.3. Комп'ютерні класи і їх стан.

Таблиця 2.

№	Інститут	Місце знаходження		Стан		
		Аудиторії	Корпус (адреса)	Загальна кількість (викладач + студент)	Стан (чи можна працювати в Інтернет)	Параметри (якщо можливо)
1	Інститут гуманітарно-технічної освіти	№5.2	вул. Леся Курбаса, 2а	9	9 - так	9 шт. - Celeron 2,66 GHz, 504;
		№4.10	вул. Леся Курбаса, 2а	7	7 - ні	7 шт. - Celeron - 1,7 GHz, 0,99
		№2.14; 2.15	вул. Тургенівська,	14	Всі працюють	14 шт - 2,7 GHz 1,99; 7 шт. - Celeron - 2,54 GHz, 0,99; 7 шт. - AMD 2600 GHz, 0,99
2	Інститут інформатики	№339	ЦК, Пирогова,9	1+10	Всі працюють	
		№1.14	ЦК, Пирогова,9	1+12	Всі працюють	I5, 3,3ГГц, ОЗУ 8 Гб
		№228	ЦК, Пирогова,9	1+12	Всі працюють, але комп'ютери старі	Celeron1000ГГц, ОЗУ 128 Мб
		№228а	ЦК, Пирогова,9	1+12	Всі працюють, але комп'ютери старі	Celeron1000ГГц, ОЗУ 128 Мб
		№229	ЦК, Пирогова,9	1+10	Всі працюють	
		№229а	ЦК, Пирогова,9	1+11	Всі працюють	
		№1.51	ЦК, Пирогова,9	10	Всі працюють	
3	Інститут історичної освіти	№52	вул. Освіти, 6	1+9	працюють тільки 7	Celeron1,8,ОЗУ 128 Мб
4	Інститут корекційної педагогіки та психології	№12-9	ГК, Тургенівська 8/14	1+14	працюють 8 із 15	Intel Pentium(R) 4CPU 3.06GHz Inside 3.07 ГГц512 МБОЗУ; Intel (R) Pentium (R) 4 CPU 3.00 GHz 2,99 ГЦ, 768МБОЗУ
5	Інститут педагогіки та психології	№14.5	ГК, Тургенівська 8/14	1+13	Всі працюють	
		№10.7	ГК, Тургенівська 8/14	5	не працюють	
6	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	№ 5.9	ЦК, Пирогова, 9	19	Всі працюють.	тонкий клієнт
		№ 5.10	ЦК, Пирогова, 9	15	Всі працюють.	
		№ 5.15	ЦК, Пирогова, 9	10	Арендовані	

7	Інститут природничо-географічної освіти та екології	№ 302	ЦК, Пирогова, 9	<b>1+9</b>	Не працюють	
		№ 402	ЦК, Пирогова, 9	<b>11</b>	Працюють	
8	Інститут розвитку дитини	№2-6	вул. Автозаводська, 47	<b>1+10</b>	Комп'ютерів 8, працюють 6, всі старі	
9	Інститут соціальної роботи та управління	№ 52	вул. Освіти 6	<b>8</b>	Комп'ютерів 8 всі працюють	
10	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	№ 305	вул. Саратівська, 20	<b>1+6</b>	2 не працюють	
11	Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	№7.7	вул. Тургенівська 8/14	<b>1+14</b>	не працюють	
12	Інститут філософської освіти і науки	№ 15-5	ГК, Тургенівська 8/14	<b>8</b>	Всі працюють	Intel(R) Celeron(R) CPU 430 @ 1.80GHz, 0,99 Gb ОЗУ, материнская плата: Asus P5KPL-AM/PS. Видеокарта интегрированная. Жёсткий диск = 148,8 Гб. (согласно свойствам) Монітори ViewSonic VA903b.
13	Фізико-математичний інститут	№ 334	Пирогова, 9	<b>1+9</b>	Всі працюють	
		№ 449б	Пирогова, 9	<b>10</b>	Всі працюють	

## 2.4. Завантаженість комп'ютерних класів в навчальному процесі за розкладом, вивішеним в деканаті в першому семестрі 2013-2014 навчального року.

Таблиця 3.

№	Інститут	Місцезнаходження		Завантаженість комп'ютерних класів в навчальному процесі										
				Понеділок		Вівторок		Середа		Четверг		П'ятниця		
		Аудиторії	Корпус (адреса)	Пари	Непари, дисципліна (По можливості дізнатися чи використовуються компютери під час вивчення дисципліни)	Пари	Дисципліни (По можливості дізнатися чи використовуються компютери під час вивчення дисципліни)	Пари	Дисципліни (По можливості дізнатися чи використовуються компютери під час вивчення дисципліни)	Пари	Дисципліни (По можливості дізнатися чи використовуються компютери під час вивчення дисципліни)	Пари	Дисципліни (По можливості дізнатися чи використовуються компютери під час вивчення дисципліни)	
1	Інститут гуманітарно-технічної освіти	№5.2	вул. Леся Курбаса, 2а	2,3,5,6	Кабінет 5.2. - дисципліни: "Математичні методи в техніці"; "Економічний практикум"; "Безпека праці"; "Основи охорони праці"; "Комп'ютерне проектування і моделювання"; "Нові інформаційні технології в механіці".	2,3,4	Окрім того клас використовується для доступу студентів в мережу Інтернет під час самостійної роботи (за графіком); та для виконання курсового проекту з прикладної механіки	3,4			2,3,4		4	

		№4.10	вул. Леся Курбаса, 2а	2,3	Кабінет 4.10 - дисципліни: "Комп'ютерний дизайн"; Комп'ютерна графіка"; "Машинобудівне креслення"			2,3,4				2,3	
		№2.14; 2.15	вул. Тургенівська,	5 пар в обох класах	дисципліни: "Основи інформатики"; "сучасні технології в освіті"; "Матеріали та системна база ІТ"; "Нові ІТ"; "Теоретичні основи ІТ"; "Технічні засоби навчання" та ін.	6 пар в обох класах		5 пар в обох класах		6 пар в обох класах		5 пар в обох класах	
2	Інститут історичної освіти	№52	вул. Освіти, 6	За розкладом не проводяться									
3	Інститут корекційної педагогіки та психології	№12-9	ГК, Тургенівська 8/14	1,4	1,4 Інформаційні технології та ТЗН	1,2,3	1,2,3 Інформаційні технології та ТЗН	1,2	1,2 Інформаційні технології та ТЗН	2,3,4	2,3,4 Інформаційні технології та ТЗН	2,3	2,3 Інформаційні технології та ТЗН
4	Інститут педагогіки та психології	№14.5	ГК, Тургенівська 8/14	1,2,3	1. Сучасні валео. технології. 2. Гігієна дітей та підлітків. 3. Порівняльна психологія	1,2,3,4	1. Валеофілософія. 2. Соціологія. 3. Психологія конфліктів. 4. Патопсихологія	1,2	1-2. Методика викладання БЖД	2	2. Загальні основи історії педагогіки	1,2,3,4	1-2. Організація волонтерської та псих. служби. 3-4. Методика викладання валеології

		№10.7	ГК, Тургенівська 8/14	2,3	2. Психологія конфліктів. 3. Психофізіологія	3,4	3-4.Псих. вищої школи.	2,3,4	2, 4. Екол. псих. 3. Історія України	1,2,3,4, 5	1-4. Методик а іноземно ї мови. 5. Спецсем інар	3	3. Псих. конфліктів
5	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	№ 5.9	ЦК, Пирогова, 9	Окремий розклад									
		№ 5.10	ЦК, Пирогова, 9										
		№ 5.15	ЦК, Пирогова, 9										
6	Інститут природничо- географічної освіти та екології	№ 302	ЦК, Пирогова, 9										
		№ 402	ЦК, Пирогова, 9			2,3	2-3. Іноземна мова	4	4. Іноземна мова	2,4	2. Практич ний курс ін. мови. 4. Іноземна мова.	1,2,4	2,4. Іноземна мова. 1. Практични й курс ін. мови
7	Інститут розвитку дитини	№2-6	вул. Автозавод ська, 47	В навчальному процесі не використовуються									
8	Інститут соціальної роботи та управління	№ 52	вул. Освіти 6	За розкладом не проводяться									
9	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	№ 305	вул. Саратівськ а, 20										

10	Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	№7.7	вул. Тургенівська 8/14	Комп'ютери старі. Вони завантажуються, але працювати на них неможливо, оскільки програми довго і дуже повільно завантажуються, постійно ""									
11	Інститут філософської освіти і науки												
		№ 15-5	ГК, Тургенівська 8/14	5,6,7	5 - вікова та практична психологія (не використовуються), 6 - наукова картина світу XX ст. та природа філософського дискурсу (не використовуються), 7ч - філософія економіки (не використовуються), 7з - психологія художньої творчості (не використовуються).	5,6,7	5з - проектна графіка (використовуються), 6 - історія театру (не використовуються), 7 - дизайн технології віртуального простору (використовуються)	4,5,6,7,8	4 - проектування (використовуються), 5 - проектування (використовуються), 6 - артменеджмент (використовуються), 7 - макетування елементів архітектурного середовища (використовуються), 8 - дизайн технології віртуального простору (використовуються).	4,5,6,7,8	4, 5, 6, - проектування (використовуються), 7 - основи графічного дизайну і проектної графіки (використовуються), 8 - компютерна дизайн-графіка (використовуються)	4,5,6,7	4 - компютерна дизайн-графіка (використовується), 5 - основи графічного дизайну і проектної графіки (використовується), 6 - компютерна дизайн-графіка (використовується), 7 - проектна графіка (використовується)

12	Фізико-математичний інститут	№ 334	Пирогова, 9	1,2,3,4,5	1 - методи обчислення(+), 2 - мат. аналіз(-), 3 - Вибрані питання алгебри і геометрії(-), 4 - Інформатика(+), 5 - програмування(+)	2,3,4,5	2 - Методи обчислень(+), 3 - Методика навчання інформатики(+), 4 - 2 - Методи обчислень(+), 5 - Методика навчання інформатики(+),	1,2,3,5	1 - Методика навчання інформатики(+), 2 - ІКТ(+), 3 - МНМ у ВСШ(-), 5 - Методи обчислень(+)	1,2,3,4,5	1 - Математичний аналіз(-), 2 - Вступ до спеціальності "Фізика"(-), 4 - ІКТ(+), 3 - Методика навчання інформатики(-), 5 - Методи обчислень(+),	1,2,3	1 - ВОТУНП(+), 2 - Дискретна математика(-), 3 - Алгебра і теорія чисел(+),
		№ 4496	Пирогова, 9	3,5	3 - Аналітична геометрія і лінійна алгебра(-), 5 - Методи обчислень(+),	2,3,4	- Методика навчання інформатики(+), 3 - Проективна геометрія(-), 4 - ІКТ(+),	1,4	1 - Фізика конденсованих систем(-), 4 - Нанофізика і нанотехнології(+),	1,2,4	1 - Нанофізика(+), 2 - Вступ до вищої математики(-), 4 - Методи обчислень(+),	1	1 - Нанофізика і нанотехнології(+)

## 2.5. Використання в навчальному процесі Центрив упровадження електронних систем навчання.

### Розклад занять в аудиторії 1.51 (вул. Пирогова 9, Центральний корпус).

Таблиця 4.

Пара	Понеділок		Вікторок		Середа		Четвер		Пятниця		Субота
	1-51a	1-51.	1-51a	1-51.	1-51a	1-51.	1-51a	1-51.	1-51a	1-51.	
1	I-т інформ.	I-т інформ.	Кух Л.	Інститут управління та економіки освіти	I-т інформ.	I-т інформ.		I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ в.д.
2	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ в.д.
3	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ в.д.
4	НПВ іноземці	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ іноземці	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ в.д.
5	Друга вища	I-т інформ.	I-т інформ.	НПВ іноземці	I-т інформ.	I-т інформ.	I-т інформ.	Кух Л.	НПВ іноземці	I-т інформ.	НПВ в.д.
6	Друга вища		I-т інформ.			I-т інформ.		Кух Л.			НПВ в.д.
7	Друга вища		I-т інформ.			I-т інформ.					

**Розклад занять в аудиторії 4-2 (вул. Тургенівська, 8/14, гуманітарний корпус)**

**Таблиця 5.**

	<b>Понеділок</b>	<b>Вівторок</b>	<b>Середа</b>	<b>Четвер</b>	<b>П'ятниця</b>
<b>1 пара (8:00-9:20)</b>	Музична інформатика <b>(ІМ)</b>		Правова інформатика (22п) Правова інформатика (24пол)	Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b> Правова інформатика (25пол)	Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b>
<b>2 пара (9:30-10:50)</b>	Музична інформатика <b>(ІМ)</b>	Сучасні інформаційні технології <b>(ІФВС)</b>	Правова інформатика (21п)	Правова інформатика (23п) Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b>
<b>3 пара (11:00-12:20)</b>	Музична інформатика <b>(ІМ)</b>	Сучасні інформаційні технології <b>(ІФВС)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b> <i>Ін-т політ. і права</i>	Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b> Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІУФ)</b>
<b>4 пара (12:30-13:50)</b>	Курси впровадження систем електронного навчання	Новітні інформаційні технології <b>(ІФВС)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Курси впровадження систем електронного навчання
<b>5 пара (14:00-15:20)</b>	Курси впровадження систем електронного навчання	Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b> Новітні інформаційні технології <b>(ІФВС)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Курси впровадження систем електронного навчання
<b>6 пара (15:30-16:50)</b>		Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІФОН)</b>	Центр моніторингу якості освіти
<b>7 пара (17:00-18:20)</b>	Центр моніторингу якості освіти	Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b>	Новітні інформаційні технології <b>(ІІФ)</b>	Центр моніторингу якості освіти	
<b>8 пара (18:30-19:50)</b>	Центр моніторингу якості освіти	Центр моніторингу якості освіти	Центр моніторингу якості освіти		

**2.6. Інтернет і його використання в навчальному процесі.**  
Використання трафіку (корпус + інститут).

Таблиця 6.

Жовтень			
	Клієнти	Гбайт	Мбайт
2013Oct31-2013Oct31	381	77,67	203,86
2013Oct30-2013Oct30	385	87,59	227,51
2013Oct29-2013Oct29	346	81,30	234,97
2013Oct28-2013Oct28	366	73,08	199,68
2013Oct27-2013Oct27	29	3,57	123,11
2013Oct26-2013Oct26	70	8,16	116,65
2013Oct25-2013Oct25	334	78,78	235,87
2013Oct24-2013Oct24	338	95,68	283,1
2013Oct23-2013Oct23	403	81,54	202,33
2013Oct22-2013Oct22	346	34,52	99,79
2013Oct21-2013Oct21	384	63,09	164,31
2013Oct20-2013Oct20	26	2,13	81,92
2013Oct19-2013Oct19	47	5,65	120,33
2013Oct18-2013Oct18	368	92,56	251,53
2013Oct17-2013Oct17	369	79,06	214,27
2013Oct16-2013Oct16	376	80,08	212,98
2013Oct15-2013Oct15	379	80,86	213,36
2013Oct14-2013Oct14	365	73,96	202,64
2013Oct13-2013Oct13	27	1,96	72,96
2013Oct12-2013Oct12	50	4,14	82,93
2013Oct11-2013Oct11	356	101,45	284,97
2013Oct10-2013Oct10	349	80,37	230,28
2013Oct09-2013Oct09	369	70,49	191,03
2013Oct08-2013Oct08	341	69,28	203,18
2013Oct07-2013Oct07	354	75,27	212,64
2013Oct06-2013Oct06	20	2,21	110,9
2013Oct05-2013Oct05	21	1,14	54,61
2013Oct04-2013Oct04	256	33,26	129,94
2013Oct03-2013Oct03	341	42,91	125,83
2013Oct02-2013Oct02	345	48,41	140,34
2013Oct01-2013Oct01	356	79,77	224,08
<b>Всього</b>		<b>1709,94</b>	
<b>Середнє значення</b>	<b>274</b>	<b>55,16</b>	<b>175,87</b>

Таблиця 7.

Вересень			
	Клієнти	Гбайт	Мбайт
2013Sep30-2013Sep30	367	99,04	269,88
2013Sep29-2013Sep29	25	4,67	187
2013Sep28-2013Sep28	41	48,76	1180
2013Sep27-2013Sep27	329	105,65	321,14
2013Sep26-2013Sep26	360	86,13	239,25
2013Sep25-2013Sep25	355	79,07	222,73
2013Sep24-2013Sep24	357	86,66	242,76
2013Sep23-2013Sep23	361	92,52	256,31
2013Sep22-2013Sep22	24	3,58	149,23
2013Sep21-2013Sep21	44	4,74	107,78
2013Sep20-2013Sep20	320	104,20	325,64
2013Sep19-2013Sep19	338	91,38	270,38
2013Sep18-2013Sep18	355	81,35	229,16
2013Sep17-2013Sep17	350	74,52	212,93
2013Sep16-2013Sep16	337	84,27	250,07
2013Sep15-2013Sep15	35	1,75	50,16
2013Sep14-2013Sep14	40	3,98	99,66
2013Sep13-2013Sep13	308	98,45	319,67
2013Sep12-2013Sep12	353	81,35	230,46
2013Sep11-2013Sep11	325	97,16	298,95
2013Sep10-2013Sep10	331	84,50	255,3
2013Sep09-2013Sep09	324	73,04	225,44
2013Sep08-2013Sep08	19	16,18	852,08
2013Sep07-2013Sep07	36	5,93	164,89
2013Sep06-2013Sep06	299	71,09	237,76
2013Sep05-2013Sep05	328	94,53	288,23
2013Sep04-2013Sep04	312	73,22	234,71
2013Sep03-2013Sep03	307	79,88	260,2
2013Sep02-2013Sep02	316	72,90	230,71
2013Sep01-2013Sep01	31	7,42	239,36
<b>Всього</b>		<b>1907,92</b>	
<b>Середнє значення</b>	<b>244</b>	<b>64</b>	<b>282</b>

## Найактивніші за жовтень

### Таблиця 8.

№	Клієнт	Завантажено (Гбайт)	Підрозділ	сайт	Ресурс
1	10.16.2.5	29,65	Інститут вищої школи	www.ex.ua	Аудіофайли *.mp3
2	10.0.1.74	19,43	Студентський відділ	filecdn.to	Аудіофайли *.mp3, архіви
3	10.0.2.70	18,57	Ресторан "Старе місто"	vk.me	Аудіофайли *.mp3
4	10.0.99.1	17,48	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації (сервер терміналів)	vk.com	Архіви, Аудіофайли *.mp3
5	10.11.3.71	17,14	Гуманітарний корпус (3 поверх) - Підрозділ невідомий	dropmefiles.com	Архіви
6	10.14.0.21	14,67	Інститут історичної освіти (Інститут соціальної роботи і управління)	filecdn.to	Відеофайли
7	10.0.2.47	13,3	Інженерний відділ	filecdn.to	Аудіофайли *.mp3
8	10.0.2.106	13,18	Відділ постачання	anysex.com	Дуже не хороший сайт
9	10.0.3.83	12,58	Центральний корпус	ru.igru-film.net	Аудіофайли *.mp3
10	10.11.4.200	12,26	Гуманітарний корпус (4 поверх) - Підрозділ невідомий	download.ge.drweb.com	Файли оновлення ОС

## Перелік сайтів, які користуються найбільшою популярністю

### Таблиця 9.

NUM	ACCESSED SITE	Кількість з'єднань	Завантажено з сайту Мбайт	TIME
1	<a href="http://imgcdn.ptvcdn.net">imgcdn.ptvcdn.net</a>	1.33M	776.17M	56688:51:21
2	<a href="http://stream2.luxnet.ua">stream2.luxnet.ua</a>	740.47K	819.23M	3:28:10
3	<a href="http://vk.com">vk.com</a>	558.30K	4.08G	46:20:27
4	<a href="http://stream1.luxnet.ua">stream1.luxnet.ua</a>	325.92K	403.37M	2:29:08
5	<a href="http://mc.yandex.ru">mc.yandex.ru</a>	301.41K	209.60M	6:41:23
6	<a href="http://su.ff.avast.com">su.ff.avast.com</a>	224.62K	299.03M	8:30:33
7	<a href="http://rs.mail.ru">rs.mail.ru</a>	223.91K	782.25M	4:02:57
8	<a href="http://www.google-analytics.com">www.google-analytics.com</a>	177.72K	151.47M	4:05:52
9	<a href="http://ib.adnxs.com">ib.adnxs.com</a>	160.08K	213.14M	2:33:53
10	<a href="http://cs.cmle.ru">cs.cmle.ru</a>	151.29K	2.91G	12:15:41

## 2.8. Висновки до розділу 2.

Досвід провідних університетів Європи говорить про **6** обов'язкових компонентів інформатизації.

### Комплексна інформатизація навчального процесу у ВНЗ

1. Створення нормативно-правової **бази** в університеті, яка регламентує розв'язання завдань інформатизації.
2. Організація **ринку споживачів** систем електронного навчання.
3. Система підготовки **спеціалістів** компетентних розв'язувати ті чи інші завдання інформатизації .
4. **Наявність програмного і навчально-методичного забезпечення** електронних ресурсів, на базі чого можна розгорнути електронні системи навчання.
5. **Забезпечення учасників навчального процесу системами доступу і комунікацій** (інтернет і інтранет).
6. Комп'ютерна **техніка**.

Причому, це комплекс не теоретичних засад, а **практичних рішень** завдань, що пов'язані з реальним навчальним процесом у ВНЗ. Необхідно зауважити: **не** для всіх складників комплексної інформатизації їх результативність безпосередньо **залежить від суми** вкладених коштів. А тим більше - кінцевий результат!

Звичайно, без техніки відповідного рівня, сьогодні про серйозну інформатизацію ВНЗ говорити не можна. Якщо подивитись на показники закупівлі університетом комп'ютерної техніки і ПЗ за останні три роки, то спостерігається тенденція до зменшення обсягів фінансування і закупівлі. Але сказати, що чим більше грошей ми потратимо на придбання комп'ютерів, тим вищим буде рівень інформатизації навчального процесу в університеті – я теж не можу. Є інші компоненти інформатизації, які вимагають не фінансових, а інтелектуальних затрат: такі як підготовка спеціалістів, організація ринку споживачів освітніх послуг.

Взагалі в питанні централізованого забезпечення технікою підрозділів, на мою думку, треба змінювати акценти. Йде мова про **раціональне використання** навіть зменшених в тричі обсягів фінансування на закупівлю техніки. Такий підхід обумовлене ний два обставинами.

Якщо ми в першу чергу навчальна установа, то закупівля техніки повинна бути напрямлена не для офісних цілей, а на розв'язання конкретного навчального завдання. Якщо це централізоване забезпечення,

то техніка повинна бути доступною всім підрозділам, тобто загальноуніверситетського користування.

Прикладом раціонального централізованого вкладення грошей є створення в гуманітарному корпусі мультимедійного центру загальноуніверситетського користування. Проектувався центр нашими спеціалістами кафедри програмної інженерії, що зекономило загальну вартість проекту. Встановлене в центрі сучасне технічне забезпечення відповідає тим навчальним завданням, які будуть вирішуватися гуманітарними інститутами. І тепер, студенти майже всіх гуманітарних інститутів, які розташовані на вулиці тургенєвській і воровського, проводять заняття з ІКТ на сучасному рівні з 8.00 – майже до 20.00 ... щодня ...у Центрі навчаються студенти гуманітарних інститутів. Окрім того, там проводяться для студентів гуманітарних інститутів ректорські контрольні, студентські інтернет-конференції. Професори інституту політології, філософської освіти, кафедри педагогіки вищої школи проводять мультимедійні лекції. Але це ще не межа можливостей Центру. Для повного введення в дію Центру його необхідно доукомплектувати **апаратно-програмним комплексом** для читання лекцій засобами інтернет-телебачення **високої якості**. Такі комплекси мають усі провідні ВНЗ України. Через відсутність такого комплексу ми, на жаль, відмовили деяким нашим інститутам в реалізації цікавих освітніх проектів. У проекті рішенні ректорату є відповідна пропозиція.

Вище йшла мова про **централізоване** забезпечення технікою в університеті. Але, окрім централізованого забезпечення технікою, треба використовувати і інші шляхи забезпечення.

І приклади такі є: Комплектація мультимедійною технікою 6 навчальних центрів НПУ у Львівській області, які приносять щорічно університету більше 1 млн. грн., – здійснювалась з фондів бізнесмена А.Лопушанського. Такий же нас центр у школі с. Колочава Межигірського району Закарпатської області – за кошти народного депутата С. Аржавітіна. Новий комп'ютерний клас в аудиторії 1.14 вставлено в цьому місяці не за рахунок університету, а за рахунок програми Американського уряду Альянс USETI. В інституті корекційної педагогіки встановлена техніка, яку інститут отримав з міжнародних грантів. Нещодавно, ми отримали від народного депутата Віктора Януковича десять надсучасних ноутбуків для заохочення студентів-переможців наукових олімпіад. Зрозуміло, що такому отриманню техніки передувала велика підготовча індивідуальна робота. Очевидно, цим шляхом треба займатися усім інститутам.

Щодо даних Таблиці 8. Очевидно цим підрозділах, які використовують університетський інтернет не в освітніх цілях, буде винесено останнє попередження ( до відключення).

Якщо не враховувати неділю, то наш інтернет-трафік «забитий» в середньому на 85%. Як відноситися до цього показника? На мою думку, дуже позитивно. Тижнева завантаженість інтернету у 85% - це беззаперечний доказ реального впровадження інтернет-технологій у навчальний процес в нашому університеті.

### 3. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова

#### 3.1. Рейтинг інститутів серед виготовлювачів електронних книг у 2013 році.

Таблиця 10.

№	Інститут	Книг
1	Інститут історичної освіти	169
2	Фізико-математичний інститут	77
3	Інститут корекційної педагогіки та психології	30
4	Інститут фізичного виховання та спорту	27
5	Інститут іноземної філології	26
6	Загальноуніверситетські підрозділи	23
7	Інститут інформатики	19
8	Інститут української філології	16
9	Інститут управління та економіки освіти	11
10	Інститут гуманітарно-технічної освіти	10
11	Інститут філософської освіти та науки	7
12	Інститут мистецтв	6
13	Інститут природничо-географічної освіти та екології	2
14	Інститут соціальної роботи та управління	2
15	Інститут політології та права	0
16	Інститут соціології, психології та управління	0
17	Інститут педагогіки та психології	0

#### 3.2. Електронні книги, виготовлені кафедрами інститутів у 2013 р.

##### Кафедра математичного аналізу та диференціальних рівнянь

Таблиця 11.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Векторный анализ и начала тензорного исчисления-1972-Харьков-Издательство Харьковского университета	256	DJVU	A	1.98
2	Функции в природе и технике-1985-М-Просвещение	192	DJVU	A	2.57
3	Задачник-практикум по теории аналитических функций-1976-Москва-Просвещение	136	DJVU	A	2.2
4	Математический анализ: Теория аналитических функций-1985-Москва-Просвещение	160	DJVU	A	2.4
5	Сборник задач по математическому анализу-1973-Москва-Просвещение	256	DJVU	A	1.2

6	Математический анализ: Сборник задач-1987-Киев-Вища школа	408	DJVU	A	2.5
7	Англо-русский математический словарь-1994-Москва-Эрика	448	DJVU	A	2.71
8	Англо-русский математический словарь-1994-Москва-Эрика	480	DJVU	A	2.5
9	Мысли о современной математике и ее изучении-1977-Москва-Наука	112	DJVU	A	1.8
10	Алгебра и анализ: Задачи-1973-Москва-Наука	463	DJVU	A	1.2
11	Сборник прикладных задач по высшей математике-1990-Киев-Вища школа	168	DJVU	A	1.9
12	Построение элементарных функций-1995-СПб-Образование	72	DJVU	A	1.7
13	Математика и правдоподобные рассуждения-1975-Москва-Наука	464	DJVU	A	2.71
14	Математический анализ: Конечномерные линейные пространства-1969-Москва-Наука	432	DJVU	A	1.8
15	Математический анализ: Функции одного переменного-1969-Москва-Наука	528	DJVU	A	1.8
16	Математический анализ: Функции одного переменного-1970-Москва-Наука	352	DJVU	A	2.2
17	Математический анализ: Функции нескольких вещественных переменных-1972-Москва-Наука	622	DJVU	A	1.9
18	Биографический словарь деятелей в области математики-1979-Киев-Радянська школа	608	DJVU	A	2.09
19	Математическое открытие-1976-Москва-Наука	448	DJVU	A	1.98
20	Математический анализ. Введение в анализ-1983-Москва-Просвещение	192	DJVU	A	2.71
21	Ряды-1982-Москва-Просвещение	160	DJVU	A	2.49
22	Дифференциальные уравнения-1984-Москва-Просвещение	176	DJVU	A	3.04
23	Математический анализ. Дифференциальное исчисление-1984-Москва-Просвещение	174	DJVU	A	2.42
24	Математический анализ. Интегральное исчисление-1988-Москва-Просвещение	192	DJVU	A	2.88
25	Математический анализ. Мощность. Метрика. Интеграл-1980-Москва-Просвещение	144	DJVU	A	2.53
26	Метод последовательных приближений-1968-Москва-Наука	108	DJVU	A	2.3
27	Математика. Поиск истины-1988-Москва-Мир	296	СНМ	A	2.86
28	Курс математического анализа-1940-Москва-	460	DJVU	A	1.43

	Гостехиздат				
29	Курс математического анализа-1944-Москва-Гостехиздат	404	DJVU	A	1.07
30	Элементы функционального анализа в задачах-1978-Москва-Просвещение	128	DJVU	A	3.68
31	Математика. Утрата определенности-1984-Москва-Мир	447	PDF	A	26.46

### Кафедра вищої математики

Таблиця 12.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Студентські фізико-математичні етюди-2011-Київ-Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	139	PDF	A	24.84
2	Студентські фізико-математичні етюди-2010-Київ-Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	147	PDF	A	29.85
3	Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова-2009-Київ-Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	190	PDF	A	25.84
4	Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова-2011-Київ-Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	160	PDF	A	28.05
5	Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова-2011-Київ-Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	179	PDF	A	43.77
6	Алгебра і теорія чисел-1986-Київ-Вища школа	264	DJVU	A	2.45
7	Эргодическая теория и информация-1969-Москва-Мир	238	DJVU	A	2.15
8	Fractal Geometry-2003--John Wiley & Sons	366	DJVU	A	3.27
9	Студентські фізико-математичні етюди-2012-Київ-Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова	124	PDF	A	12.87
10	Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова-2012--НПУ імені М.П. Драгоманова	230	PDF	A	53.54
11	Fifth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations-2013-Київ-Інститут математики НАН України	138	PDF	A	0
12	Дифференциальное и интегральное исчисление-1914-Київ-Самоненко	602	PDF	A	0

## Кафедра загальної фізики

## Таблица 13.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Релятивистская квантовая теория-1979-М-Мир	297	DJVU	A	5.01
2	Релятивистская квантовая теория.Релятивистские квантовые поля-1980-М-Мир	408	DJVU	A	7.05
3	Симетрия управлений квантовой механики-1982--Наука	404	DJVU	A	3.08
4	Квантовая механика-1959--Издательство иностранной литературы	472	DJVU	A	0
5	Оптические спектры атомов-1963--Физматлит	641	DJVU	A	0
6	Квантовая механика-1989--Высшая школа	588	DJVU	A	0
7	Методика використання інтернет ресурсів у процесі профільного навчання фізики-2009-Г.В. Жабєєв-НПУ ім. М.П. Драгоманова		DJVU	A	0
8	Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова-2012-НПУ ім. М.П. Драгоманова		DJVU	A	0
9	Дисертация Тепловые процессы и релаксационные явления в полимерах и композициях на их основе-1988-М.І. Шут-		DJVU	A	0
10	методы квантовой теории поля в статистической физике-1962-А.А.Абрикосов-Физматгиз		DJVU	A	0
11	Квантовая теория-1978-Д.Бом-Мир		DJVU	A	0
12	Принципы квантовой механики-1976-П.А.М. Дирак-Луч		DJVU	A	0
13	Теория суперструн: петлевые амплитуды, аномалии и феноменология-1990-М. Грин, Дж. Шварц, Э Виттен-Мир		DJVU	A	0
14	Гравитация-1977-Ч.1 Мизнер, К. Торн, Дж.Уилер-Мир		DJVU	A	0
15	Гравитация-1977-Ч.2 Мизнер, К. Торн, Дж.Уилер-Мир		DJVU	A	0
16	Гравитация-1977-Ч.3 Мизнер, К. Торн, Дж.Уилер-Мир		DJVU	A	0
17	Новые методы небесной механики-1974-Анри Пуанкаре-Наука		DJVU	A	0
18	Регулярная и стохастическая механика-1982-А. Лихтенберг, М. Либерман- Наука		DJVU	A	0

19	Основы квантовой оптики-1982- Дж. Клаудер, Э. Сударшан- Мир		DJVU	A	0
20	Электричество-2003- С.Г.Калашников-Физматгиз		DJVU	A	0
21	Электричество и магнетизм-1983- А.Н. Матвеев-Высш.школа		DJVU	A	0
22	Краткий курс физической химии- 1970-В.А. Киреев- Химия		DJVU	A	0
23	Физическая химия-1990-Д.Г. Кнорре, Л.Ф. Крылов, В.С. Музыкантов-Высш.школа		DJVU	A	0
24	Физическая химия-1980-П. Эткинс- Мир		DJVU	A	0
25	Введение в физике твердого тела-1981-Ч.Киттель- Высш.школа		DJVU	A	0
26	Теория твердого тела-1980- О.Маделунг-Наука		DJVU	A	0
27	Задачи по физике твердого тела- 1976-Г.Дж.Галдемида- Наука		DJVU	A	0

### Кафедра корекційної психопедагогіки

Таблиця 14.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Діти з обмежними фізичними та розумовими можливостями-1997-Київ-ВІПОЛ	255	DJVU	A	2.6
2	Організація позакласної виховної роботи в спеціальних навчальних закладах-2012-Київ-Київська правда	112	DJVU	A	3.43
3	Програми Виховна робота для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів-2012-Київ-Київська правда	198	DJVU	A	3.07
4	Педагогічні дослідження-1995-Київ-Редакційно-видавничий відділ Академії пдагогічних наук України	45	DJVU	B	0.11
5	Педагогическая коррекция-1992-Москва-Просвещение	223	DJVU	B	0.11
6	Дошкольная олигофренопедагогика-1988-Москва-Просвещение	144	DJVU	B	0.21
7	Нариси з психології розумово відсталого дитини-1967-Київ-Радянська школа	111	DJVU	B	0.32

## Кафедра логопедії

### Таблиця 15.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Школа семи гномов. Заняття с ребенком от рождения до года. Цветные картинки-2009--Мозаика-Синтез	22	PDF	A	1.49
2	Логопедический тренинг-2002-СПб.-СпецЛит	144	DJVU	B	0
3	Развитие речи слабослышащих учащихся (1 – 4 классы 2-го отделения)-1976-М.-«Педагогика»	240	DJVU	B	0
4	Фонетическая ритміка-1989-М.-Просвещение	160	DJVU	B	0
5	Афазия и восстановительное обучение-1983-М-Моск. ун-та	216	DJVU	B	0.1
6	Воспитание речи детей логоневротиков-1960-М-УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО	235	DJVU	B	0.1
7	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи-2006-М.-АСТ: Астель: Транзиткнига	158	DJVU	B	0
8	Психология общения-2003--ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК	318	PDF	B	0
9	30 уроков для развития творческих способностей и воображения-2007--Современная школа	34	PDF	B	0

## Кафедра тифлопедагогіки

### Таблиця 16.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. Випуск 5 (13)-2011-Київ-НПУ імені М.П.Драгоманова,	336	HTML	A	2.66
2	Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. Випуск 6 (14)-2012-Київ-НПУ імені М.П.Драгоманова	162	HTML	A	2.77
3	Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. Випуск 7(15)-2012-Київ-НПУ імені М.П.Драгоманова	166	HTML	A	2.98
4	Науково-практичний журнал "Теорія і практика тифлопедагогіки"-2012-Київ-ДІА	65	HTML	A	19.85
5	Науково-практичний журнал "Теорія і практика тифлопедагогіки"-2012--ДІА	75	HTML	A	2.72

## Кафедра спеціальної психології та медицини

### Таблиця 17.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Форма т	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Психодіагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития-2001-СПб.-Издательский дом "Питер"	258	DJVU	B	0.12
2	Практикум по возрастной психологии-2002-СПб.-Речь	694	DJVU	B	0.12
3	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста-2007-М.-Издательский центр «Академия»	192	DJVU	B	0.12
4	Основы психолінгвістики-2003-СПб.-Смысл	287	PDF	B	0.35
5	Гигиена, 2-е изд., перераб. и доп-2001-М-ГЭОТАР	608	DJVU	B	0.12
6	Психология конфликта, . 2-е изд.-2008-СПб.-Питер	544	PDF	B	0.12

## Кафедра фізичної реабілітації

### Таблиця 18.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте-1983-Москва-Медицина	401	DJVU	A	1.61
2	Оздоровительная физкультура-2003-Минск-Тесей	267	DJVU	A	1.72
3	Спортивная кардиология-1995-Санкт-Петербург-Гиппократ	225	DJVU	A	1.03
4	Спортивная медицина-2003-Москва-Советский спорт	480	PDF	A	11.61
5	Физические методы в медицине-2010-Ростов-на-Дону-Южный государственный университет	296	PDF	A	20.09
6	Охорона здоров'я та права людини-2011-Львів-Медицина і право	601	PDF	A	27.29
7	Охорона здоров'я дітей та підлітків-2009-Житомир-ЖДУ імені І.Франка	208	PDF	A	5.46
8	Другие дети: органические поражения нервной системы у детей-2007-Одесса-Моряк	125	PDF	A	9.17
9	Nutrition supplements in sports and exercise-2008-Totowa-Humana-Press	538	PDF	A	30.08
10	Contemporary nutrition: a functional approach-2009--McGraw-Hill	786	PDF	A	5.11
11	Психоісторика-2008-Москва-Владос	368	PDF	A	13.47
12	Дети с проблемами в развитии-2001-Москва-Академкнига	404	PDF	A	3.6
13	Загальний догляд за хворими-1972-Київ-Вища школа	296	DJVU	A	1.74

14	Догляд за хворими-2010-Київ-Медицина	487	PDF	A	4.33
15	Диагностика заболеваний-1998-Москва-Крон-пресс	826	PDF	A	2.11
16	Нефрология-2000-Москва-Медицина	689	DJVU	A	2.69
17	Практическая физиотерапия-2009-Москва-МИА	604	DJVU	A	2.34
18	Наркология-2008-Москва-ГЭОТАР-Медиа	726	DJVU	A	2.22
19	Менеджмент и экономика физической культуры и спорта-2008-Красноярск-Сибирский федеральный университет	254	PDF	A	9.01
20	Анатомия человека-2008-Москва-Олимпия	311	PDF	A	11.63
21	Повреждения костей и суставов у детей-1994-Харьков-Прапор	448	PDF	A	12.1
22	Повреждения связок коленного сустава-1999-Москва-Лесар-арт	207	DJVU	A	1.64

### Кафедра філософії мови, порівняльного мовознавства

Таблиця 19.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Boys and Foreign Language Learning-2006--Palgrave	241	PDF	A	1.71
2	The Descriptor's Dictionary-2003--WW Norton&Company	364	PDF	A	4.03
3	Educational Dialogues. Understanding and Promoting Productive Interaction-2010--Routledge	369	PDF	A	2.44
4	The Complete Idiot's Guide to Speed Reading-2008--Alpha	313	PDF	A	1.47
5	Women in Higher Education-2002--ABC Clio	662	PDF	A	1.83
6	Bootstrap Grammar-2010--Cranbrook	77	PDF	A	1.59
7	Advanced Quantitative Data Analysis-2003--Open University Press	267	PDF	A	1.59
8	The Developing Teacher-2002--Delta Teacher Development series	95	PDF	A	1.59
9	Effective Business Speaking-1998--Learning Express	317	PDF	A	1.59
10	The Truth about the New Rules of Business Writing-2010--FT Press	177	PDF	A	2.81
11	Fiske Guide to Colleges-2012--Sourcebooks	849	PDF	A	0.98
12	Games, Puzzles and Computation-2009--AK Peters	226	PDF	A	1.83
13	Great Tales from English History-2004--Warner Books	159	PDF	A	2.81
14	Literary Research and the British Renaissance and Early Modern Period. Strategies and Sources-2007--Scarecrow Press	399	PDF	A	2.81
15	Decoding Challenging Classroom Behaviours-2011--Charles C Thomas	241	PDF	A	1.83
16	The Immortal Game-2006--Anchor Books	244	PDF	A	5.62

17	Encyclopedia of Finance-2013--Springer	994	PDF	A	0
18	Dictionary of Politics and Government-2004--Bloomsbury	289	PDF	A	0
19	Encyclopedia of Mathematics and Society-2012--Salem Press	1252	PDF	A	0
20	Protection of Civilian Infrastructure from Acts of Terrorism-2006--Springer	257	PDF	A	0
21	The Story of the Human Body-2013--Pantheon Books	548	PDF	A	0
22	Studies in Second and Foreign Language Education 3-2011--De Gruyter Mouton	336	PDF	A	0
23	Encyclopedia of Play in Today's Society-2009--SAGE	991	PDF	A	0
24	Immigration in America Today: An Encyclopedia-2006--Greenwood	395	PDF	B	0

### Кафедра історії України

Таблиця 20.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Галицькі українці у Польщі 1920 - 1939 рр.-2009--"Основа"	277	DJVU	A	7.63
2	УНР та ЗУНР: становлення органів влади і національне державотворення (1917-1920 рр.)-2010--"Щек"	305	DJVU	A	5.73

### Кафедра історії і археології слов'ян

Таблиця 21.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Народные представления славян-2006-М-АСТ	671	DJVU	A	2.86
2	Народные представления славян-2006-Москва-АСТ	671	DJVU	A	3.28
3	Восточные славяне-2002-Москва-Научный мир	342	DJVU	A	2.75
4	История, культура, фольклор и этнография славянских народов-1968-Москва-Наука	354	PDF	A	13.44
5	Славяне в древности-1994-Москва-НПБО "Фонд археологии"	344	PDF	A	5.29
6	Славяне: Историко-археологическое исследование-2002--Языки славянской культуры	618	DJVU	A	2.96
7	Русские летописи и летописцы X-XIII вв.-2003-Санкт-Петербург-Алетейя	296	DJVU	A	2.96
8	Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени.-2006-Минск-ТетраСистемс	271	PDF	A	4.44

9	Археология Украинской ССР в 3-х томах-1985-Киев-Наукова Думка	568	DJVU	A	2.65
10	Археология Украинской ССР в 3-х томах-1986-Киев-Наукова Думка	589	DJVU	A	2.33
11	Археология Украинской ССР в 3-х томах-1986-Киев-Наукова Думка	574	DJVU	A	2.43
12	Основы археологии-1989-Москва-Высшая школа	336	DJVU	A	2.96
13	Археологія України-2008-Тернопіль-Навчальна книга - Богдан	498	DJVU	A	2.33
14	Первая мировая война. Правители и военачальники-2000-Москва-Вече	297	DJVU	A	3.07
15	Экономическое положение России в годы первой мировой войны-1973-Москва-Наука	662	DJVU	A	1.65
16	Первая мировая война 1914-1918-2003-Москва-Олма-Пресс	267	DJVU	A	3.9
17	Русский фронт Первой мировой войны-1976-Москва-Наука	389	DJVU	A	2.95
18	Неизвестный Ленин-2010-Москва-Эксмо	574	DJVU	A	3.31
19	История России и Советского Союза-2009-Москва-Российская политическая энциклопедия	526	DJVU	A	3.66
20	Ленин. Жизнь и смерть-2002-Москва-Молодая Гвардия	723	DJVU	A	3.31
21	Ленин-1998-Москва-АСТ	567	DJVU	A	2.36
22	Ленин-1998-Москва-АСТ	568	DJVU	A	2.13
23	Николай II-1997-Москва-Молодая Гвардия	524	DJVU	A	3.54
24	Василий III-2010-Москва-Молодая Гвардия	381	DJVU	A	3.43
25	История Советского Союза.-1994-Москва-Международные отношения	627	DJVU	A	3.13
26	История Советского Союза.-1994-Москва-Международные отношения	628	DJVU	A	3.29
27	Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв.-1978-Москва-Наука	420	DJVU	A	3.6
28	Формирование культа Ленина в Советском Союзе-1997-Москва-Российская политическая энциклопедия	437	DJVU	A	3.29
29	История Хорватии-2001-Санкт-Петербург-Алетейя	320	DJVU	A	3.36
30	Язычество древней Руси-1987-Москва-Наука	790	DJVU	A	2.68
31	Язычество древних славян-1994-Москва-Наука	610	DJVU	A	2.3
32	История России XVIII-XIX веков-2006-Москва-Эксмо	785	DJVU	A	1.92
33	История России XX - начала XXI века-2006-Москва-Эксмо	960	DJVU	A	3.26
34	ГУЛАГ: Главное управление лагерей. 1918-1960-2000-Москва-Материк	888	PDF	A	7.48
35	История России с древнейших времен до конца XVII века-2010-Москва-Эксмо	769	DJVU	A	2.88

36	Русь, Византия и Западная Европа:-2011-Санкт-Петербург-Дмитрий Буланин	801	DJVU	A	7.01
37	Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. - пер. пол. I тыс. н.э.-1993-Москва-Наука	329	DJVU	A	13.6
38	Восточные славяне в VI — XIII вв.-1982-Москва-Наука	337	DJVU	A	11.91
39	Крым, Северо-восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья-2003-Москва-Наука	534	DJVU	A	10.21
40	Мезолит СССР-1989-Москва-Наука	365	DJVU	A	13.62
41	Неолит Северной Евразии-1996-Москва-Наука	394	DJVU	A	13.62
42	Энеолит СССР-1982-Москва-Наука	369	DJVU	A	10.22
43	Полевая археология СССР-1980-Москва-Высшая школа	333	PDF	A	22.18

### Кафедра етнології та краєзнавства

**Таблиця 22.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Країнознавство-2007-Київ-Знання	292	DJVU	A	2.43
2	Чумацькі пісні-1976-Київ-Наукова думка	542	DJVU	A	2.22
3	Українське народне вбрання-2006-Київ-Балтія - друк	64	DJVU	A	2.93
4	Історико-етнографічні райони України-2012-Львів-ЛНУ імені Івана Франка	352	PDF	A	4.15
5	Імена твої, Україно-2007-Луцьк-ПВД "Твердиня"	300	PDF	A	19.92
6	Етнологія-2004-Львів-Світ	624	PDF	A	4.55
7	Свята на Україні-1930-Харьків, Київ-Державне видавництво України	116	PDF	A	1.72
8	Дідух-1995-Київ-Освта	267	PDF	A	2.43
9	Загадки українських характерників-2007-Львів-ЛА "Піраміда"	288	PDF	A	3.85
10	Ученые записки-2008-Симферополь-Таврический национальный университет	422	PDF	A	32.7
11	Україна-Росія діалог історіографій-2007-Кіхв-Чернігів-РВК "Деснянська правда"	254	PDF	A	15.09
12	Етнічний склад населення України 1959-1989-2008-Київ-Просвіта	392	PDF	A	4.35
13	Народы Украины в "Особой папке Сталина"-2006-Москва-Наука	271	PDF	A	6.78
14	Славянские древности-1847-Москва-Университетская типография	448	DJVU	A	1.25
15	Словянские древности-1847-Москва-Университетская типография	462	DJVU	A	1.77

16	Словянские древности-1847-Москва- Университетская типография	369	DJVU	A	1.46
17	Славянские древности-1847-Москва- Университетская типография	464	DJVU	A	1.46
18	Писемні джерела з історії України-1999-Львів- Світ	347	PDF	A	3.91
19	Національний художній музей України-2003- Київ-Артанія Нова	415	DJVU	A	1.99
20	Українознавство-2005-Київ-Навчальне видання НДІУ	680	PDF	A	21.84
21	Українознавство: природна психо-філософська концепція-2010-Київ-ННДІ українознавства	523	PDF	A	32.91
22	Фаховий аналіз проблеми походження українців і професійне вивчення українських етнічних, націєтворчих і державотворчих процесів вченими відділу української етнології ННДІУ МОН України в кінці ХХ-на початку ХХІ століть- 2011-Київ-ННДІУ	142	PDF	A	15.53
23	Національно-культурна політика ВКП(б) щодо радянської України (1932-1938)-2001-Київ- Інститут історії України	304	PDF	B	0
24	НКВД -МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Беларуси и Прибалтике (1939-1956)-2008-Москва- Объединенная редакция МВД России	640	DJVU	B	0.1
25	Український здвиг-2005-Київ-Українська видавнича спілка	836	PDF	B	0
26	Народы дагестана-2009-Махачкала-лотос	376	PDF	B	0.1
27	Організація туристичної індустрії-2008-Київ-Атіка	392	DJVU	B	0
28	Статут Національного педагогічного університету-2012-Київ-НПУ ім .М.П. Драгоманова	27	DJVU	B	0
29	Запорожці-1993-Київ-Мистецтво	437	DJVU	B	59
30	Контрреволюция Сталина-2009-Москва-Яуза: Эксмо	292	PDF	B	1.53
31	Страви й напитки на Україні-1991-Київ-Час	223	DJVU	B	0.15
32	Українські народні жартівливі пісні-2005-Київ- Техніка	234	DJVU	B	0
33	Введение в этноархеологию-2003-Омск- Издательский дом "Наука"	73	DJVU	A	2.3
34	Постаті-2005-Київ-Міленіум	330	PDF	A	19.54
35	Творець "Книги буття українського народу"-2007- Київ-НДІУ	40	PDF	A	11.86
36	Україна в Другій світовій і Великій вітчизняній війнах (1939-1945 рр)-1999-Київ-Альтернативи	330	DJVU	A	3.34
37	Український народний одяг-1992-Торонто- Світова федерація українських жіночих	319	PDF	A	22.05

	організацій				
38	Українські письменники в Канаді-1997-Вінніпег-Українська канадська фундація ім. Т.Шевченка й Товариство українських піонерів Альберти.	226	PDF	A	11.2
39	Національна ідея, нація, націоналізм-2005-Київ-Міленіум	358	PDF	A	12.37
40	Українська література в системі українознавства-2004-Київ-НДІУ	378	PDF	A	16.55
41	Срібна земля. Тисячоліття Карпатської України-1959-Нью-Йорк-Історично-політична бібліотечка	74	DJVU	A	3.84
42	Мова і українознавчий світгляд-2007-Київ-НДІУ	444	PDF	A	39.78
43	Українознавство у навчально-виховному процесі. Основи методики викладання.-2008-Київ-НДІУ	56	PDF	A	20.06
44	Фундатор сучасного українознавства.-2011-Київ-ННДІУ	200	PDF	A	34.82
45	В кігтях НКВД-1953-Прудентопіль-Друкарня оо. Василіян	136	PDF	A	3.57
46	Національні відносини в Україні у ХХ столітті-1994-Київ-Наукова думка	560	DJVU	A	3.57
47	Державотворча та етнонацієтворча діяльність українського гетьмана Павла Скоропадського в українознавчому вимірі-2008-Київ-НДІУ МОН України	128	PDF	A	8.03
48	Творчість через символ-2010-Симферопіль-ДП видавництва "Таврія"	236	PDF	A	6.25
49	Роман Шухевич - становлення національного героя-2011-Київ-ННДІУВІ	160	PDF	A	8.03
50	Український шаманізм-2011-Київ-Міленіум	216	PDF	A	8.03
51	Державний архів Львівської області-2003-Львів-Архівні видання України	129	PDF	A	9.82
52	Українська народопісенна творчість в українознавстві-2012-Київ-Видавничий дім "Стилос"	319	PDF	A	7.14
53	Основи методології та організації наукових досліджень-2010-Київ-Центр учбової літератури	352	PDF	A	8.04
54	Український історик-1986-Мюнхен-Українське історичне видавництво "Логос"	152	PDF	A	8.04
55	Микола Лисенко-1942-Львів-Українське видавництво	66	DJVU	A	4.88
56	Пісні імігрантів про Старий і Новий край-1927-Вінніпег-Українська книгарня	142	DJVU	A	5.85
57	Історія України - Руси-1954-Нью Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	692	PDF	A	8.78
58	Історія України - Руси-1954-Нью Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	642	PDF	A	16.59
59	Історія України - Руси-1954-Нью Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	596	PDF	A	12.69

60	Історія України - Руси-1955-Нью Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	542	PDF	A	24.41
61	Історія археологічного знання про Україну-1970-Мюнхен-на правах рукопису	146	DJVU	A	12.69
62	Історія України -Руси-1955-Нью-Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	700	PDF	A	16.37
63	Історія України - Руси-1955-Нью - Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	676	PDF	A	19.88
64	Пізнай свій обряд-1982-Н-Йорк-Рим-ОО Василіян	493	DJVU	B	0
65	Історія України - Руси-1956-Нью - Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	644	PDF	A	18.71
66	Історія України - Руси-1956-Нью-Йорк-Видавниче товариство "Книгоспілка"	866	PDF	A	15.21

### Кафедра джерелознавства і спеціальних дисциплін

**Таблиця 23.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Нагрудные знаки Русской Армии-1966-Париж-Танаис	231	DJVU	A	2.62
2	Беседы о фалеристике. Из истории наградных систем-1990-Москва-Наука. Главная редакция восточной литературы	336	DJVU	A	2.4
3	Беседы о фалеристике-1990-Москва-Наука. Главная редакция восточной литературы	336	DJVU	A	0.1
4	Беседы о фалеристике-1990-Москва-Наука. Главная редакция восточной литературы	336	DJVU	A	0
5	Беседы о фалеристике-1990-Москва-Наука. Главная редакция восточной литературы	336	DJVU	A	0
6	Нумізматичний словник-1972-Львів-Видавництво Львівського університету	254	DJVU	A	2.55
7	Іконопис Західної України XII-XV ст.-2005-Львів-Друкарські куншти	506	DJVU	A	3.78
8	Драгоманівські історичні студії-2013-Київ-НПУ імені М.П. Драгоманова	741	PDF	A	19.82

### Кафедра культурології

**Таблиця 24.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Православна Церква-2009-К-Дух і літера	384	DJVU	B	0.11
2	Ислам в Крыму-2009-Симферополь-Элиньо	432	DJVU	B	0.24

## Кафедра педагогічної творчості

Таблиця 25.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/ к-сть місяців
1	Учителю психологический климат в коллективе-1983-- Просвещение	96	DJVU	A	2.57
2	Методика розв'язання педагогічних задач-2004-К.- Ранок	152	DJVU	A	2.66
3	Учитель мастерство и вдохновение-1986-М.- Просвещение	160	DJVU	A	2.66
4	Вузовская лекция: практически советы по методике преподавания учебного материала-1981-К.-Вища школа	151	DJVU	A	2.85
5	Програма вивчення сформованості основ професіоналізму майбутнього педагога-2006--НПУ	64	DJVU	A	9.64
6	Програма вивчення сформованості основ професіоналізму майбутнього педагога-2006-Київ-НПУ	64	DJVU	A	0.11
7	Програма вивчення сформованості основ професіоналізму майбутнього педагога-2006--НПУ	64	DJVU	A	0.32
8	Педагогічна майстерність-2008-К-СПД Богданова А.М.	463	DJVU	A	9.47
9	Діагностика активної творчо-комунікативної позиції майбутніх учителів-2013-Київ-НПУ імені М.П.Драгоманова	55	DJVU	A	4.72
10	Формування активної коунікативної позиції учнів основної школи засобами інмітаційно-ігрового навчання-2012-К-НПУ імені М.П.Драгоманова	140	DJVU	A	6.01
11	Теоретичні та технологічні основи професійно- педагогічного спілкування-2007-К-НПУ імені М.П.Драгоманова	52	DJVU	A	5.58
12	Робочий зошит з курсу "Основи професійно- педагогічної творчості та майстерності"-2009-К-НПУ імені М.П.Драгоманова	37	DJVU	A	6.87
13	Основы профессионального самовоспитания будущего учителя-1989--Просвещение	189	DJVU	B	0.11
14	Личность педагога-1990--Сарат. ун-т	168	DJVU	B	0
15	Моделирование педагогических ситуаций-1981-- Педагогика	120	DJVU	B	0.11
16	Педагогічний професіоналізм-2004--НПУ імені М.П.Драгоманова	243	DJVU	B	0.44
17	Основи педагогічної творчості: Підручник-2006-- Міленіум	347	DJVU	B	0
18	Педагогіка: Навчальний посібник-2012-Вінниця- Видавництво ТОВ фірма "Планер"	400	DJVU	B	0
19	Психопрофілактика конфліктів-2012-К-Шкільний світ	130	DJVU	B	0
20	Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти-2011-К- Наукова думка	466	DJVU	B	0

21	Педагогічна психологія-2000-К-МАУП	103	DJVU	B	0
22	Помилки мислення в амфас і профіль-2012-К-Редакції загальнопед. газет	131	DJVU	B	0
23	Самостійна робота з книгою-1990-К-Знання	52	DJVU	B	0

### Кафедра історії та філософії історії

**Таблиця 26.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Історія культури України-2009-Луганськ-Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля	552	HTML	A	2.96
2	Історія української культури-2012-К-Знання	271	HTML	B	0.1

### Кафедра фортепіанного виконання і художньої культури

**Таблиця 27.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Путь к музицированию. Исследование. Изд. 2-е, доп.-1979-Ленинград-Советский композитор	352	PDF	A	4.81
2	С веком наравне. Т.3. : Рассказы о картинах / сост. И.С.Ненарокова; предисл. М.В.Алпатов-1990-Москва-Молодая гвардия	350	HTML	A	2.94
3	Искусство Италии 16-17 веков : [избранные работы: Микеланджело, Тициан, Караваджо]-1989-Москва-Советский художник	224	HTML	A	2.73
4	Если б Шуман вел дневник...-1966-Будапешт-Изд-во КОРВИНА ; Типография Франклин	225	PDF	A	10.61
5	Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах-2007-Москва-Айрис-пресс	256	HTML	B	0.1
6	Історія фортеп'янного мистецтва. XIX сторіччя : Підручник-2006-Тернопіль-Астон	608	HTML	B	0

### Кафедра економічної теорії

**Таблиця 28.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Экономикс: принципы, проблемы и политика-2003-Москва-ИНФРА-М	972	DJVU	B	0
2	Власність, економічна влада та управління-2011-Київ-КНЕУ	373	DJVU	B	0.11
3	Инвестиции-2007-Москва-КНОРУС	248	DJVU	B	0.11

4	Менеджмент-2010-М-И.Д.Вильямс	704	DJVU	B	0.35
5	Мікроекономіка-2011-Київ-КНЕУ	448	DJVU	B	0
6	Національні моделі економічних систем-2010-Київ-КНЕУ	320	DJVU	B	0
7	Національна економіка-2012-Київ-Центр учбової літератури	248	DJVU	B	0
8	Національна економіка-2009--Центр учбової літератури	140	DJVU	B	0.2
9	Формування великого приватного капіталу в Україні-2004-Київ-Міленіум	91	DJVU	B	0.41
10	Экономикс-2013-Санкт-Петербург-Питер	330	DJVU	B	0.2
11	Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет-2003-Москва-Юристь	605	DJVU	B	0

### Кафедра теорії і технології соціальної роботи

**Таблиця 29.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Деонтология социальной работы-2011--Издательский центр «Академия»	224	HTML	A	3.24

### Кафедра української мови

**Таблиця 30.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Сучасна українська мова: Завдання і вправи-2007-Київ-ВЦ "Академія"	265	DJVU	A	1.13
2	Історія українського наголосу. Іменник-2006-Київ-Наукова мдумка	713	DJVU	B	0
3	Українська мова: Практикум-2008-Київ-Вища школа	417	DJVU	B	0

### Кафедра стилістики української мови

**Таблиця 31.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Українська лексикографія у загальнослов'янському контексті-2011--Видавничий дім Дмитра Бураго	564	HTML	B	0.31
2	Маніпулятивні тактики позитиву-2012-Київ-Видавничий дім Дмитра Бураго	427	DJVU	B	0

## Кафедра історії та етнополітики

### Таблиця 32.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Українознавство. V клас-2007-Львів-ФОПП Корпан Б.І.	218	HTML	B	0
2	Українознавство. VI клас-2007-Львів-ФОПП Корпан Б.І.	285	HTML	B	0
3	Новітня історія України-2007-Тернопіль-Астон	416	HTML	B	0
4	Хрестоматія з історії України: XIX - поч. XX ст.-2000-К.-Гене́за	272	HTML	B	0
5	Інтерактивні технології навчання-2004-К-Науковий світ	85	HTML	B	0
6	Українознавство у навчально-виховному процесі-2008-К.-НДІУ	56	HTML	B	0
7	Методика навчання історії в школі-2005-К.-Гене́за	328	HTML	B	0
8	Енциклопедія інтерактивного навчання-2007-К.-СПД Кулінічев Б.М.	144	HTML	B	0.11
9	Методичні рекомендації щодо створення у загальноосвітніх закладах України кабінету українознавства-1995-Київ-ІСДО	2	HTML	B	0.18
10	Зміст та методика народознавчої роботи в сучасній школі-1996-Київ-ІСДО	7	HTML	B	0.18
11	Педагогічна мудрість віків-2009-Київ-Знання	411	PDF	D	0

## Кафедра комп'ютерної інженерії

### Таблиця 33.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Схемотехніка електронних систем: У 3 кн. Кн. 1. Аналогова схемотехніка-2004-К.-Вища школа	368	DJVU	A	7.46
2	Схемотехніка електронних систем: У 3 кн. Кн. 2. Цифрова схемотехніка-2004-К.-Вища школа	424	DJVU	A	6.93
3	Схемотехніка електронних систем: У 3 кн. Кн. 3. Мікропроцесори та мікроконтролери-2004-К.-Вища школа	400	DJVU	A	5.79
4	Организация ЭВМ и систем-2006-М-Издательский центр "Академия"	319	DJVU	A	7.82
5	Модернизация и ремонт ПК (Eng. original)-2011-М-Издательский дом "Вильямс"	1177	PDF	A	25.81
6	Диоды и их зарубежные аналоги. Т. 1-1999-М-Издательское предприятие РадиоСофт	640	DJVU	A	6.1
7	Диоды и их зарубежные аналоги. Т. 2-1999-М-Издательское предприятие РадиоСофт	640	DJVU	A	5.63
8	Диоды и их зарубежные аналоги. Т. 3-2000-М-Издадельское предприятие РадиоСофт	704	DJVU	A	6.1

9	Полевые транзисторы-1976-М-Энергия	80	DJVU	A	4.69
10	Елементна база електронних апаратів-2007-Львів-Видавництво Національного університету "Львівська політехніка"	429	DJVU	A	5.01

### Кафедра основ виробництва

**Таблиця 34.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Практикум у навчальних майстернях-2011-Київ-Юго-Восток	297	DJVU	B	1.21
2	Вичинка овчини і хутра-1996-Київ-Урожай	208	DJVU	B	0.4
3	Металознавство-2010-Київ-ІВЦ "Видавництво "Політехніка"	384	DJVU	B	0.11
4	Скорняжное дело в домашних условиях-2000-Ростов-на-Дону-"Проф-Пресс".	192	DJVU	B	0.11
5	Одежда из кожи-2000-Ростов-на-Дону-Феникс	322	DJVU	B	0
6	Технологическое оборудование предприятий общественного питания-2000-Москва-ИРПО "Академия"	253	DJVU	B	0
7	Материаловедение швейного производства-2002-Ростов-на-Дону-Феникс	290	DJVU	B	0
8	Летняя одежда-2000-Ростов-на-Дону-Феникс	354	DJVU	B	0
9	22 урока геометрической резьбы по дереву-2004-Санкт-Петербург-Дом "Литера"	154	DJVU	B	0
10	Технология металлов и других конструкционных материалов-1980--Вища школа	314	DJVU	B	0

### Кафедра міжнародного туризму та гуманітарних дисциплін

**Таблиця 35.**

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Історія туризму-2010-Харків-ХНАМГ	294	PDF	A	24.95
2	География туризма-2002-Владивосток-Издательство дальневосточного университета	265	PDF	A	5.43
3	Організація туризму-2008-Харків-ХНАМГ	541	PDF	A	52.62
4	Культурный туризм-2010-СПб-СПбГУЭФ	128	PDF	A	15.87
5	История туризма в дореволюционной России и СССР.-1988-Ростов-Издательство Ростовского университета	202	PDF	A	22.34
6	Развитие культурно-познавательного туризма в северо-западном федеральном округе Российской Федерации-2012-СПб-СПбГУСЭ	179	PDF	A	16.81
7	Країнознавство:теорія та практика-2012-Київ-Центр учбової літератури	528	PDF	A	70

8	Географія туризму-2011-Харків-"Основа"	96	PDF	A	35.76
9	Готельний бізнес:теорія та практика-2012-Київ-"Центр учбової літератури"	472	PDF	A	36.53
10	История туризма-2003-Таганрог-ТРТУ	94	PDF	A	13.81
11	Економіка і організація туристично-готельного підприємництва-2007-Київ-"Центр учбової літератури"	344	PDF	A	12.83
12	Туристичне країнознавство:Європа-2009-Київ-"Центр учбової літератури"	224	PDF	A	20.87
13	Туристичний бізнес: теорія і практика-2007-Київ-"Центри учбової літератури"	424	PDF	A	65.01
14	Туризм и гостиничное хозяйство-2005-Москва-"МарТ"	352	DJVU	A	2.61
15	Географія туризму-2011-Харків-"Основа"	95	PDF	A	32.83
16	Кіровоградський краєзнавчий вісник-2007-Кіровоград- Центрально-українське видавництво	224	PDF	A	17.5
17	Кадастр пещер Украины-2007-Семфириполь-УИСК-УСА	75	PDF	A	15.66
18	Житомирська трагедія: пам'яті трагічної смерті О, Сеника-Грибівського й М. Сціборського-1949-- Видавництво О. Лжича	66	PDF	A	13.21
19	Князь К. Острозький-1958--Просвіта	218	PDF	A	16.98
20	Тасмниця початкової Русі в Києві-1991--Українська вільна академія наук в Канаді	40	PDF	A	15.1
21	Важливі проблеми етногенези українського народу в світлі археологічних досліджень.-1971--Українське історичне товариство	29	PDF	A	14.16
22	Історія наукового товариства імені Шевченка-1949-- Наукове Товариство імені Шевченка	56	PDF	A	3.78
23	Пласт на Лемківщині	47	PDF	A	12.27
24	Історичні постаті Галичини XIX-XX ст.-1961-Наукове товариство імені Шевченка	247	PDF	A	8.5
25	Ілюстрована історія України-0--Накладом "Канадійського Фармера"	542	PDF	A	9.44
26	Ілюстрована історія України-1967-Чарторийських	578	PDF	A	17
27	Галицько-Волинська держава-1958--Наукове товариство імені Шевченка	184	PDF	A	16.05
28	Туристичне краєзнавство-2008-К-Знання	575	DJVU	B	0.31
29	Законодавство України про туризм і готельну справу- 2012-Київ-Центр учбової літератури	242	DJVU	B	0
30	Английский язык для студентов историков-2007-Москва- "Астрель"	398	DJVU	B	0
31	Географія туризму-2011-Київ-Знання	271	DJVU	B	0
32	Історичне краєзнавство-2008-Київ-К:КНТ	300	DJVU	B	0
33	Походження назви "Русь"-1977-Записки ЧСВВ	283	PDF	A	3.89
34	Чужинці про Україну-1946--Петра Павловича	125	PDF	A	6.81
35	Княжа Русь-Україна та виникнення трьох слов'янських націй-1964-Видання організації оборони чотирьох свобод України	161	PDF	A	6.81
36	Архітект відродження-1975-Сучасність	194	PDF	A	3.89
37	В 300-ліття Хмельниччини-1948-Заграва	169	PDF	A	6.81

38	Колиска культури людства.-1983--Нью-Йорк	143	PDF	A	7.78
39	Запоріжжя XVIII століття та його спадщина.-1965-- "Дніпрова хвиля"	401	PDF	A	7.78
40	Стара Волинь і Велике Полісся-1984--Волинь	601	PDF	A	5.84
41	Мир туризму-2012--МТ	113	PDF	A	0
42	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	336	PDF	A	0
43	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	371	PDF	A	0
44	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	533	PDF	A	0
45	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	509	PDF	A	0
46	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	507	PDF	A	0
47	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	507	PDF	A	0
48	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	507	PDF	A	0
49	Збірник наукових праць ННДІУВІ-2012--ННДІУВІ	507	PDF	A	0

### Кафедра дизайну

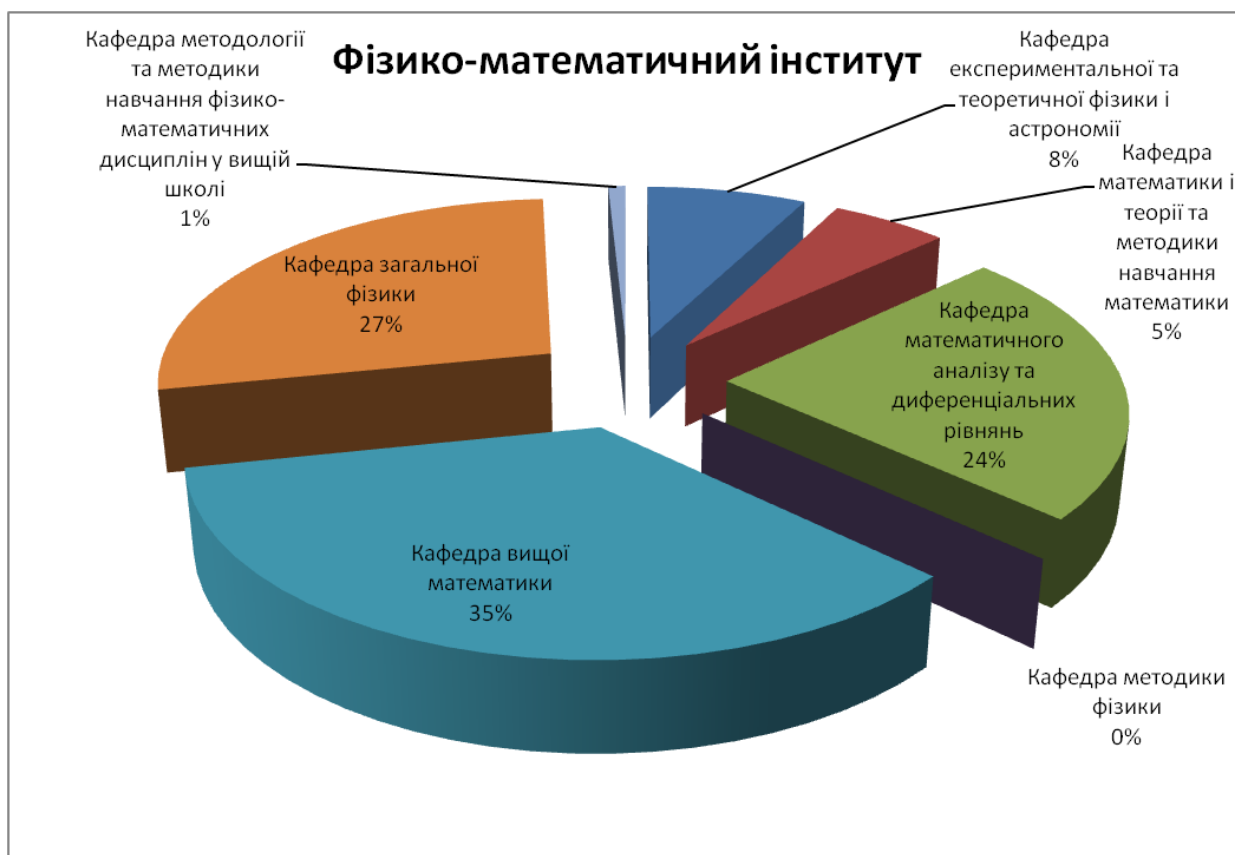
Таблиця 36.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Архитектурные детали и оборудование зданий разного назначения-1963--Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам	200	DJVU	A	2.96
2	Сучасна архітектура: Термінологічний словник-2008-- Видавництво Національного університету «Львівська політехніка»	136	DJVU	A	3.08
3	Очерки по истории архитектуры-2003--Центрполиграф	540	HTML	B	0.4

### Кафедра соціальної політики

Таблиця 37.

№ п/п	Назва книги	к-сть сторінок	Формат	Рівень захисту	к-сть скачувань/к-сть місяців
1	Державне регулювання економіки. Вид. 2-ге, доопр. і допов-2004-К-КНЕУ	445	HTML	B	0.11



**Рис.5. Внесок кафедр Фізико-математичного інституту у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.6. Внесок загальноуніверситетських кафедр у результати виготовлення е-книг.**



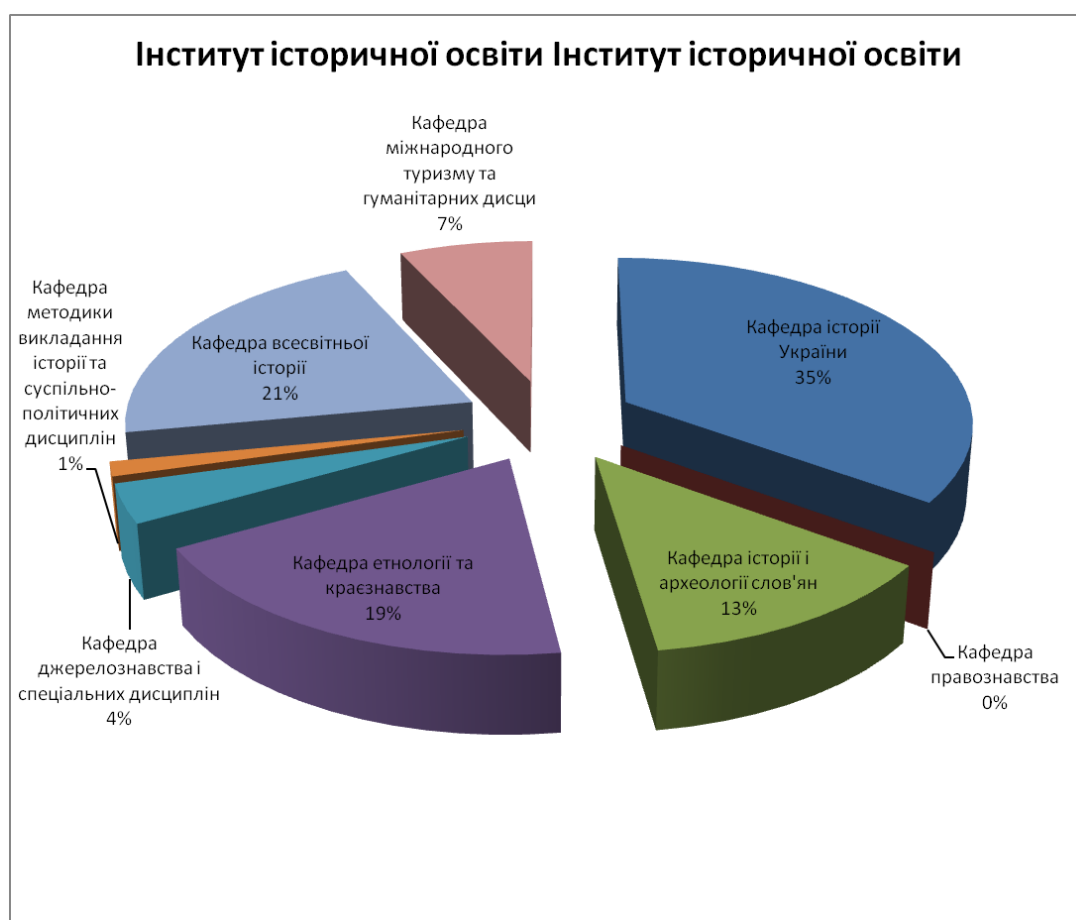
**Рис.7. Внесок кафедр Інституту гуманітарно-технічної освіти у результати виготовлення е-книг.**



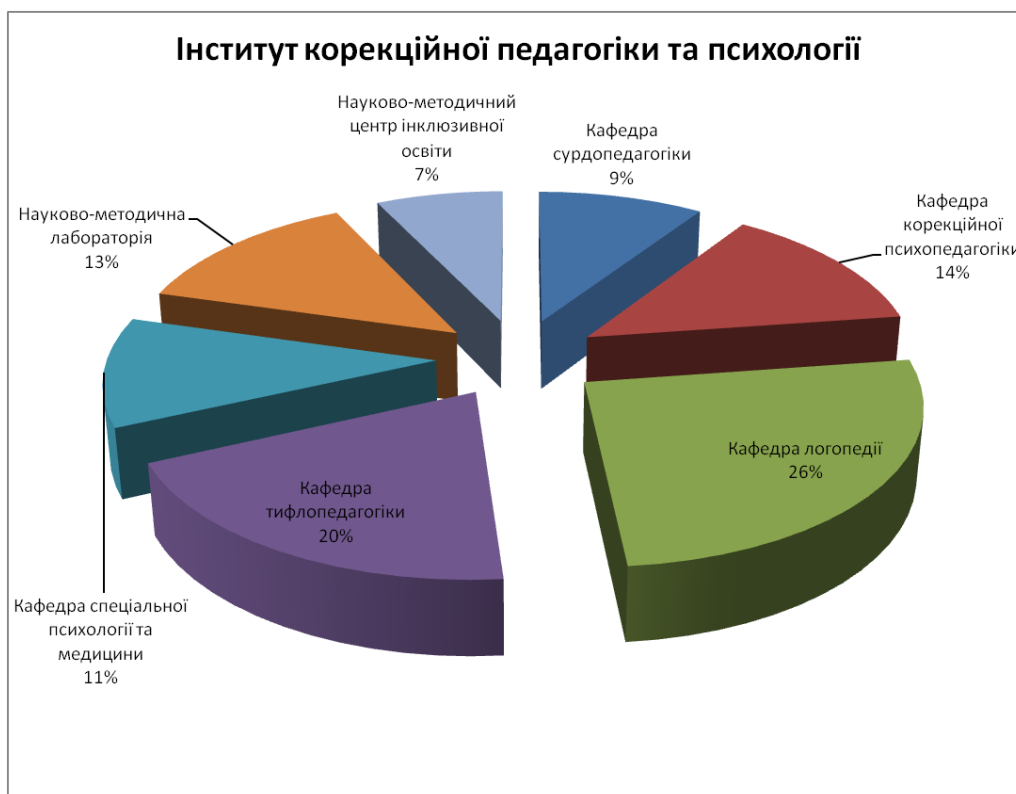
**Рис.8. Внесок кафедр Інституту іноземної філології у результати виготовлення е-книг.**



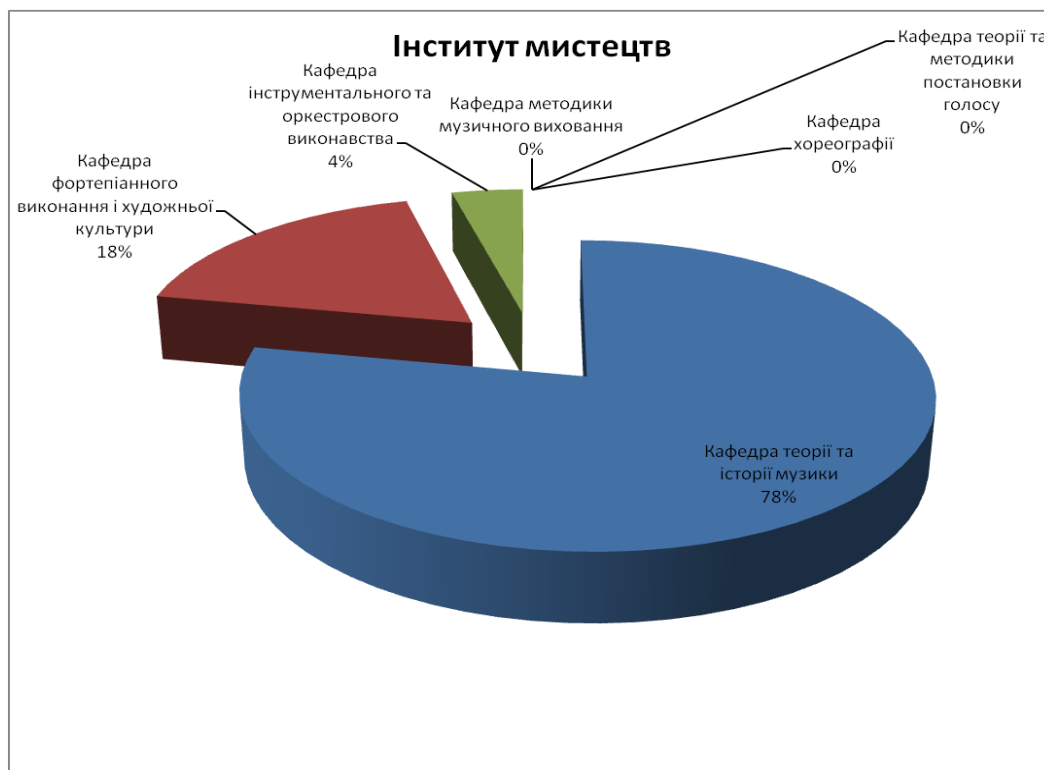
**Рис.9. Внесок кафедр Інституту інформатики у результати виготовлення е-книг.**



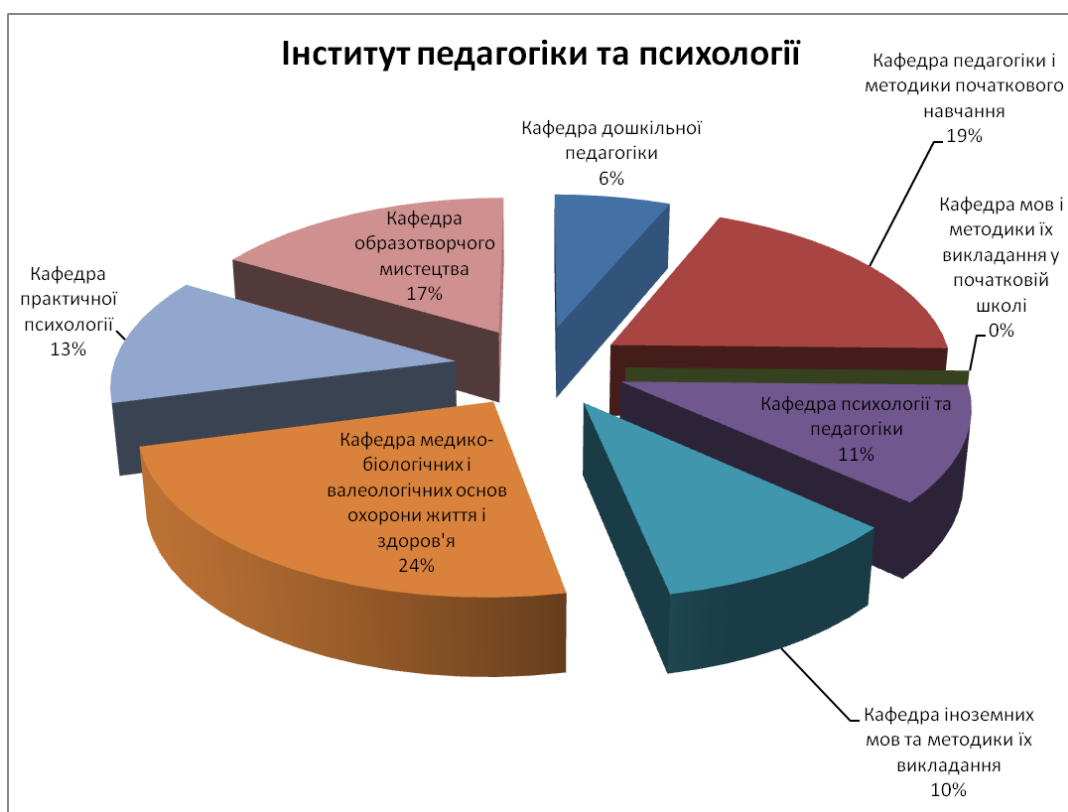
**Рис.10. Внесок кафедр Інституту історичної освіти у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.11. Внесок кафедр Інституту корекційної педагогіки та психології у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.12. Внесок кафедр Інституту мистецтв у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.13. Внесок кафедр Інституту педагогіки та психології у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.14. Внесок кафедр Інституту політології та права у результати виготовлення е-книг.**



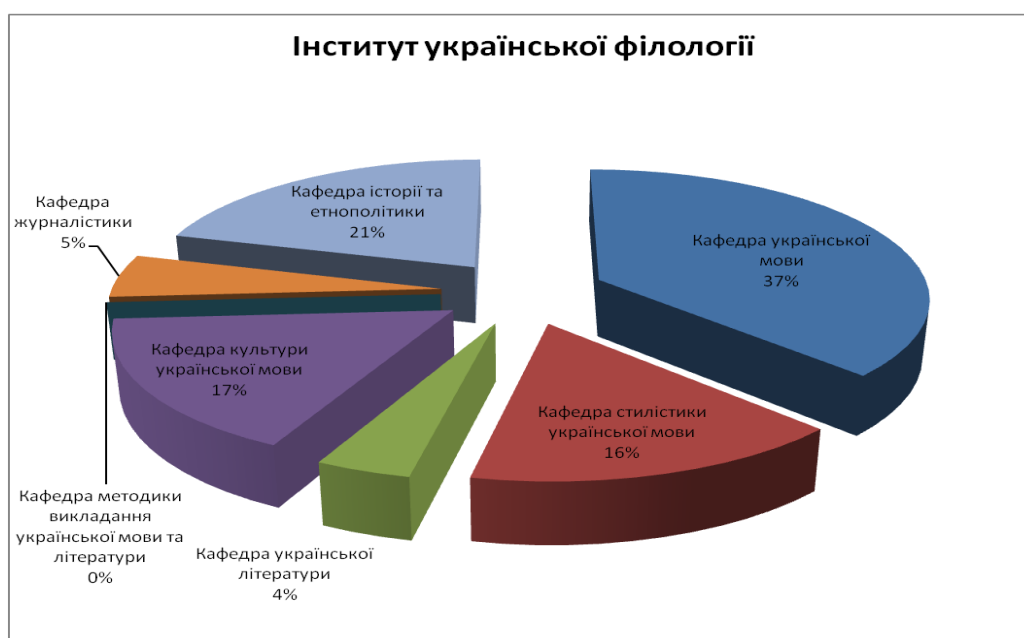
**Рис.15. Внесок кафедр Інституту природничо-географічної освіти та екології у результати виготовлення е-книг.**



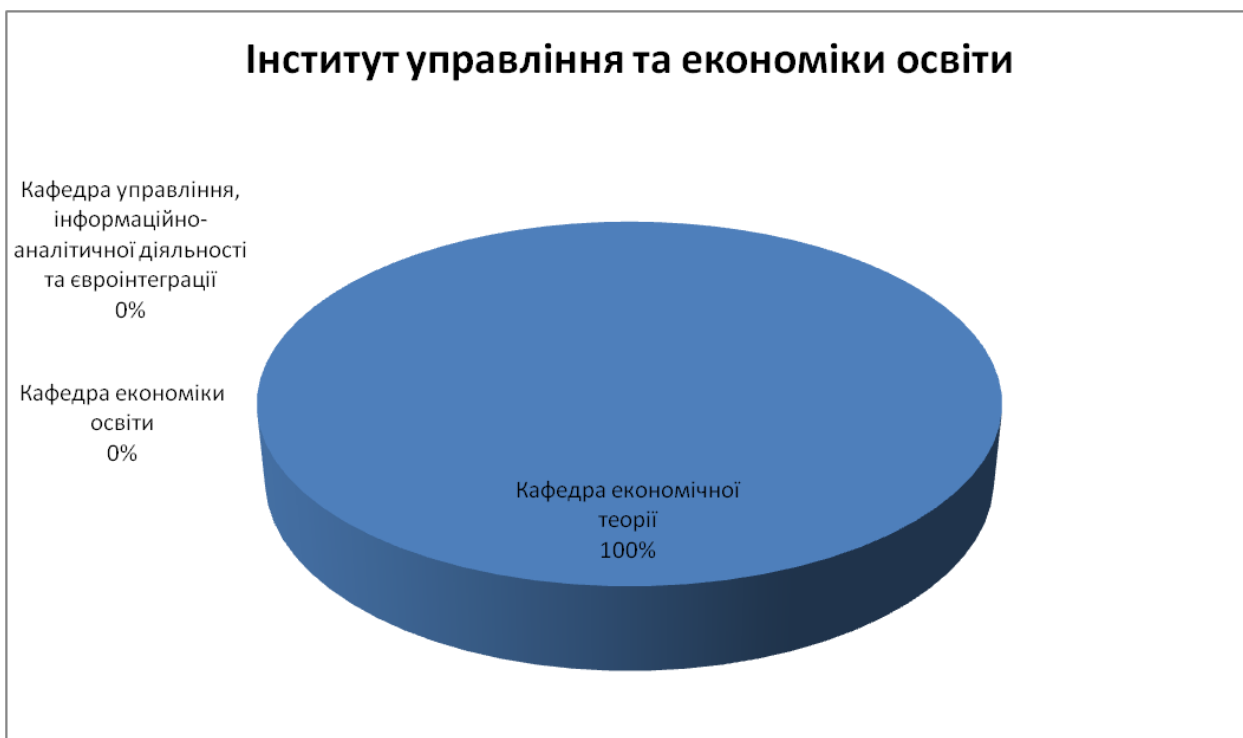
**Рис.16. Внесок кафедр Інституту соціальної роботи та управління у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.17. Внесок кафедр Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій у результати виготовлення е-книг.**



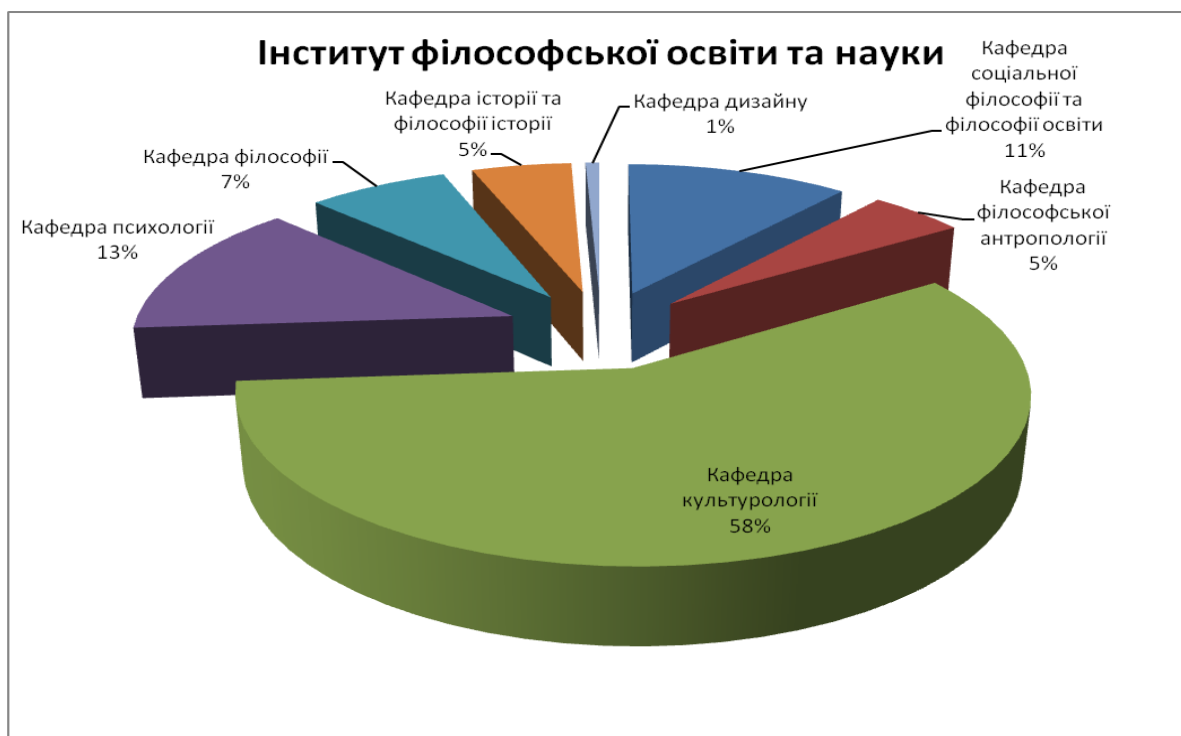
**Рис.18. Внесок кафедр Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.19. Внесок кафедр Інституту управління та економіки освіти у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.20. Внесок кафедр Інституту фізичного виховання та спорту у результати виготовлення е-книг.**



**Рис.21. Внесок кафедр Інституту філософської освіти та науки у результати виготовлення е-книг.**

### 3.3. Перша десятка кафедр університету - лідерів у скачуванні електронних книг.

**Таблиця 38.**

№	Інститут	Кафедра	Скачувань
1	Інститут іноземної філології	Кафедра філософії мови, порівняльного мовознавства	205600
2	Інститут історичної освіти	Кафедра історії України	87278
3	Інститут фізичного виховання та спорту	Кафедра фізичної реабілітації	72670
4	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра культурології	68017
5	Фізико-математичний інститут	Кафедра вищої математики	60296
6	Інститут гуманітарно-технічної освіти	Кафедра інформаційних систем і технологій	55601
7	Інститут фізичного виховання та спорту	Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту	45617
8	Фізико-математичний інститут	Кафедра математичного аналізу та диференціальних рівнянь	43466
9	Фізико-математичний інститут	Кафедра загальної фізики	39857
10	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра філософії	37538

### 3.4. Популярність скачування е-книг, виготовлених у 2013 р.

Таблиця 39.

№	Інститут	Скачувань
1	Інститут іноземної філології	205603
2	Фізико-математичний інститут	143619
3	Інститут історичної освіти	141826
4	Інститут природничо-географічної освіти та екології	124741
5	Інститут фізичного виховання та спорту	89284
6	Інститут корекційної педагогіки та психології	86178
7	Інститут філософської освіти та науки	78100
8	Інститут гуманітарно-технічної освіти	69981
9	Інститут мистецтв	41912
10	Інститут української філології	34090
11	Інститут управління та економіки освіти	28397
12	Інститут інформатики	23892
13	Інститут соціальної роботи та управління	13546
14	Загальноуніверситетські підрозділи	4936
15	Інститут педагогіки та психології	0
16	Інститут політології та права	0
17	Інститут соціології, психології та управління	0

### 3.5. Кількість підручників за 2005 – 2013 рр.

Таблиця 40.

№	Інститут	Книги
1	Інститут історичної освіти	972
2	Фізико-математичний інститут	708
3	Інститут філософської освіти та науки	553
4	Інститут іноземної філології	529
5	Інститут гуманітарно-технічної освіти	412
6	Інститут корекційної педагогіки та психології	392
7	Інститут природничо-географічної освіти та екології	359
8	Інститут фізичного виховання та спорту	332
9	Інститут української філології	188
10	Інститут соціальної роботи та управління	174
11	Інститут політології та права	165
12	Інститут мистецтв	136
13	Інститут управління та економіки освіти	123
14	Загальноуніверситетські підрозділи	120
15	Інститут педагогіки та психології	101
16	Інститут соціології, психології та управління	34
17	Інститут інформатики	33
	Всього:	5331

### 3.6. Список кафедральних виготовлювачів електронних книг.

#### **Виготовлювачі електронних підручників з викладацького складу підрозділів університету:**

1. Щериця Т.В., доцент кафедри теорії та історії музики Інституту мистецтв;
2. Деканов С.Я. – доцент кафедри математичного аналізу Фізико-математичного інституту;
3. Нікіфоров Р.О., асистент кафедри вищої математики Фізико-математичного інституту;
4. Темрук О.В., викладач кафедри психології Інституту філософської освіти і науки;
5. Зубченко С.П., викладач кафедри етнології Інституту історичної освіти;
6. Бицюра Ю.В., старший викладач кафедри економічної теорії Інституту управління та економіки;
7. Гренджа І.М., старший викладач кафедри філософії мови, порівняльного мовознавства та перекладу Інституту іноземної філології;
8. Козирь В.В., старший викладач кафедри історії та археології слов'ян Інституту історичної освіти;
9. Брильов Денис Валентинович, доцент кафедри культурології Інституту філософської освіти і науки;
10. Твердохліб Ігор Анатолійович, старший викладач кафедри комп'ютерної інженерії Інституту інформатики;
11. Хромець Ірина Сергіївна, старший викладач кафедри культурології Інституту філософської освіти і науки;
12. Дзюбенко Ірина Михайлівна, старший викладач кафедри міжнародного туризму та гуманітарних дисциплін Інституту історичної освіти;
13. Щербина Дар'я Володимирівна, доцент кафедри педагогічної творчості;
14. Подобєд Олена Андріївна, старший викладач кафедри історії та етнополітики Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка;

#### **Виготовлювачі електронних підручників зі складу допоміжного персоналу підрозділів університету**

1. Качаненко Ірина Василівна, старший лаборант кафедри спеціальної психології та медицини Інституту корекційної педагогіки та психології;
2. Дубіцька Н.І., старший лаборант кафедри стилістики української мови Інституту української філології;
3. Андрєєв Д.Я., викладач кафедри інформаційних систем і технологій Інституту гуманітарно-технічної освіти;
4. Дерев'янку О.С., завідувач лабораторії кафедри загальної фізики Фізико-математичного інституту;
5. Лагутенко О.Б., навчальний майстр кафедри загально технічних дисциплін Інституту гуманітарно-технічної освіти;

6. Огірчук Ірина Віталіївна, лаборант кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Інституту історичної освіти;
7. Бондар Наталія Василівна, майстр виробничого навчання кафедри психокорекційної педагогіки Інституту колекційної педагогіки та психології;
8. Кривчун Ірина Петрівна, лаборант кафедри соціальної політики Інституту соціальної роботи та управління;
9. Римар Ірина Сергіївна, старший лаборант кафедри української мови Інституту української філології;
10. Ярич Оксана Ярославівна, лаборант кафедри тифлопедагогіки Інституту корекційної педагогіки та психології;
11. Когут Олена В'ячеславівна, лаборант кафедри української мови Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка;
12. Ярмусь Наталія Вадимівна, лаборант кафедри історії України Інституту історичної освіти;
13. Мороз Ольга Олегівна, методист лабораторії менеджменту освіти науково-дослідного центру інклюзивної освіти Інституту корекційної педагогіки та психології;

### 3.7. Висновки до розділу 3.

Головним результатом інформатизації ВНЗ є перехід на нові сучасні електронні системи навчання, які дозволяють підвищити якість надання освітніх послуг. Але сучасні електронні системи навчання спираються на сучасні електронні навчальні ресурси. Як свідчать дані представлені в цьому розділі, в університеті налагоджена система виготовлення е-книг. Загальний фонд електронної бібліотеки становить близько 5500 примірників. Але для електронної бібліотеки не кількісні параметри є визначальними. Треба розуміти, що електронна бібліотека це не альтернатива науковій бібліотеці університету, тобто це не сховище всіх оцифрованих книг, які є в університетській бібліотеці. Електронна бібліотека – це мінімум книг необхідний для підготовки до вивчення дисципліни, що викладається в навчальному процесі. Але цей ресурс має цілодобовий доступ, на відміну від наукової бібліотеки.

Таким чином, головним критерієм якості електронної книги є її **популярність** в інтернеті: кількість скачувань. Як засвідчують наші дані – переважна більшість інститутів виготовляють електронні книги, що користуються популярністю у споживачів інтернету. Десятку кафедр-лідерів за популярністю в інтернеті очолює кафедра філософії мови **інституту іноземної мови**. Деяким кафедрам (загальної фізики, корекційної педагогіки, логопедії, культурології, педагогічної творчості, економічної теорії, історії та етнополітики, основ виробництва) треба задуматись над тим, чому вони виготовляють продукцію яка не користується попитом у студентів.

#### 4. Сайт – відправна точка в організації електронного навчання.

4.1. Міжнародні рейтинги освітнього порталу університету.

**Таблиця 41. Показники на 2013 рік « Webometrics». Дані для 306 університетів з України (<http://webometr.kpi.ua/>).**

Ukraine							
ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank <sup>†</sup>	Impact Rank <sup>†</sup>	Openness Rank <sup>†</sup>	Excellence Rank <sup>†</sup>
1	838	<a href="#">National Taras Shevchenko University of Kyiv (Kiev)</a>	9	398	806	181	1470
2	1006	<a href="#">National Technical University of Ukraine Kyiv (Kiev) Polytechnic Institute / Національний технічний університет України Київський політехнічний інститут</a>	9	1146	338	692	3037
3	1876	<a href="#">Kharkov National University VN Karazin / Харківський національний університет В Н Каразіна</a>	9	1215	2642	1088	1999
4	2019	<a href="#">National Pedagogical University MP Dragomanova</a>	9	43	772	604	5080
5	2180	<a href="#">National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (National Agricultural University) / Національний Університет біоресурсів і природокористування України</a>	9	603	920	684	5080

**Таблиця 42.**

#### Пояснення параметрів оцінювання в Webometrics

№	Параметр	Опис	Частка
1	<b>PRESENCE</b> (Присутність)	Кількість присутніх на сайті університету сторінок усіх форматів, проіндексованих пошуковою системою <b>Google</b>	20 %
2	<b>ИМПАКТ</b> (Вплив)	Комбінація кількості зовнішніх <b>гіперпосилань на домен університету (external inlinks)</b> та кількості доменів, з яких ці посилання надходять ( <b>referring domains</b> ).	50%
3	<b>OPENNESS</b> (Відкритість)	Кількість присутніх на сайті університету файлів у <b>форматах Adobe Acrobat (.pdf), Microsoft Word (.doc, .docx)</b> та <b>Microsoft PowerPoint (.ppt)</b> , проіндексованих академічною пошуковою системою <b>Google Scholar</b>	15%
4	<b>EXCELLENCE</b> (Висока якість)	<b>Наукові статті</b> , що опубліковані авторами університету в <b>журналах</b> , проіндексованих бібліометричною базою <b>SCOPUS</b> , та входять до складу 10% статей, найбільш цитованих у своїх наукових галузях за версією Scimago Group (Рейтинг організацій від лабораторії Scimago).	15%

## **4.2.Робота модераторів сайтів інститутів.**

### **Модератори веб-сторінок (викладачі університету):**

1. Шитий Станіслав Ігорович, викладач кафедри теорії та історії держави і права Інституту політології та права;
2. Дьоміна Жанна Геннадіївна, викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Інституту фізичного виховання і спорту;
3. Немченко Юрію Владиславович, старший викладач кафедри загально-технічних дисциплін Інституту гуманітарно-технічної освіти;
4. Процак Людмила Віталіївна, доцент кафедри вищої математики Фізико-математичного інституту;
5. Можайкіна Надія Семенівна, професор кафедри теорії та методики постановки голосу Інституту мистецтв;
6. Сегеда Ростислав Антонович, старший викладач кафедри історії України Інституту історичної освіти;
7. Макарець Юлія Сергіївна, старший викладач кафедри української мови Інституту української філології;
8. Макієнко Сергій Анатолійович, старший викладач кафедри психології та практичної психології Кримського гуманітарного факультету;
9. Коротич Олександр Миколайович, викладач кафедри соціології Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій;
10. Франчук В. М., доцент кафедри комп'ютерної інженерії Інституту інформатики,
11. Кравченко Юлія Миколаївна, доцент кафедри культурології Інституту філософської освіти і науки;
12. Мазур Ольга Олександрівна, старший викладач кафедри управління інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції Інституту управління та економіки освіти.
13. Чистяк Ольга Володимирівна, асистент кафедри педагогіки та методики початкового навчання Інституту педагогіки та психології;

### **Модератори веб-сторінок (допоміжний персонал):**

1. Гноєвська Оксана Юріївна, завідувач лабораторії менеджменту освіти Науково-дослідного центру інклюзивної освіти Інституту корекційної педагогіки та психології;
2. Олексієнко А.І., лаборант кафедри дитячої творчості Інституту розвитку дитини;
3. Скрипка Надія Іванівна, спеціаліст вищої категорії Інституту іноземної філології;
4. Мариніч Оксана Миколаївна, методист Інституту соціальної роботи та управління;

Таблиця 43. Дані автоматизованого рейтингу сайтів інститутів.

№	ІНСТИТУТИ	Рейтинг Тиц	Рейтинг PR	Контент				Рейтинг all	Рейтинг	
		2013- 11-11 15:49:12	2013- 11-11 15:51:29	Рейтинг	Меню	Статті	Посилання Фото			
1	Інститут інформатики	3 (30)	2 (6)	5	4 (214)	2 (993)	11 (71)	10 (1400)	4	2
2	Інститут корекційної пед. та психології	4 (20)	2 (6)	5	1 (274)	4 (932)	5 (159)	12 (843)	4	3
3	Інститут розвитку дитини	4 (20)	2 (6)	6	6 (196)	5 (762)	10 (74)	3 (4811)	5	5
4	Інституту соціології, психології та соц.ком.	5 (10)	2 (6)	5	3 (221)	6 (621)	2 (204)	2 (4879)	5	6
5	Інститут філософської освіти та науки	4 (20)	2 (6)	8	18 (113)	3 (992)	18 (1)	8 (1754)	6	7
6	Фізико-мат. інститут	4 (20)	2 (6)	10	13 (148)	8 (574)	13 (28)	9 (1651)	7	8
7	Інститут укр. філології	3 (30)	2 (6)	10	5 (201)	11 (439)	13 (28)	5 (3008)	7	9
8	Інститут фізичного виховання та спорту	4 (20)	2 (6)	11	11 (157)	10 (480)	1 (212)	32 (19)	8	10
9	Інженерно-педагогічний інститут	5 (10)	2 (6)	11	40 (44)	9 (511)	4 (162)	7 (1917)	8	11
10	Інститут історичної освіти	4 (20)	2 (6)	11	2 (233)	12 (436)	3 (169)	30 (26)	8	12
11	Інститут соціальної роботи та управління	5 (10)	2 (6)	11	15 (136)	7 (593)	9 (78)	38 (3)	8	13
12	Інститут мистецтв	4 (20)	2 (6)	13	8 (169)	15 (396)	8 (95)	20 (146)	9	14
13	Інститут іноземної філології	5 (10)	2 (6)	14	12 (152)	17 (348)	14 (26)	1 (7707)	10	15
14	Інститут педагогіки та психології	5 (10)	2 (6)	16	15 (136)	16 (383)	6 (152)	37 (5)	11	16
15	Інститут політ. та права	5 (10)	2 (6)	15	12 (152)	14 (399)	18 (1)	16 (285)	11	17
16	Інститут управління та економіки освіти	6 (0)	4 (4)	18	19 (103)	18 (332)	19 (0)	15 (391)	13	19
17	Інститут природничо- геогр. освіти та екол.	5 (10)	2 (6)	20	17 (114)	23 (187)	15 (22)	13 (787)	14	21
18	Інститут перепід. та підв. кваліфікації	5 (10)	2 (6)	22	14 (143)	22 (202)	19 (0)	35 (10)	15	23
19	Кримський гум. факультет	5 (10)	3 (5)	24	21 (98)	25 (131)	17 (2)	35 (10)	16	26
20	Інститут маг., асп. та докторантури	6 (0)	8 (0)	40	37 (53)	47 (9)	19 (0)	39 (0)	27	55

### 4.3. Реалізація зразку віртуального інституту - сайт ІФВС.

Як показує практика, рівень якості вищої освіти в провідних університетах в значній мірі залежить від рівня надання освітніх послуг. Причому виклики сучасності - мобільність і демократизм освіти - вимагають створення навчальних середовищ, доступних в будь-який час і не залежно від місця знаходження студента. З цієї точки зору ідеальним місцем розгортання навчальних середовищ є Інтернет: саме в ньому створюються віртуальні університети.

Значні результати в цьому досягнуто в США, Англії, Росії та інших провідних освітніх державах світу. Причому підходи як до структури, так функціонального призначення окремих складових віртуального університету у них різні. Тому нашою метою є розробка концепції моделі віртуального інституту як навчального середовища для підтримки стаціонарного навчального процесу, в якому беруть участь два головних учасники: студент і викладач.

Відповідно до цього структура віртуального інституту складається з двох частин: сервіси «студенту» і «викладачу», вказуючи тим самим для кого створено це середовище.

Місцем розгортання віртуального інституту обрано сайт інституту фізичного виховання і спорту НПУ ім. Драгоманова ([www.ifvs.npu.edu.ua](http://www.ifvs.npu.edu.ua)).

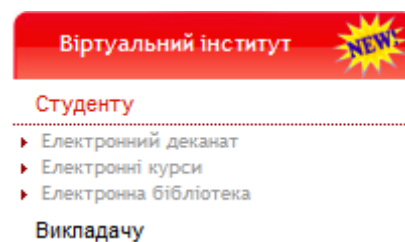
Вибір інституту не випадковий. Навчання студентів інституту фізичного виховання і спорту пов'язане з участю у змаганнях, довготривалих тренувальних зборах, з лікуванням і реабілітацією, тобто перебуванням протягом тривалого часу за межами навчального закладу.

Віртуальний інститут дозволяє студентіві, який відсутній з поважних причин, постійно бути учасником навчального процесу не залежно від місця перебування.

Розділ «Студенту» складається з таких підрозділів: «електронний деканат», «електронні курси», «електронна бібліотека».

В «електронному деканаті» студенти мають можливість:

- переглянути розклад занять (Рис. 23.)
- навчальні плани (Рис.24.)
- прочитати оголошення
- переглянути відомості про викладачів (Рис.25.), а головне - написати викладачу повідомлення на електронну адресу з будь-яких питань навчального процесу, отримати консультацію (Рис.26.).



## СТУДЕНТУ

## ЕЛЕКТРОННИЙ ДЕКАНАТ

В Електронному деканаті ви маєте можливість переглянути розклад занять, навчальні плани, написати викладачу повідомлення на електронну адресу та прочитати оголошення

Розклад занять
Навчальні плани
Викладачі
Оголошення

Розклад занять (II семестр)

Розклад дзвінків

1 пара	8 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>
2 пара	9 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup>
3 пара	11 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>
4 пара	12 <sup>30</sup> -13 <sup>50</sup>
5 пара	14 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
6 пара	15 <sup>30</sup> -16 <sup>50</sup>

Переглянути розклад

Рис. 22. «Електронний деканат»

23.01.2012 розклад 2011р. II сем.			
23.01.12. 1к <a href="#">23.01.12. 2к</a> <a href="#">23.01.12. 3к</a> <a href="#">23.01.12. 4к</a> <a href="#">23.01.12. 5к</a>			
"Затверджую" _____ Проректор "___" _____ 2012 р.			
Розклад занять студентів I курсу денної форми навчання Інституту фізичної культури та спорту			
I КУРС			
День тижня	пара		
ФВ			
1ФВ			
<b>II-к</b>	1	Педагогіка ауд. 3-52 <i>доц. Шевичко А.Ф.</i>	
	2	Основи екології (ч) ст.викл. Гармата О.М. ауд. Основи охорони праці (з) доц. Селезень В.Д. ауд.	
	3	Біомеханіка (ч) доц. Архипов О.А. ауд. 3- Анатомія людини та спортивна морфологія (з) доц. Левин	
	4	Валеологія (ч) доц. Бобровник С.І. ауд. 3- Українська мова за професійним спрямуванням (з) доц. Є	
	5	Загальна гігієна та гігієна фізичних вправ ауд. <i>доц. Хорошук М.Ф.</i>	
<b>V-к</b>	1	Історія України (ч) доц. Кириченко В.Г. ауд. 1-1 Історія України (з) доц. Кириченко В.Г. ауд.	
	2	Педагогіка ауд. 1-2 <i>доц. Шевичко А.Ф.</i>	Історія України (ч) І
	3	Загальна гігієна та гігієна фізичних вправ ауд. 1-2 <i>доц. Хорошук М.Ф.</i>	Педаг <i>доц</i>
		Українська мова ауд. 401 ауд. Загальна гігієна та	

Рис. 23. Розклад занять в «Електронному деканаті»

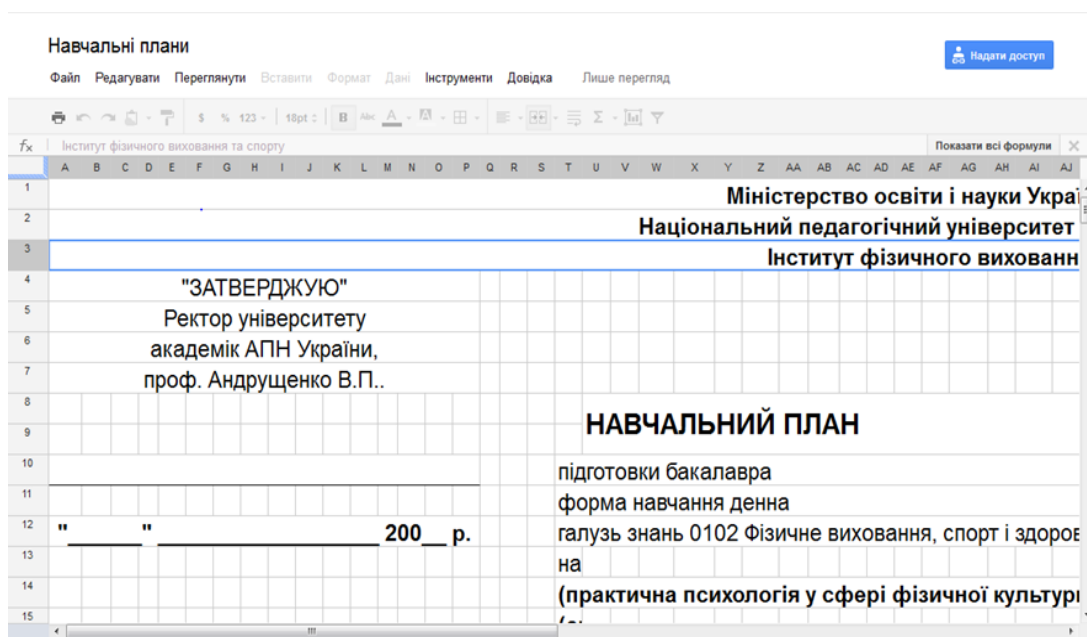


Рис. 24. «Навчальний план»

## СТУДЕНТУ

### ЕЛЕКТРОННИЙ ДЕКАНАТ

В Електронному деканаті ви маєте можливість переглянути розклад занять, навчальні плани, написати викладачу повідомлення на електронну адресу та прочитати оголошення

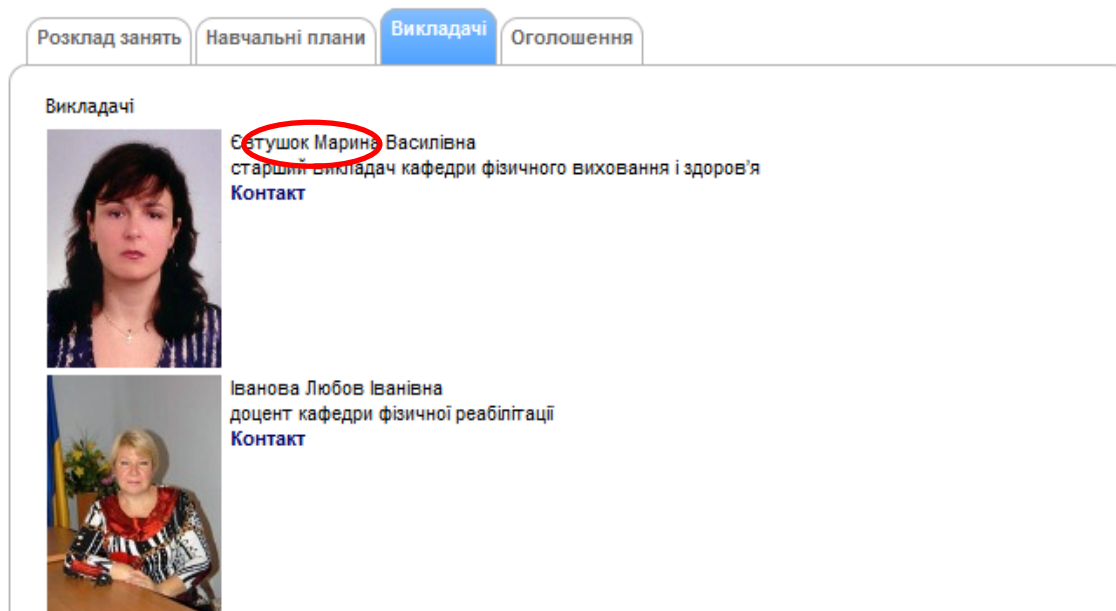


Рис. 25. У сервісі «викладач» розділу «студенту» можна написати лист викладачу, використавши лінк «контакт».

**МИХАЙЛЧЕНКО ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ**  
завідувач кафедри кафедри футболу, доцент

Дисципліни, які викладає: підвищення спортивної майстерності, організація і проведення навчально-тренувального процесу юних футболістів



Про викладача>>

Введіть Ваше ім'я:

Нечипоренко Микола

Адреса ел. пошти:

neshipor@ukr.net

Тема Повідомлення:

зустріч

Введіть текст Вашого повідомлення:

Шановний Олексій Олександрович!  
Пише Вам студент 3 курсу Нечипоренко Микола.  
Я хотів би зустрітись з Вами з питання курсової.  
Коли Ви зможете?  
З повагою студент Нечипоренко Микола.

Надіслати копію цього повідомлення на Вашу електронну адресу

Відправити

**Рис. 26. Прямий зв'язок з викладачем через поштовий сервіс.**

У розділі «Електронні курси» знаходяться електронні лекції, лабораторні роботи, тести модульного і проміжного контролю з навчальних предметів інституту та інші навчальні матеріали, створені в оболонці для дистанційного навчання Moodle (Рис.27.).

Ви зайшли під ім'ям (Логін)

## Національний педагогічний університет імені М.П Драгоманова

НПУ > Електронні курси > Інститут фізичного виховання та спорту Редагувати

Категорії курсів: Інститут фізичного виховання та спорту

Сторінка: 1 2 (Далі)

**Курси**

- Адаптація та функціональні резерви спортсменів
- Актуальні проблеми природничо-наукових дисциплін
- Анатомія людини та спортивна морфологія
- Безпека життєдіяльності та цивільна оборона
- Біомеханіка
- Біохімія та біохімічні основи фізичного виховання
- Валеологія
- Вікова фізіологія
- Волейбол
- Вступ до спеціальності

**Рис. 27. Навчальні електронні курси з дисциплін ІФВС.**

Для входу в систему Moodle студенту потрібно записатись на відповідний курс та отримати пароль для входу в систему (Рис. 28.), та зайти на відповідний курс (Рис. 29.).

<p style="text-align: center;"><b>Вход в систему ДО</b></p> <p style="text-align: center;">Войти на сайт (Cookies должны быть разрешены в Вашем браузере) ⓘ</p> <p>Логин <input type="text"/></p> <p>Пароль <input type="password"/> <input type="button" value="Вход"/></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Некоторые курсы могут позволять гостевой доступ</p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Зайти гостем"/></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Забыли логин или пароль?</p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Да, помогите войти в систему"/></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вы в первый раз на нашем сайте?</b></p> <p>Для доступа к курсу вам необходимо создать учетную запись на сайте. Пошаговая инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните <b>новую учетную запись</b> (форму, содержащую данные о вас).</li> <li>2. На ваш e-mail будет отправлено письмо .</li> <li>3. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит.</li> <li>4. Учетная запись будет подтверждена и система вас идентифицирует.</li> <li>5. Выберите заинтересовавший вас курс.</li> <li>6. Если для записи на курс требуется знание кодового слова, учитель сообщит его вам.</li> <li>7. Итак у вас появился полный доступ к курсу: с этого момента вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Создать учетную запись"/></p>
---	---



**Рис. 28** Реєстрація в системі Moodle

<p><b>Люди</b> ↑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учасники</li> </ul> <p><b>Діяльності</b> ↑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тести</li> <li>Форуми</li> </ul> <p><b>Пошук по форумах</b> ↑</p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="button" value="Застосувати"/></p> <p>Розширений пошук ⓘ</p> <p><b>Керування</b> ↑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редагувати</li> <li>Параметри</li> <li>Призначати ролі</li> <li>Журнал оцінок</li> <li>Групи</li> <li>Резервування курсу</li> <li>Відновлення курсу</li> <li>Імпорт ресурсів</li> <li>Очищення курсу</li> <li>Звіти</li> <li>Банк питань</li> <li>Файли</li> <li>Про користувача</li> </ul> <p><b>Категорії курсів</b> ↑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Інститут інформатики</li> </ul>	<p><b>Структура за темами</b></p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Біохімія та біохімічні основи фізичного виховання</b> старший викладач <b>Омельчук Олена Володимирівна</b></p> <p>Біохімія – це наука, яка вивчає склад, будову та властивості речовин живої природи, а також їх перетворення в процесі життєдіяльності живих об'єктів. З метою пізнання молекулярних основ життя, як навчальна дисципліна невіддільна від науки про м'язову діяльність і спорт. Отже, біохімія вивчає як хімічну природу речовин, з яких побудований живий організм, так і їх перетворення залежно від діяльності органів і тканин, механізми енергетичного обміну, що забезпечують здійснення різних фізіологічних функцій.</p> <p>Глибоке оволодіння знаннями процесів життєдіяльності людського організму дає можливість бути високо кваліфікованим спеціалістом в області фізичного виховання і спорту. В основі всіх процесів життєдіяльності лежать біохімічні перетворення у клітині. Тому вивчення біохімії необхідне в процесі підготовки викладачів фізичної культури майбутніх тренерів.</p> <p><input type="button" value="Новини"/></p> </div> <p><b>1</b> Змістовий модуль I. Статична біохімія</p> <p>Тема 1. Введення в біохімію. Біохімія як наука про хімічний склад живих організмів і хімічні процеси, що лежать в основі життєдіяльності. Основні класи біоорганічних з'єднань. Рівні структурної організації хімічних складових частин живого організму.</p>	<p><b>Останні новини</b> ↑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Додати нову тему...</li> <li>Поки новин немає</li> </ul> <p><b>Незабаром</b> ↑</p> <p>Немає нових подій</p> <p><a href="#">Переглянути календар...</a> Нова подія...</p> <p><b>Останні дії</b> ↑</p> <p>Доступно з неділя 3 червня 2012 13:46 Повний звіт щодо діяльності за останній час</p> <p>З часу Вашого останнього входу нічого нового не відбулося</p> <p>Знання біохімічних закономірностей фізичного розвитку і спортивного тренування дозволяє на науковій основі вирішувати питання вибору кадрів для занять спортом, вишукувати найбільш ефективні засоби і методи тренувань, вірно оцінювати результат їх використання і прогнозувати спортивні досягнення.</p> <p>Навчальна дисципліна "Біохімія та біохімічні основи фізичного виховання" входить до нормативної частини циклу Пилолиничо-навчовий</p>
--	--	--





**Рис. 29.** Сторінка курсу в системі Moodle.

На сервісі «електронна бібліотека» можна знайти повнотекстові електронні книги чи навчальні посібники, де викладений зміст лекцій і семінарів в форматі HTML і DJVU (Рис. 30.).





ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА

 Головна
  Шукати документ

Категорії Книги

	<a href="#">Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту</a>	39
	<a href="#">Кафедра фізичної реабілітації</a>	97
	<a href="#">Кафедра фізичного виховання та здоров'я</a>	55
	<a href="#">Кафедра фізичного виховання і спорту</a>	6

ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА

	<a href="#">Рейзин В.М., Ищенко А.С. Физическая культура в жизни студента/ науч. Ред. А.А. Логинов</a>	Скачувань: 89 12/27/2010
<a href="#">Скачати</a> <a href="#">Деталі</a>		
	<a href="#">Профілактика і корекція порушень постави і ступнів : методический материал / О.Д. Дубогай популярний</a>	Скачувань: 205 02/12/2010
<a href="#">Скачати</a> <a href="#">Деталі</a>		
	<a href="#">Проскура Е.В., Шибицкая Л.А. Как учить самых маленьких. - Киев: Рад. шк., 1987. - 112с. популярний</a>	Скачувань: 148 10/22/2010
<a href="#">Скачати</a> <a href="#">Деталі</a>		
	<a href="#">Пичув В.П. Чтобы быть здоровой (Здоровье женщины). - М.: Знание, 1985. - 96 с. популярний</a>	Скачувань: 156 06/10/2010

**Рис.30. Електронна бібліотека**

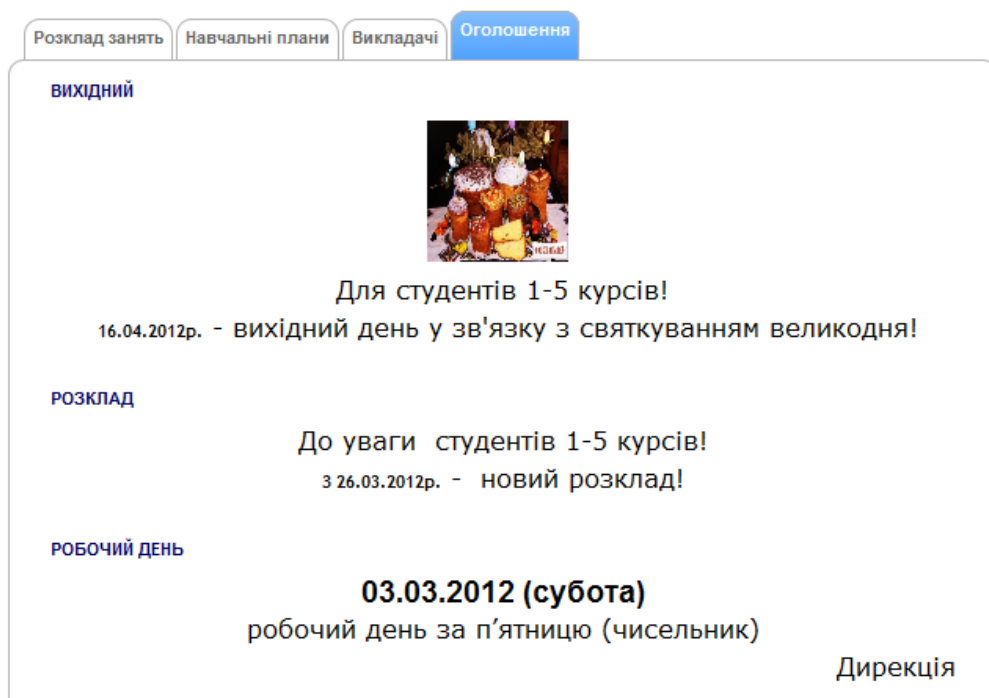
DjVu (від англ. «Digital View» - «Цифровий вигляд») - спосіб стиснення зображень з втратами, створений спеціально для зберігання оцифрованих документів - наприклад, зшитих видань, таких, як книги, журнали, рукописи та інші, де велика кількість графічних формул, схем, різних зображень і рукописних символів робить неймовірно складним їх точне розпізнання. Також є ефективним способом передачі всіх деталей оформлення, наприклад,

історично цінних документів, де значення надається не тільки змістом, а також кольором і структурі паперу, її дефектів - тріщинами, слідами від складання; виправлень, плям, відбитками пальців; слідах, залишених іншими предметами.

Формат підготовлений для скачування через Інтернет таким чином, що сторінка завантаження доступна для перегляду навіть до завершення передачі всього файлу на комп'ютер користувача. Файл в форматі DjVu може містити текстовий шар, отриманий в результаті оптичного розпізнавання тексту; це дозволяє здійснювати повнотекстовий пошук. Також DjVu-файл найчастіше містить інтерактивне зміст і гіперпосилання, що полегшує навігацію в DjVu-книгах. Даний формат став базовим для кількох наукових електронних бібліотек.

Електронні книги у форматі HTML найчастіше виставляються в повнотекстовому вигляді на сайті, в цьому випадку в скачуванні на комп'ютер немає необхідності.

В розділі **Оголошення** студенти мають можливість переглянути оголошення деканату та іншу інформацію (Рис.31.).



**Рис. 31. Розділ «Оголошення».**

Розділ «Викладачу» складається з таких частин: «наукова робота» і «навчальний процес» (Рис. 32.).

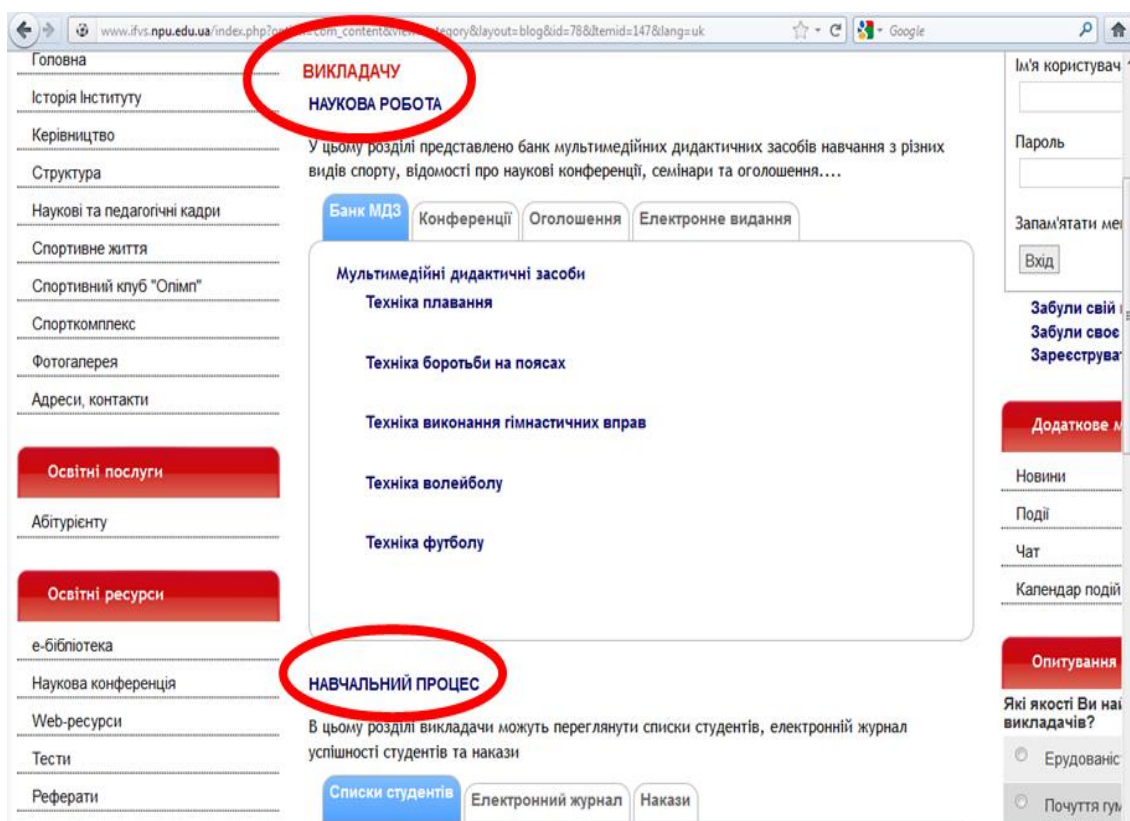


Рис. 32. Розділ «Викладачу».

На сторінці «наукова робота» розміщується:

- банк мультимедійних дидактичних засобів навчання з різних видів спорту, які виготовлені студентами (Рис. 33.)
- інформація про наукові конференції, семінари та оголошення для викладачів (Рис. 34.)
- електронне видання (Рис. 35.)

Банк мультимедійних дидактичних засобів (МДЗ) навчання – це сайт на якому розміщені мультимедійні дидактичні засоби навчання у вигляді мультимедійних презентацій з різних видів спорту, які створили студенти на лабораторних заняттях з курсу «Спортивно-педагогічна інформатика». В цьому курсі студенти обирають вид спорту, вправи, розробляють сценарій відеозйомки цих вправ. Приймають участь у відтворенні рухомих дій та обробці спеціальними програмами відео кліпів, та створюють мультимедійні засоби навчання.

За своєю структурою сайт складається з таких частин. **Останні надходження** – це презентації, які були завантажені на сайт нещодавно. **Популярне** – презентації, які мають найвищий рейтинг. Зареєструвавшись на сайті, можна прийняти участь в обговоренні та виставити оцінки за певними критеріями МДЗ.

Міжнародний банк мультимедійних дидактичних засобів навчання

Серпень, 23 травня 2012

Головна Обговорення Рейтинги

Home

**ОСТАННІ НАДХОДЖЕННЯ**

- Техніка плавання
- Техніка боротьби на поясах
- Техніка виконання гімнастичних вправ
- Техніка волейболу
- Техніка футболу

**ПОПУЛЯРНЕ**

- Техніка плавання
- Техніка боротьби на поясах
- Техніка волейболу
- Техніка футболу
- Техніка виконання гімнастичних вправ

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

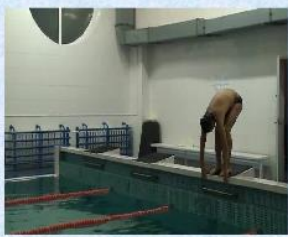
- Боротьба
- Гімнастика
- Футбол
- Волейбол
- Плавання

Фізичне виховання Плавання Техніка плавання

### Техніка плавання

Written by: Moderator January 27, 2012 213 1 Add 3.3 (1)

**Старт з двох ніг**



Старт з двох ніг виконується в плавальні басейні в плаванні на довгі дистанції.  
При першому довгому свистку спортсмен займає свою трубочку.  
При команді "на старт" стає у стартове положення:

- Ноги стають у вузьку стійку.
- Руки опускаються об'ємною трубочку з обох сторін і трохи згибаються і напружуються щоб трохи притягнути тіло.
- Голова ковзається до колін.

Коли стартер виконує останній сигнал, спортсмен виконує стрибок поступово розгинаючи тіло, починаючи з голови.

iSpring 5 / 16 00:05 / 00:16

**ХТО НА САЙТІ**  
На даний момент 3 гостей на сайті

**Рис. 33. Банк мультимедійних дидактичних засобів (МДЗ) навчання**

Міжнародний банк мультимедійних дидактичних засобів навчання

П'ятниця, 17 лютого 2012

Головна Обговорення **Рейтинги**

Home » Обговорення

**ОСТАННІ НАДХОДЖЕННЯ**

- Техніка плавання
- Техніка боротьби на поясах
- Техніка виконання гімнастичних вправ
- Техніка волейболу
- Техніка футболу

**ПОПУЛЯРНЕ**

- Техніка плавання
- Техніка футболу
- Техніка боротьби на поясах
- Техніка волейболу
- Техніка виконання гімнастичних вправ

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

- Боротьба
- Гімнастика
- Футбол
- Волейбол
- Плавання

**Обговорення**

1 results - showing 1 - 1 Ordering: Most recent

**Техніка плавання**

Плавання

Reviewed by vlv February 03, 2012 #1 Reviewer - View all my reviews

Overall rating	3.3
Якість виконання техніки рухомих дій	3.0
Якість відеозапису техніки рухомих дій	3.0
Відповідність відеозображення завданням забезпечення наочності	4.0

На даний момент 16 гостей на сайті

**Рис. 34. Зареєструвавшись на сайті, можна прийняти участь в обговоренні та виставити оцінки за певними критеріями МДЗ.**

Таким чином створюється зворотній зв'язок, який допомагає удосконалити створення навчальних мультимедійних засобів.

У розділі **Конференції** викладачі мають можливість дізнатись які наукові конференції мають відбутися найближчим часом. У розділі **Оголошення** викладачі мають можливість переглянути термінову та корисну поточну інформацію.

Банк МДЗ **Конференції** Оголошення Електронне видання

**КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка проводить 26-27 квітня 2012 року X Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію "Актуальні проєлеми фізичної культури, олімпійського й професійного спорту та реабілітації у навчальних закладах України"

e-mail: o\_minchuk@mail.ru

тел. (0522) 24-33-58

**Рис. 35. Сервіс «Конференції».**

У розділі **Електронне видання** розміщується інструментальна база для створення електронного контенту. *Електронне видання* - електронний документ (сукупність електронних документів), який пройшов редакційно-видавничу підготовку, призначений для поширення у незмінному вигляді.

**“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ)”**

ДОМАШНЯ СТОРІНКА АНОНСИ ПРО НАС УВІЙТИ ЗАРЕЄСТРУВАТИСЯ ПОШУК ПОТОЧНИЙ ВИПУСК АРХІВИ

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Допомога

КОРИСТУВАЧ

Ім'я користувача

Пароль

Запам'ятати мене

СПОВІЩЕННЯ

- Дивитися
- Переглядати / Відповісти від
- передавати

МОВА

Ukrainian

ЗМІСТ ЖУРНАЛУ

Пошук

Всі поля

Перегляд

- За номером
- За автором
- За назвою
- Інші журнали

РОЗМІР ШРИФТА

ІНФОРМАЦІЯ

Домашня сторінка > Анонси > **Опис журналу**

**Опис журналу**

Збірник входить до переліку наукових видань, затверджених постановами ВАК України у яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт:

"Педагогічні науки" - фахове видання затверджене постановою Президії ВАК України від 26.01.2011 р. № 1-05/1.

"Фізичне виховання і спорт" - фахове видання затверджене постановою Президії ВАК України від 14.10.2009 р. № 1-05/4 - Бюл. ВАК України, 2009. - №11. С.8.

Державний комітет телебачення і радіомовлення України Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 8821 від 01.06.2004 р.

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС** Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. **Серія № 15. "НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ / ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ" / "36. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. - К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова**

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогічної науки, педагогічні, психологічні і соціальні аспекти, що висвітлюють нові технології в теорії та методиці навчання в фізичній культурі, спорту та підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, вчителів і викладачів фізичного виховання, тренерів і спортсменів.

ISSN: UKR 0

**Рис. 36. Електронне видання ІФВС.**

У розділі «навчальний процес» викладачі можуть переглянути списки студентів, електронний журнал успішності студентів та накази.

Інститут: Інститут фізичного виховання і спорту

Форма навчання: денна

Курс: 2

Список студентів. Денна форма навчання. 2-й курс

Група: 21ФВ. Спеціальність: Фізичне виховання

№	Прізвище	Ім'я	По-батькові
1	Андреев	Євгеній	Михайлович
2	Атаманенко	Микола	Олександрович
3	Беленок	Юрій	Михайлович
4	Бишевец	Олексій	Ігорович
5	Бурлака	Сергій	Сергійович

Рис. 37. Списки студентів.

Електронний журнал створюється викладачем в системі Moodle, але кожний студент має можливість переглянути свої поточні оцінки.

Журнал оцінок

Окремі групи: 21ФВ

Ім'я / Прізвище	Вікова ...	Вікові ...	Лабораторна ...	Вікові ...	Лабораторна ...	Вікові ...	Вікові ...	Вікові ...	Лабораторна ...
Беленок Юрій	Річки для Вельнок Юрій	2.53	5.00	4.07	5.00	2.25	1.95	1.85	5.00
Атаманенко Николай	Річки для Атаманенко Николай	-	5.00	-	5.00	-	-	-	5.00
Бурлака Сергій	Річки для Бурлака Сергій	-	5.00	4.05	5.00	4.00	2.75	4.00	5.00
Войцехівський Ростислав Едуардович	Річки для Войцехівський Ростислав Едуардович	2.83	4.00	5.00	4.00	2.25	1.75	1.85	4.00
Глинь Влад	Річки для Глинь Влад	2.47	5.00	2.12	5.00	1.50	4.20	4.85	5.00
Дорошенко Евгений	Річки для Дорошенко Евгений	-	5.00	-	5.00	-	-	4.00	5.00
Епушенко Ірина	Річки для Епушенко Ірина	2.83	5.00	-	5.00	-	-	-	5.00
Іжківський Юрій	Річки для Іжківський Юрій	-	5.00	4.20	5.00	2.50	4.85	4.85	5.00
Кириченко Артём	Річки для Кириченко Артём	-	5.00	-	5.00	1.25	4.21	1.75	5.00
Козаков Ігорь	Річки для Козаков Ігорь	2.89	5.00	-	5.00	-	-	1.85	5.00
Козін Андрей	Річки для Козін Андрей	-	4.00	-	4.00	-	-	-	4.00
Котенко Сергей	Річки для Котенко Сергей	2.70	5.00	2.11	5.00	4.75	4.00	2.85	5.00
Оганесян Артур	Річки для Оганесян Артур	2.12	5.00	2.15	4.00	1.00	1.87	1.85	5.00
Середнє по групі		2.90	4.85	3.75	4.77	2.63	3.34	3.08	4.85
Загальне середнє		3.28	4.88	4.05	4.81	3.24	3.18	2.97	4.77

Рис. 38. Електронний журнал успішності студентів.

Апробація віртуального інституту в ІФВС продемонструвала його високу ефективність в роботі зі студентами, які через поважні причини не відвідували аудиторні заняття: вони спілкувалися з викладачами, ознайомлювались з лекціями, складали проміжні форми контролю. Для всіх інших студентів віртуальний інститут допомагав організувати свою самостійну роботу, поглибити або вчасно позбутись прогалин у знаннях. Для викладачів – організувати відпрацювання пропущених пар, проводити консультації та автоматизований міжсесійний контроль знань студентів. Звичайно, запропонована структура віртуального інституту може бути використана і для розробки віртуального навчального середовища інститутів чи факультетів в структурах університетів інших напрямків, але з врахуванням специфіки їхньої спеціальності.

#### 4.4. Персональні Веб-сторінки керівників університету і викладачів.

Андрющенко Віктор Петрович - Орега

www.avp.npu.edu.ua

Прес-секретар (044) 235-20-98

**Андрющенко Віктор Петрович**  
доктор філософських наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, член-кореспондент НАН України, заслужений діяч науки і техніки України

Девіз "Бути собором"

ГОЛОВНА ПРО АВТОРА ФОТОГАЛЕРЕЯ ВІДЕОГАЛЕРЕЯ ПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ КОНТАКТИ

Пошук... Знайти

**ПРО АВТОРА**

- Життєвий шлях
- Організаційна робота
- Нагороди, почесні відзнаки
- Науковий доробок
- Інтерв'ю ректора у ЗМІ

**ВСЬОГО ВІДВІДУВАЧІВ**

1 9 6 7 0 6
Сьогодні 39
Вчора 154
Цього тижня 335
Минулого тижня 2004
Цього місяця 2339
Минулий місяць 9704
Всього 196706

Віктор Андрющенко: «Внутрішній світ дитини – космос»  
15 березня 2013 року на Вченій Раді Національного педагогічного університету мені Михайла Драганова манти і дипломи Почесних професорів вищу вручили особистостям, які вже давно виходять за межі пл... [Read more...](#)

«Наука – перший і головний духовний фактор людської діяльності» Віктор Андрющенко

Додати питання

Шановний Вікторе Петровичу! Пропоную виділити для прийому ще хоча б 1 годину, бо години прийому Ваші і Богдана Івановича співпадають, хоча він часто "в центральному корпусі" або "на

БАНЕР НПУ

http://www.avp.npu.edu.ua/index.php/pro-avtora/17-novyny/102-viktor-andrushchenko-vnutrishnij-svit-dytiny-kosmos

Рис. 39. Веб-сторінка ректора університету – академіка НАПН України, члена-кор. НАН України, професора Андрющенка В.П.



Рис. 40. Веб-сторінка Першого проректора університету – професора Бека В.П.

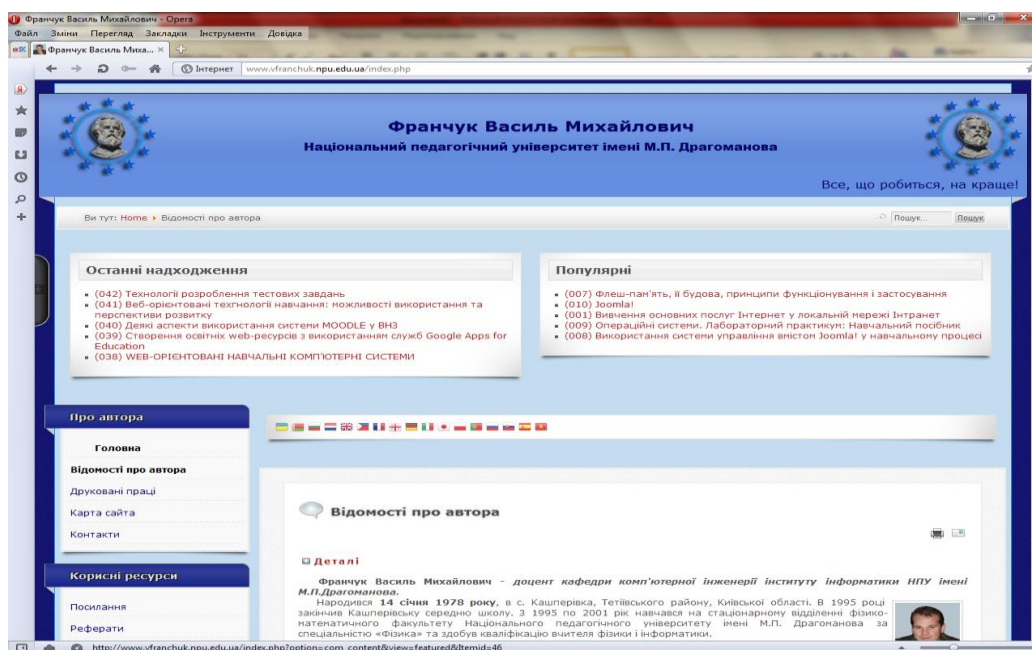


Рис. 41. Веб-сторінка доцента кафедри комп'ютерної інженерії Інституту інформатики, адміністратора сайту НПУ – кандидата пед. наук Франчука В.М.

Жалдак Мирослав Іванович - Омега

www.zhaldak.npu.edu.ua

Tuesday, 10th December 2013    Телефон: (044) 239-30-05

**Жалдак Мирослав Іванович**  
доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,  
заслужений діяч науки і техніки України

Довб'я "Жити треба скромно і в труді"

ГОЛОВНА    ПРО АВТОРА    ПРОГРАМНИЙ ЗАСІБ GRAN    ДРУКОВАНІ ПРАЦІ    ФОТОГАЛЕРЕЯ    КОНТАКТИ

Пошук...    Знайти

**ПРО АВТОРА**

Життєвий шлях  
Організаційна робота  
Нагороди, почесні відзнаки  
Наукова діяльність  
Наукова школа

**ВСЬОГО ВІДВІДУВАЧІВ**

**119256**

Сьогодні: 51  
Вчора: 169  
Цього тижня: 220  
Минулого тижня: 71602  
Цього місяця: 2581  
Минулого місяця: 8991  
Всього: 119256

Ваш IP: 195.162.89.34  
Час на сервері: 2013-12-10 07:51:32  
Webalizer

Конференція

**Головна**  
**День працівника освіти!**  
Категорія: Новини (Головна сторінка)    Перегляди: 273

Дорогі працівники освіти!

Вітаю Вас в Вашій професійним святом – Дні працівника освіти. У нас з Вами непростий час, на плечі працівників освіти лягає відповідальність за навчальний процес молодого покоління українців, а отже Ви фактично відповідаєте за те, яким буде майбутнє нашої держави.

**Рис. 42. Веб-сторінка доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України – Жалдака М.І.**

Біографія професора В.Борисенка - Омега

www.borysenko.npu.edu.ua/index.php/borysenko

**Борисенко**  
**Володимир Йосипович**  
доктор історичних наук, професор

ГОЛОВНА    В.БОРИСЕНКО    КОНФЕРЕНЦІЇ    НАУКОВА ШКОЛА

**БІОГРАФІЯ ПРОФЕСОРА В.БОРИСЕНКА**

Борисенко Володимир Йосипович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України Інституту історичної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова.

Борисенко Володимир Йосипович народився 22 листопада 1942 р. У 1969 р. закінчив історичний факультет Київського державного університету імені Т. Шевченка і отримав спеціальність "історик, виладач історії та суспільствознавства". Два наступні роки працював учителем історії та суспільствознавства в Шпитківській середній школі Київської області.

Після цього був прийнятий до стаціонарної аспірантури кафедри історії України Київського державного університету імені Т. Шевченка, після закінчення якої працював (1974 - 1990) в Інституті історії АН України спочатку молодшим, а потім старшим науковим співробітником. У 1976 р. В.Й. Борисенко захистив кандидатську дисертацію "Сільська початкова освіта на Лівобережній Україні в 60 - 90-х роках XIX ст.". Згодом отримав вчене звання старшого наукового співробітника. За рекомендацією дирекції Інституту історії АН України тимчасово (1980 - 1983) працював завідувачем редакції історичної літератури видавництва "Наукова думка" АН України.

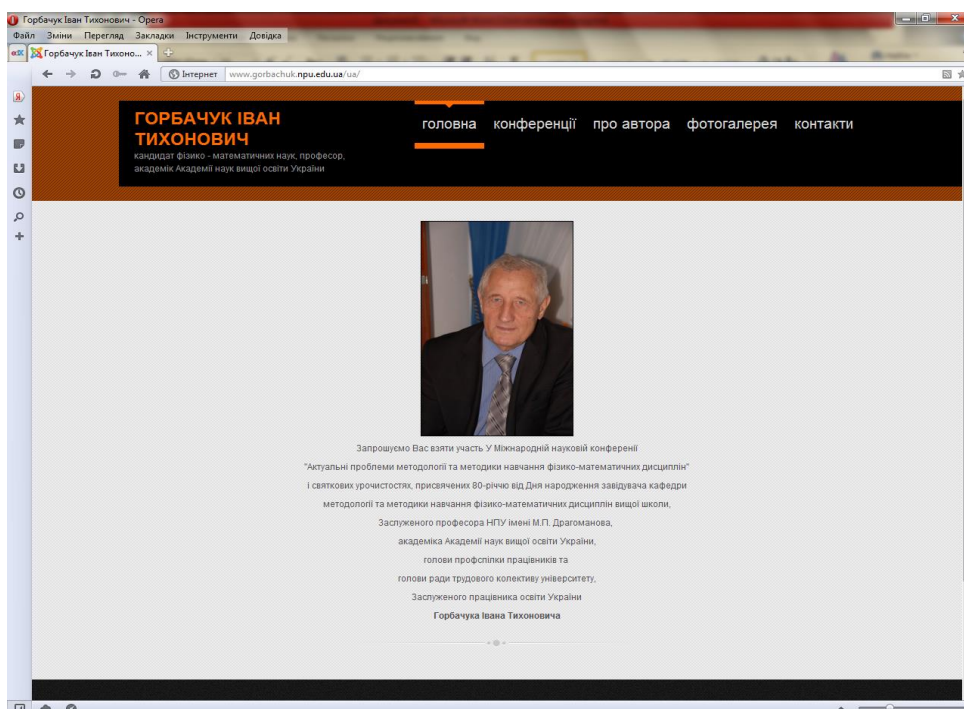
В травні 1990 р. В. Й. Борисенко очолює кафедру історії України Київського державного педагогічного інституту ім. М. Горького. Працюючи завідувачем кафедри, він захистив докторську дисертацію (1990) "Шляхи еволюції феодалізму на Лівобережній Україні в другій половині XVII ст.", отримав (1992) вчене звання професора кафедри історії України, а у 1998 р. обраний академіком Української Академії історичних наук

Вів спецкурс « Українсько - російські відносини в 50-х роках XVII ст. » Читав лекційний курс «Історія України» і веде семінарські заняття на другому курсі Інституту історичної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова.

Нині діє наукова школа професора „Соціально-національні проблеми історії України другої половини XVII - початку XX ст.". Він особисто підготував 3 доктори історичних наук, та 15 кандидатів наук, на завершальному етапі підготовки до захисту докторських дисертацій трьох докторантів. Через докторантуру і аспірантуру готує працівників для свого та інших вузів України. Загальна кількість друківаних праць професора В. Й. Борисенка з часу заснування школи (1996 р.) - 109. З них: 3 монографії, 11 навчально-методичних посібників, 92 наукових та навчально-методичних статей.

Професор В.Й. Борисенко став організатором і очолював спеціалізовану вчену раду при НПУ імені М.П. Драгоманова по захисту кандидатських дисертацій з методики навчання історії. На сьогоднішній день є наступником голови спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій при НПУ імені М. П. Драгоманова та членом спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій при Переяславському

**Рис. 43. Веб-сторінка доктора історичних наук, професора – Борисенка В.Й.**



**Рис.44. Веб-сторінка кандидата фізико-математичних наук, професора Горбачука І.Т.**

#### **4.5. Висновки до розділу 4.**

В університеті за останні роки швидкими темпами розвивається сайтобудівництво, що є позитивною тенденцією. Однак це створює певні складності для служби порталу. Головною проблемою є відсутність в центральному корпусі єдиного Центру серверів –«Дата-центру», яке давало б уникнути проблеми з частим відключенням електромережі у центральному корпусі і відповідних збоїв в роботі серверів, та виконання умов забезпечення пожежонебезпеки і обмеження доступу до серверів різних підрозділів університету (навчальної частини, бухгалтерії, приймальної комісії, інтернет послуг, серверів інституту інформатики).

Розповсюдження моделі віртуального інституту на інші інститути впирається в кадрові питання: відсутність в університеті необхідної кількості спеціалістів відповідної спеціалізації-адміністраторів сайтів. Розв'язати цю проблему має відкриття нової спеціальності в інституті інформатики –«Програмної інженерії».

Комплексний підхід до інформатизації передбачає підвищення ІКТ-компетентностей усіх учасників навчального процесу, в тому числі й керівництва підрозділів університету. У цьому році за дорученням ректора службою порталу на кожному сайті інституту створено сервіс-«Задай запитання директору». Хотілось би, що б при всій своїй зайнятості керівники підрозділів уділяли більше уваги offline-спілкуванню зі своїми студентами через цей сервіс.

## 5. Використання дистанційних технологій в навчальному процесі.

### 5.1. Електронні курси на сайті - [www.dn.npu.edu.ua](http://www.dn.npu.edu.ua)

Для потреб навчального процесу викладачами та співробітниками інституту було розроблено та оновлено – 47 дистанційних курсів (за 2013 р.).

В тому числі:

- викладачами кафедр інституту для підтримки навчального процесу на денній та заочній формах навчання – 34 дистанційних курсів;
- співробітниками лабораторії створення дистанційних курсів для підтримки навчального процесу за заочно-дистанційною формою навчання – 13 дистанційних курсів.

Всі дистанційні курси функціонують у оболонці Moodle за наступними адресами:

- <http://www.dn.npu.edu.ua>
- <http://www.celsi.npu.edu.ua>
- [www.moodle.ii.npu.edu.ua](http://www.moodle.ii.npu.edu.ua)

Лабораторією створення дистанційних курсів та службою порталу здійснюється адміністрування **Апаратно-програмного комплексу для організації електронної форми навчання** (центральний корпус НПУ імені М.П. Драгоманова, вул. Пирогова, 9):

Апаратна складова базується на сервері наступної конфігурації:

**Таблиця 44.**

№ п/п	Назва обладнання	Маркування	Кількість, шт.
1.	Процесор, пам'ять процесор	Intel® Xeon® E5620 (4 ядра, 2.40 ГГц, 12 МБ L3, 80 Вт)	2
2.	Чіпсет	Intel® 5520	1
3.	Оперативна пам'ять	4 ГБ DDR3 RDIMM	3
4.	Накопичувачі	HDD SATA2 1Tb WD	4
5.	Контролер сховища	Smart Array P212/256МБ SAS RAID с BBWC	1
6.	Мережний контролер	HP NC362i Integrated Dual Port Gigabit Server Adapter	2
7.	Оптичний накопичувач	DVD-RW	1

**Програмний комплекс для організації електронної  
форми навчання:**

**Таблиця 45.**

№ п/п	Найменування програмного забезпечення	Маркування	Кількість, шт.
1.	Антивірусне програмне забезпечення ForeFront Client Security.	FrFrntCitSec SNGL SubsVL OLV NL 1Mth AP PerDvc	5
2.	Консоль управління антивірусним програмним забезпеченням ForeFront Client Security.	FrFrntCitSecMgmtCnsl SNGL SubsVL OLV NL 1Mth AP	1
3.	Серверна операційна система Windows Server Enterprise 2008R2 (програма корпоративного ліцензування навчальних закладів)	WinSvrEnt 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc	1
4.	Серверна операційна система Windows Server Standart 2008R2 (програма корпоративного ліцензування навчальних закладів)	WinSvrStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc	1
5.	Ліцензія користувача на право доступу до сервера	WinSvrCAL 2008 SNGL OLP NL Acdmc UsrCAL	150
6.	Ліцензія користувача на право доступу до поштового сервера	ExchgStdCAL 2010 SNGL OLP NL Acdmc UsrCAL	150
7.	Середовище розробки Visual Studio 2010 Professional	VSPPro 2010 SNGL OLP NL Acdmc	1
8.	Поштовий сервер Exchange Standart 2010	ExchgSvrStd 2010 SNGL OLP NL Acdmc	1
9.	Брандмауэр ForeFront Threat Management Gateway	FrnFrntTMGStd 2010 SNGL OLP NL Acdmc 1Proc	1
10.	Сервер баз даних Ms Sql Server 2008 R2	SqlSrvStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc 1Proc	1

Функціонує система відеоконференцзв'язку – [www.meet.npu.edu.ua](http://www.meet.npu.edu.ua)



**Рис. 45. Встановлення відеоконференцзв'язку між Україною, Росією та Білорусією.**

**Інтернет ресурси.**

**Таблиця 46.**

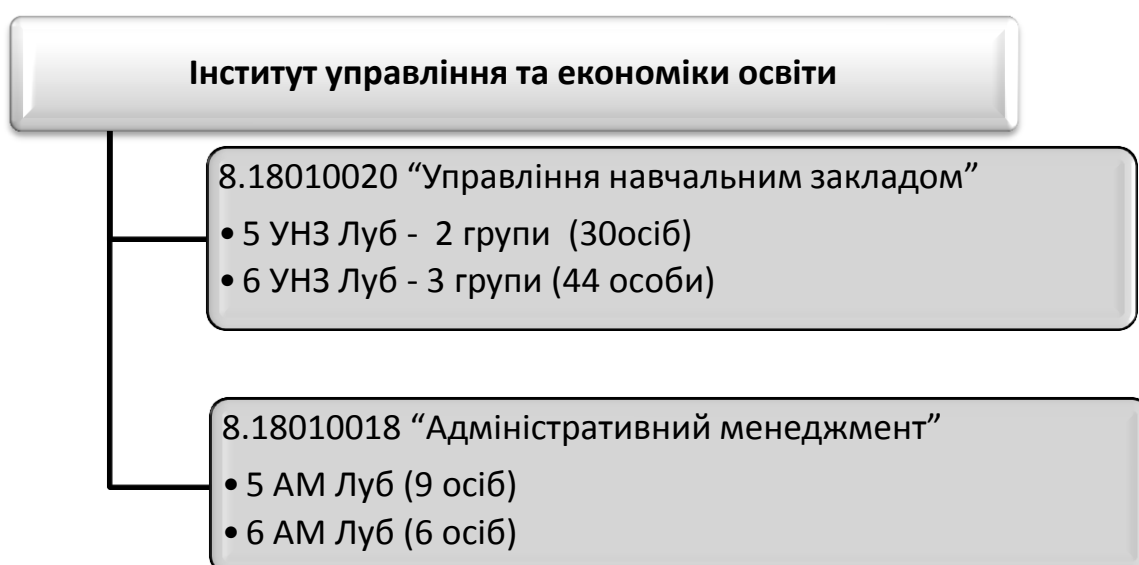
**Електронні навчальні матеріали в оболонці дистанційного навчання Moodle, які розміщені в інтернеті**

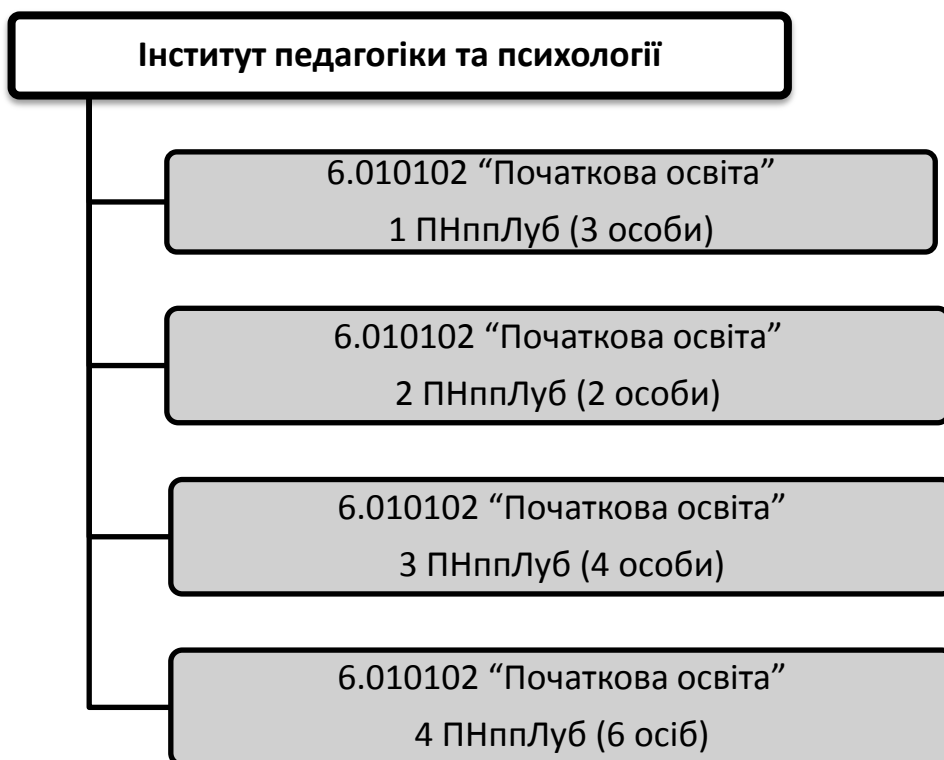
		Загальна кількість	З них, курси з контентом
1	Інститут фізичного виховання та спорту	87	18
2	Інститут філософської освіти і науки	37	1
3	Інститут гуманітарно-технічної освіти	27	5
4	Інститут іноземної філології	24	10
5	Інститут історичної освіти	43	6
6	Інститут корекційної педагогіки та психології	19	0

7	Інститут мистецтв	8	0
8	Інститут педагогіки і психології	105	31
9	Інститут політології та права	10	0
10	Інститут природничо-географічної освіти та екології	35	1
11	Інститут соціології, психології та соц..ком.	33	2
12	Інститут соц..роботи та управління	18	1
13	Інститут розвитку дитини	17	2
14	Інститут української філології	36	4
15	Інститут управління та економіки освіти	2	0
16	Фізико-математичний інститут	9	3

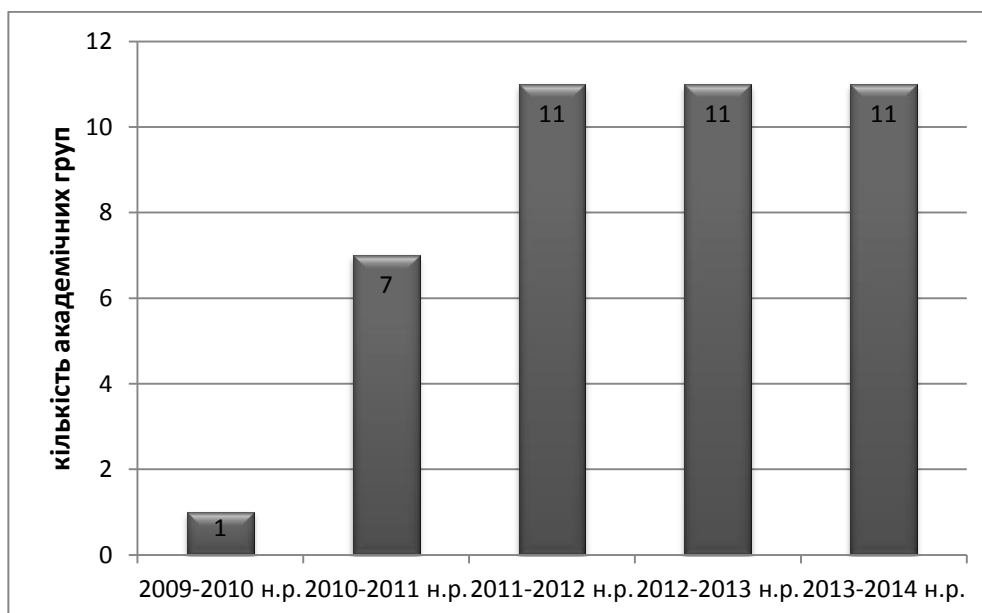
## 5.2. Дистанційна форма підготовки бакалаврів і магістрів в інститутах.

2013-2014 навчальний рік є п'ятим навчальним роком поспіль, коли Інститут інформатики забезпечує технічну та методичну підтримку навчального процесу заочно-дистанційної форми навчання на базі Локального центру системи дистанційного навчання м. Лубни для студентів наступних інститутів та за наступними напрямками (спеціальностями):





Спостерігається позитивна динаміка щодо нарощення контингенту студентів та кількості академічних груп (Рис.46.)



**Рис.46. Динаміка кількості академічних груп студентів, що навчаються за заочно-дистанційною формою навчання.**

Навчальний процес здійснюється згідно затвердженого графіку навчального процесу, на базі розкладу занять, графіку лекційно-консультаційних занять погоджених з базовими інститутами.


**"Затверджую"**  
Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**  
для студентів Інституту управління та економіки освіти  
заочно-дистанційної форми навчання  
(локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ ім.М.П.Драгоманова у м. Лубни)  
на 2012-2013 н.р.

проф. Кудін А.П.


Група	Осінній семестр						Весняний семестр				
	Теоретичне навчання	Зимові (різдвяні) канікули	Теоретичне навчання	Заліковий тиждень	Сесія	Державна атестація	Теоретичне навчання	Практика	Заліковий тиждень	Сесія	Літні канікули
5 АМЛуб	01.10.2012-28.12.2012 (13 тижнів)	29.12.2012-06.01.2013	07.01.2013-13.01.2013 (1 тиждень)	14.01.2013-20.01.2013 (1 тиждень)	21.01.2013-27.01.2013 (1 тиждень)		04.02.2013-26.05.2013 (16 тижнів)	управлінська (безвідпривна) 04.02.2013-07.04.2013 (9 тижнів)	27.05.2013-02.06.2013 (1 тиждень)	03.06.2013-09.06.2013 (1 тиждень)	10.06.2013-02.09.2013
51 УНЗЛуб 52 УНЗЛуб 53 УНЗЛуб	01.10.2012-28.12.2012 (13 тижнів)	29.12.2012-06.01.2013	07.01.2013-13.01.2013 (1 тиждень)	14.01.2013-20.01.2013 (1 тиждень)	21.01.2013-27.01.2013 (1 тиждень)		04.02.2013-02.06.2013 (17 тижнів)	управлінська (безвідпривна) 04.02.2013-07.04.2013 (9 тижнів)	03.06.2013-09.06.2013 (1 тиждень)	10.06.2013-16.06.2013 (1 тиждень)	16.06.2013-02.09.2013
6 АМЛуб	03.09.2012-28.12.2012 (17 тижнів)	29.12.2012-06.01.2013		07.01.2013-13.01.2013 (1 тиждень)	14.01.2013-20.01.2013 (1 тиждень)	21.01.2013-03.02.2013 (2 тижні)					
61 УНЗЛуб 62 УНРЛуб 63 УНЗЛуб	03.09.2012-28.12.2012 (17 тижнів)	29.12.2012-06.01.2013		07.01.2013-13.01.2013 (1 тиждень)	14.01.2013-20.01.2013 (1 тиждень)	21.01.2013-03.02.2013 (2 тижні)					

Методист СДН  Галабура В.П.

"Погоджено"  
Директор Інституту управління та економіки освіти  проф. Бех В.П.



**Рис.47. Приклад графіку навчального процесу**

(для студентів Інституту управління та економіки освіти заочно-дистанційної форми навчання (локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ ім.М.П. Драгоманова у м.Лубни) на 2012-2013 н.р.)


 Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання  
 Кудін А.П.

**РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ**  
 для студентів II курсу **група 2 ПНпп Луб** Інституту педагогіки та психології  
 заочно-дистанційної форми навчання  
 напрям підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
 (локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ ім.М.П. Драгоманова у м. Лубни)  
 на осінній семестр (III) 2012-2013 н.р.

Тижень	Дата	Математика	Вікова психологія	Дідактика	Трудове навчання з практикумом	Методика викладання української мови	Каліграфія з методикою викладання	Психологія соціальна	Іноземна мова	Спецкурс, спецсемінар	Сучасна українська мова з практикумом	Педагогічна психологія	Організація психологічної служби
1	03.09.12 - 09.09.12	Камфратині Олена Михайлівна, к.пед.н., доц.	Гуляєва Андрій Сергійович, викл.	Коханко Оксана Григорівна, к.пед.н., доц.	Григоренко Вікторія Савишівна, викл.	Чабайовська Марія Іванівна, к.пед.н., доц.	Чабайовська Марія Іванівна, к.пед.н., доц.	Мавлюк Ірина Валеріївна, викл.	Махімова Маріяна Вікторівна, викл.	Криваль Тетяна Василівна, асист.	Толка Віра Андріївна, к.філол.н., доц.	Гуляєва Андрій Сергійович, викл.	Левченко Алла Семеновна, к.пед.н., доц.
2	10.09.12 - 16.09.12	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал		Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал
3	17.09.12 - 23.09.12												
4	24.09.12 - 30.09.12			Практичне заняття №3 ЛКЗ №1	Теоретичний матеріал								
5	01.10.12 - 07.10.12	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал		Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал			Інд. завдання №1	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Лабораторне заняття №1
6	08.10.12 - 14.10.12			Практичне заняття №1				Практичне заняття №1		Самостійна робота №1	ЛКЗ №1		
7	15.10.12 - 21.10.12		Реферат	ЛКЗ №2	Практичне заняття №4			Практичне заняття №3					
8	22.10.12 - 28.10.12	Теоретичний матеріал	Модульний тест №1 ЛКЗ №1	Теоретичний матеріал	Модульний тест №4 ЛКЗ №1			Модульний тест №1 ЛКЗ №1	Модульний тест №7 ЛКЗ №1	ЛКЗ №1	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №1	Модульний тест №1 ЛКЗ №1
9	29.10.12 - 04.11.12	Практичне заняття №2	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал				Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Інд. завдання №2	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал
10	05.11.12 - 11.11.12	ЛКЗ №1	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №2	Практичне заняття №4	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №8 ЛКЗ №2	Інд. завдання №3	Практичне заняття №1 ЛКЗ №2	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал
11	12.11.12 - 18.11.12		Практичне заняття №2 ЛКЗ №2	ЛКЗ №3	ЛКЗ №2	ЛКЗ №1	ЛКЗ №1	ЛКЗ №2		Інд. завдання №4 ЛКЗ №2	Практичне заняття №2	Теоретичний матеріал	Лабораторне заняття №2
12	19.11.12 - 25.11.12	Модульний тест №2	Модульний тест №2	Модульний тест №3				Теоретичний матеріал	Модульний тест №8		Інд. завдання №4 ЛКЗ №2	Практичне заняття №2	ЛКЗ №2
13	26.11.12 - 02.12.12	Теоретичний матеріал ЛКЗ №2	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №3		Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №2		Теоретичний матеріал	ЛКЗ №3
14	03.12.12 - 09.12.12	Теоретичний матеріал	ЛКЗ №3	Практичне заняття №5	Теоретичний матеріал	ЛКЗ №2	Практичне заняття №5		Теоретичний матеріал	Самостійна робота №3	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал	Теоретичний матеріал
15	10.12.12 - 16.12.12	Теоретичний матеріал ЛКЗ №3	Теоретичний матеріал	Лабораторне заняття №1 ЛКЗ №4	Теоретичний матеріал	Практичне заняття №4			Модульний тест №9				
16	17.12.12 - 23.12.12	Практичне заняття №3		Індивідуальний проєкт	Лабораторне заняття №1							Практичне заняття №3	Теоретичний матеріал
17	24.12.12 - 28.12.12	ЛКЗ №4	Практичне заняття №3 ЛКЗ №4		ЛКЗ №3	Лабораторне заняття №1		Практичне заняття №2 ЛКЗ №3	Теоретичний матеріал			ЛКЗ №5	ЛКЗ №3
18	29.12.12 - 06.01.13												Лабораторне заняття №3
19	07.01.13 - 13.01.13												
20	14.01.13 - 20.01.13	Модульний тест №3	Модульний тест №3	Модульний тест №4	Модульний тест №5	Модульний тест №1	Модульний тест №2	Модульний тест №2	Практичне заняття №10	Модульний тест №10	Теоретичний матеріал	Модульний тест №1	Теоретичний матеріал
21	21.01.13 - 27.01.13												
22	28.01.13 - 03.02.13												
<b>Різдвяні канікули</b>													
<b>Заліковий тиждень</b>													
<b>Сесія</b>													
Форма контролю	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЕКЗАМЕН	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЕКЗАМЕН	ЗАЛІК	ЗАЛІК	ЕКЗАМЕН	

Методист СДН  Галабура В.П.  
 Директор Інституту педагогіки та психології "Погоджено"  проф. Бондар В.І.

**Рис.48. Приклад розкладу занять**

- (для студентів II курсу (група 2 ПНппЛуб) Інституту педагогіки та психології заочно-дистанційної форми навчання спеціальності 6.010102 "Початкова освіта" (локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ ім.М.П. Драгоманова у м.Лубни) на осінній семестр (III) 2012-2013 н.р.)

"Затверджую"

Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання

Проф. Кудін А.П.

Розклад літньої заліково-екзаменаційної сесії 2012/2013 н.р.  
для студентів V курсу (групи: 5 АМЛУБ) інституту управління та економіки освіти  
заочно-дистанційної форми навчання  
спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент»  
(локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ ім.М.П.Драгоманова у м. Лубни)  
з 27.05.2013 по 09.06.2013

Дата	Час	Форма контролю	Назва предмету	Викладач
вівторок 28.05.2013	11:00	Захист курсової роботи	Менеджмент організації Управління трудовими ресурсами	<i>Луценко Наталія Юрієвна, к.філос.н., викл.</i> <i>Слепцов Анатолій Ілліч, д.тех.н., проф.</i> <i>Щербакова Юлія Едуардівна, к.політ.н., ст.викл.</i>
четвер 30.05.2013	15:00	Залік	Проектування організацій	<i>Романовський Олександр Олексійович,</i> <i>д.філос.н., проф.</i>
понеділок 03.06.2013	9:30	Екзамен	Теорія організацій	<i>Беслюбняк Ольга Олександрівна, к.філос.н., доц.</i>
середа 05.06.2013	9:30	Екзамен	Менеджмент організації	<i>Слепцов Анатолій Ілліч, д.тех.н., проф.</i>
п'ятниця 07.06.2013	14:30	Екзамен	Управління трудовими ресурсами	<i>Черепніна Олена Іванівна, к.ек.н., доц.</i>

"Погоджено"  
Директор Інституту управління та економіки освіти \_\_\_\_\_ проф. Бех В.П.

Методист СДН \_\_\_\_\_ Галабура В.П.

Рис.49. Приклад розкладу весняної заліково-екзаменаційної сесії 2012-2013 н.р.

## Навчально-методичне забезпечення

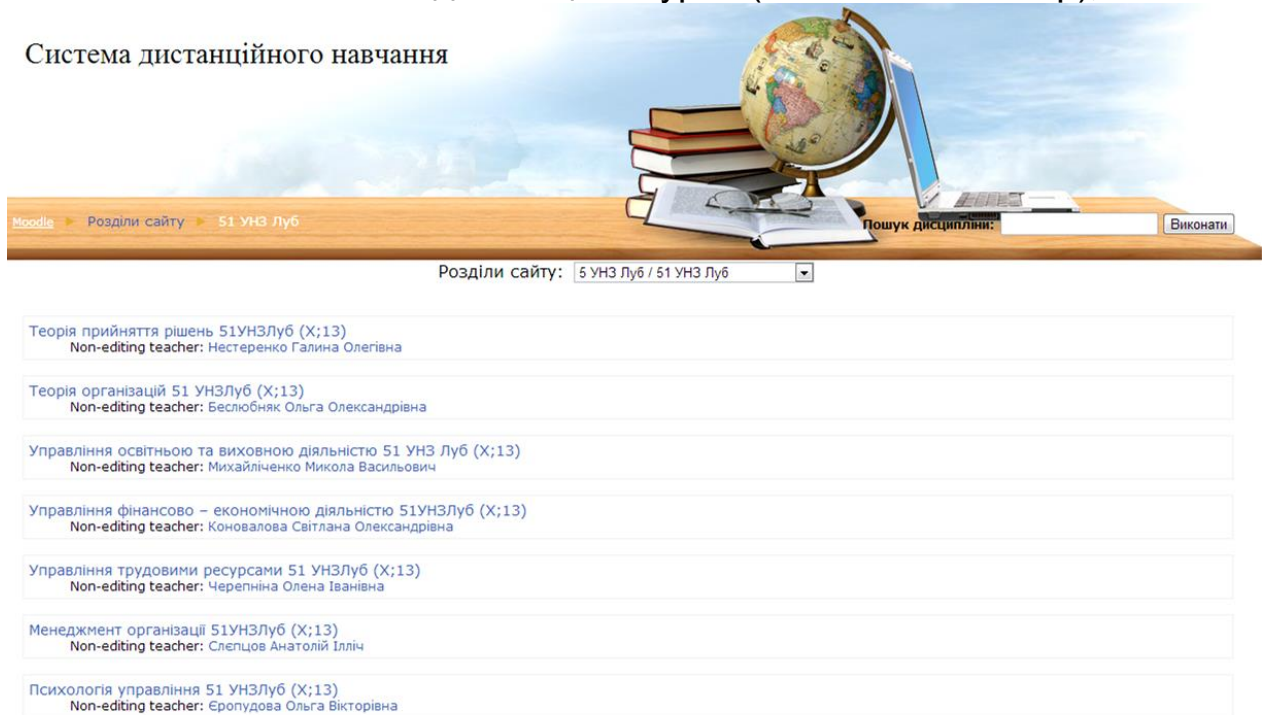
Відповідно до прийнятого положення про використання дистанційних технологій на заочній, дистанційній формі навчання в НПУ ім. М.П. Драгоманова навчання організовується згідно навчальних планів (робочих навчальних планів) відповідного напрямку підготовки (спеціальності), що розроблені спільно з базовими інститутами на основних галузевих стандартів вищої освіти; робочих програмам дисциплін, затверджених у встановленому порядку.

Навчальний процес за заочно-дистанційною формою навчання у 2013-2014 н.р. здійснюється викладачами базових інститутів на базі розроблених дистанційних курсів. Методистами та спеціалістами інституту інформатики здійснювалась методична та технічна підтримка курсів у:

- Інституті педагогіки та психології:

- 63 дистанційні курси (осінній семестр),
- 63 дистанційні курси (весняний семестр);

Система дистанційного навчання



The screenshot shows a Moodle LMS interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Moodle', 'Розділи сайту', and '51 УНЗ Луб'. Below this is a search bar labeled 'Пошук дисципліни:' and a 'Виконати' button. A dropdown menu shows 'Розділи сайту: 5 УНЗ Луб / 51 УНЗ Луб'. The main content area displays a list of courses with the following details:

Теорія прийняття рішень 51УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Нестеренко Галина Олегівна
Теорія організацій 51 УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Бєслюбняк Ольга Олександрівна
Управління освітньою та виховною діяльністю 51 УНЗ Луб (X;13) Non-editing teacher: Михайліченко Микола Васильович
Управління фінансово – економічною діяльністю 51УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Коновалова Світлана Олександрівна
Управління трудовими ресурсами 51 УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Черепніна Олена Іванівна
Менеджмент організації 51УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Слєпцов Анатолій Ілліч
Психологія управління 51 УНЗЛуб (X;13) Non-editing teacher: Єропудова Ольга Вікторівна

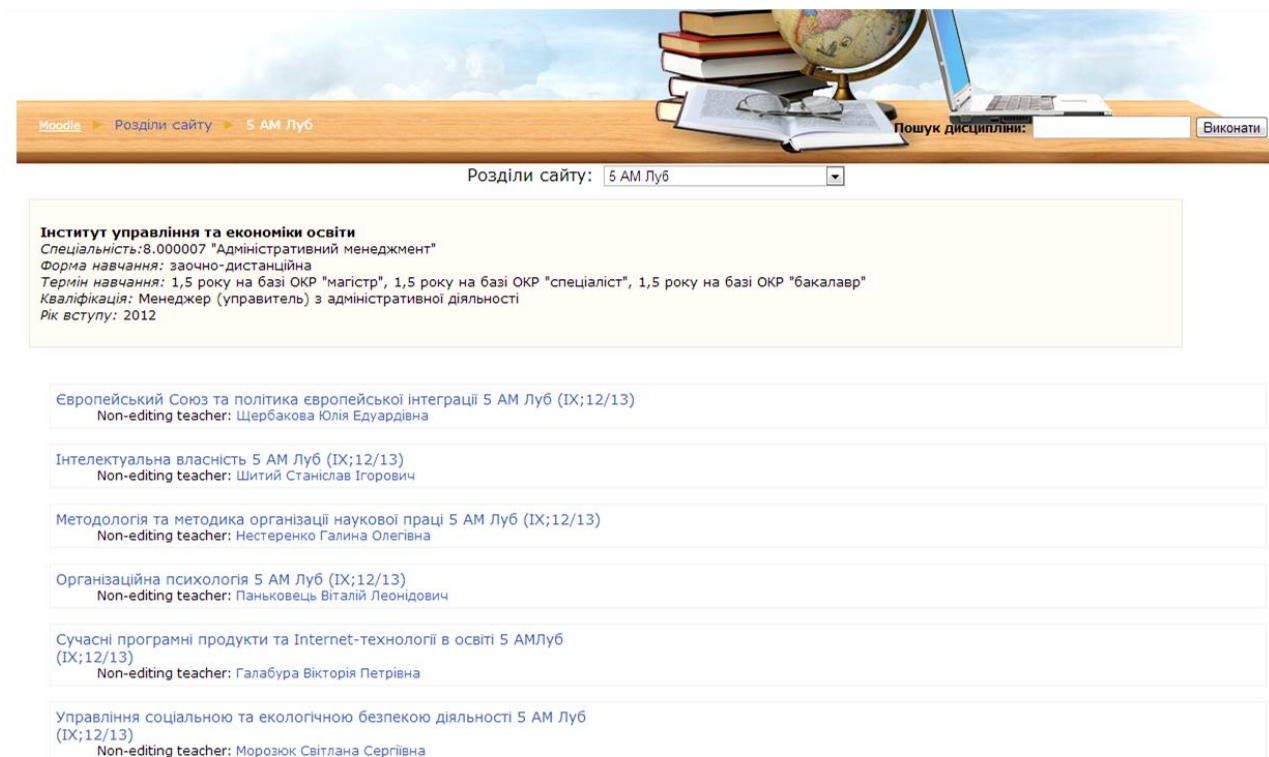
### Рис.50. Список дистанційних курсів для студентів V курсу

*\*(група 51 УНЗЛуб) Інституту управління та економіки освіти заочно-дистанційної форми навчання спеціальності 8.18010020 “Управління навчальним закладом” (локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова у м.Лубни) на весняний семестр (X) 2013-2014 н.р.*

- Інституті управління та економіки освіти:

- 50 дистанційних курсів (осінній семестр),

- 22 дистанційні курси(весняний семестр);



The screenshot shows a Moodle interface with a header containing navigation links and a search bar. Below the header, a dropdown menu is set to '5 AM Луб'. The main content area displays a list of courses with their titles and non-editing teachers.

Курс	Невизначений викладач
Європейський Союз та політика європейської інтеграції 5 AM Луб (IX;12/13)	Щербакова Юлія Едуардівна
Інтелектуальна власність 5 AM Луб (IX;12/13)	Шитий Станіслав Ігорович
Методологія та методика організації наукової праці 5 AM Луб (IX;12/13)	Нестеренко Галина Олегівна
Організаційна психологія 5 AM Луб (IX;12/13)	Паньковець Віталій Леонідович
Сучасні програмні продукти та Internet-технології в освіті 5 AM Луб (IX;12/13)	Галабура Вікторія Петрівна
Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності 5 AM Луб (IX;12/13)	Морозюк Світлана Сергіївна

**Рис.51. Список дистанційних курсів для студентів V курсу**

*\*(група 5AMЛуб) Інституту управління та економіки освіти заочно-дистанційної форми навчання спеціальності 8.18010018 "Адміністративний менеджмент" (локальний Центр системи дистанційного навчання НПУ імені М.П. Драгоманова у м.Лубни) на осінній семестр (IX) 2013-2014 н.р.*

Протягом навчального року за заочно-дистанційною формою навчання організується проведення в:

- Інституті педагогіки та психології:
  - 37 підсумкових форм контролю (осінній семестр),
  - 41 підсумкова форма контролю (весняний семестр);
  - захист курсових робіт, проведення практики;
- Інституті управління та економіки освіти:
  - 48 підсумкових форм контролю (осінній семестр),
  - 18 підсумкових форм контролю (весняний семестр).
  - Захист курсових, магістерських робіт,
  - Проведення управлінських безвідривних практик.

### Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення за заочно-дистанційною формою навчання включає такі категорії працівників:

- педагогічні, науково-педагогічні працівники, які виконують функції викладачів, авторів дидактичного та методичного наповнення дистанційних курсів тощо;

- методисти, які беруть участь в організації навчального процесу, взаємодії між викладачами та студентами у синхронному та асинхронному режимах, надають методичну допомогу при розробленні дистанційних курсів навчальної програми;

- адміністративно-керівний склад, який виконує функції керівників підрозділів;

- інженерно-технічний склад – фахівці з інформаційно-комунікаційних технологій, які виконують функції програмістів, веб-дизайнерів, системних адміністраторів тощо;

- допоміжний склад.

Навчальний процес у 2013-2014 н.р. за заочно-дистанційною формою навчання з використанням дистанційних технологій забезпечують наступні викладачі:

- *для Інституту педагогіки та психології:* Бакуменко О.П., Барахтян М.М., Василенко Т.Я., Васютіна Т.М., Володько І.В., Волошина В.В., Григоренко В.Є., Журавель О.Д., Коваль Т.В., Колесник Л.В., Кондратюк О.М., Котова Н.В., Коханко О.Г., Лелюх О.О., Лобанчук О.А., Махінов В.М., Махінова М.В., Овдієнко І.М., Рашковська І.В., Святенко Ю.О., Себало Л.І., Севастюк М.С., Снігур О.М., Субота Л.М., Топіха В.А., Фадєєв В.О., Федас В.В., Хижна О.П., Целковський Г.А., Чабайовська М.І., Чепурко О.М., Шитий С.І., Шушкевич Є.М., Янковська І.М. та ін..

- *для Інституту управління та економіки освіти:* Аверіна О.І., Іванілов О.В., Єропудова О.В., Кільова Г.О., Коновалова С.О., Артімонова Т.П., Бех Ю.В., Брязкун В.В., Володько І.В., Іванова О.І., Кравченко А.А., Крохмаль Н.В., Курган Я.М., Лавриненко В.Г., Луценко Н.Ю., Жижко Т.А., Мельник В.В., Романовський О.О., Мирошніченко С.А., Михайліченко М.В., Паньковець В.Л., Нестерова М.О., Пєсцов Р.Г., Слєпцов А.І., Снігур О.М., Чепуренко Я.О., Черепніна О.І., Шитий С.І., Щербакова Ю.Е.

### **5.3. Проект навчання української мови громадян Бразилії українського походження за допомогою інтернет-технологій.**

Президент України дав доручення №1-1/2872 від 7 грудня 2011 року Міністрові освіти *«опрацювати питання щодо організації дистанційного викладання української мови для представників української громади у Бразилії»*.

НПУ імені М.П.Драгоманова має великий досвід з впровадження в реальний процес дистанційних технологій навчання, зразки навчально-методичного забезпечення отримували відзнаки на міжнародних освітніх виставках і конгресах. Так у 2012 році на міжнародній виставці «Інноватика в освіті» навчально-методичний комплекс «Українська мова для іноземців» отримав Золоту медаль, а програмна система дистанційного навчання мови – патент України. Очевидно, враховуючи це, МОН України наказом №9 від 12 січня 2012 року, доручила НПУ імені М.П.Драгоманова організувати на його базі викладання української мови для громадян Бразилію українського походження за дистанційною формою навчання. Відповідно до цього наказу, університет отримав дозвіл на підготовку бакалаврів, спеціалістів і магістрів зі спеціальності «Українська мова» за дистанційною формою навчання. На виконання міністерського наказу в університеті були розроблені заходи, які передбачали вирішення ряду організаційних питань, забезпечення матеріально-технічної бази проекту, створення навчально-методичного забезпечення а також організацію навчання.

До головних організаційних питань належало – відшукання юридичної особи, з якою можна ввести мову про організацію профорієнтаційної роботи і технічної підтримки навчального процесу в Бразилії. Ним став федеральний університет штату Парана «Уніцентро»( UNICENTRO)", з яким була підписана угода про організаційну підтримку проекту з бразильської сторони. Угодою передбачено надання допомоги українським педагогічним університетом в реалізації університетом "UNICENTRO" проекту вивчення навчального курсу української мови і літератури, спільне проведення наукових досліджень та видань з української філології, сприяння формуванню бібліографічного фонду українською мовою в "UNICENTRO".

Важливим є положення угоди про здійснення сторонами спільних заходів з визнання в Бразилії документів про освіту, що будуть видаватися слухачам по завершенню ними навчання в локальних центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.



**Рис. 52. 6 жовтня 2012 року. Прийом ректором НПУ імені М.П.Драгоманова академіком НАПН України, членом-кореспондентом НАН України, доктором філософських наук, професор Андрущенком В.П. делегації з Бразилії на чолі з головою асоціації вчителів української мови Магдалиною Лозовою.**

Відповідно до існуючих нормативних документів створено три локальні центри системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова в Бразилії в містах Курітіба, Прудентополісі і Іраті. На центри покладені функції деканату і забезпечення інтернет – зв'язку під час on-line трансляцій. У кінці листопада 2011 року відбувся візит делегації НПУ імені М.П.Драгоманова до Бразилії, під час якого були призначені методисти локальних центрів з бразильської сторони і проінспектована техніка для забезпечення прийому інтернет-трансляцій.

Забезпечення матеріально-технічної бази проекту передбачало створення в НПУ імені М.П.Драгоманова Центру дистанційного навчання іноземних громадян. Центр оснащений всіма необхідними технічними засобами для ведення широким спектром технологій дистанційного навчання: запис аудіо-візуальних курсів; мережеве навчання; програмно-апаратний комплекс для інтернет-навчання; підтримка систем комунікацій; відео-інтернет-конференц-зв'язок високої чіткості в симетричному режимі; дата-і веб-сервери.



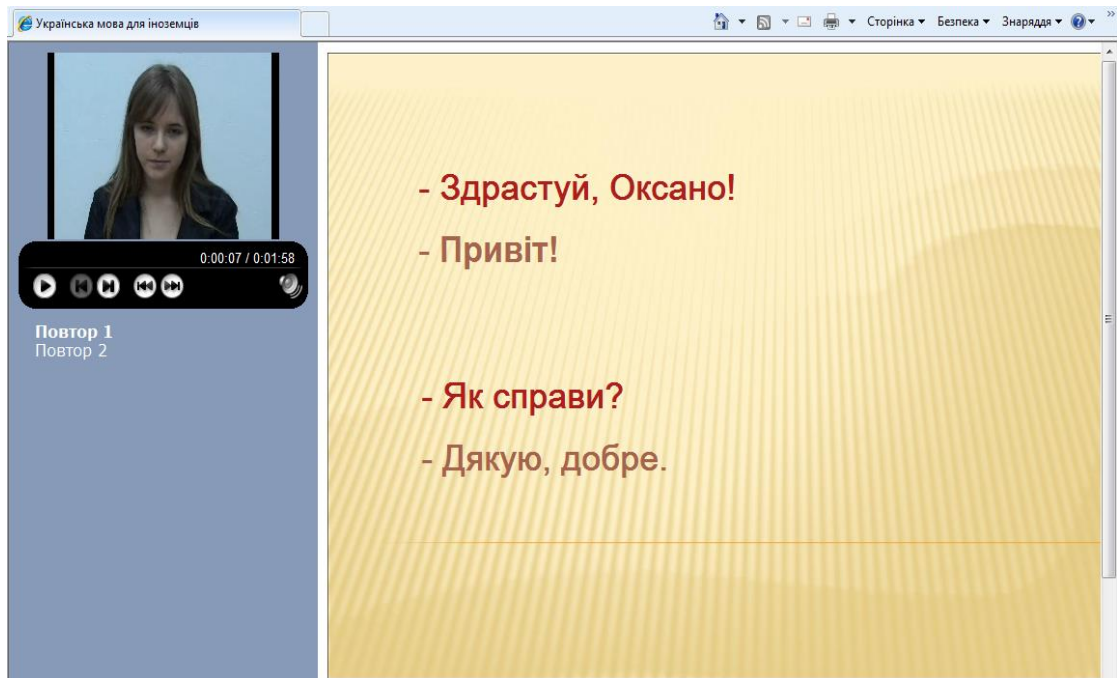
**Рис. 53. Навчальний центр НПУ імені М.П.Драгоманова в м. Іраті (штат Парана, Бразилія)**



**Рис.54. Навчальний центр НПУ імені М.П.Драгоманова в м. Курітіба (штат Парана, Бразилія).**

З метою вироблення точної артикуляції звуків та звукосполучень української мови, правильної вимови й наголошування слів для

самостійного тренінгу (без участі викладача) слухачів був підготовлений банк відеодіалогів у програмній оболонці Producer MS.



**Рис.55. Діалог має дві можливості прослуховування: записаний з боку двох співрозмовників (повтор1 і повтор 2).**

Кожен відеодіалог має дві фіксації співрозмовників, що сприяє розвитку фонематичного слуху. Синхронне відтворення тексту діалогу на екрані завдяки об'єднанню слухо-мовленнєво-рухових образів внутрішнього мовлення й графічних образів лексичних одиниць в акті сприйняття забезпечує комплексне засвоєння знань. Створені таким чином стійкі асоціації сприяють більш ефективному запам'ятовуванню та відтворенню матеріалу.

Для організації самостійної роботи слухачів в позааудиторний час були створені аудіовізуальні навчальні курси на базі програмного продукту Moodle (рис.56)

Зміст навчального матеріалу, що входить до курсу, визначався лексичним матеріалом, обов'язковим для вивчення.

Структурно електронний курс складається з двох блоків: інформаційного і контрольного (тренувального). До інформаційного блоку входять: словники, таблиці, аудіо, відео, презентації. Контрольний блок - це конструктор тестів, тестуючий модуль із системою вправ, що ґрунтуються на прийомах семантичної стратегії. Кожен урок складався з: кінодіалогу, граматичного матеріалу, перекладного словника, аудіо-тлумачного словника, вправ різного типу з автоматизованою перевіркою. Діалог з кінофрагмента складає ядро одного уроку, і відповідно текст кінодіалогу визначає його тему, коло проблем для обговорення, вводить необхідну лексичну базу, стимулює аудіодіяльність, вивчення певних граматичних структур і

культурологічних феноменів. Текст, який видно на екрані, служить основою для формування орфографічної, граматичної, пунктуаційної компетенції.

**Сучасна українська літературна мова**

Форум новин

- Відомості про викладача
- ПІДРУЧНИК: Український правопис - част. I (ст. 1-125)
- ПІДРУЧНИК: Український правопис - част. II (ст. 126-286)
- Завдання на 28.03
- Заняття 04.04.2013

18 Березень - 24 Березень

Практичне заняття

Домашня робота

25 Березень - 31 Березень

Діалог №1

Завдання №1

1 Квітень - 7 Квітень

Завдання 2

Домашнє завдання від 04.04.2013

**Останні зміни**

У період з середа 29 Травень 2013 10:51  
Повний звіт щодо діяльності за останній час

**Надіслати відповідь:**

29 Тра 19:20  
Borsuk\_Czarny Anelia  
Домашнє завдання від 23.05.2013

30 Тра 03:40  
Czaikowski Mariano  
Домашнє завдання від 23.05.2013

30 Тра 05:33  
Kalko Olga\_Nadia  
Домашнє завдання від 23.05.2013

30 Тра 12:54  
Kirylowicz\_Volosschen  
Mirna\_Slava  
Домашнє завдання від 23.05.2013

**Рис.56. Головне вікно інтернет-адаптованого аудіо-візуального курсу для організації самостійної роботи слухачів.**

До курсу ввійшли україномовні фільми з Інтернету, які відбирались як оптимальні з декількох позицій.

По-перше, фільм повинен пістити наочний лінгводидактичний матеріал, у якому органічно поєднуються глобальність сюжетного потоку відеоінформації і дискретна природа епізодів.

По-друге, зміст епізодів мають складати типові ситуації, що дозволяють «монтувати» мовленнєві зразки літературної мови, необхідні для осмислення і засвоєння. По-третє, у текстах не повинні траплятися діалектизми, історизми, архаїзми, які потребують додаткового пояснення.

Проект має три види надання освітніх послуг за дистанційною формою навчання: підвищення кваліфікації вчителів і викладачів української мови; вивчення української мови з початкового рівня; підготовка бакалаврів на спеціальності «Українська мова».

З 16 квітня 2013 року розпочато перший етап проекту. На рис.57 зафіксовано фрагмент аудиторного заняття групи з міста Іраті, що проводиться засобами відео-інтернет-зв'язку викладача університету.



**Рис.57. Викладачі НПУ імені М.П.Драгоманова проводять аудиторне навчальне заняття засобами відео-інтернет-конференц-зв'язку.**

Графік навчального процесу передбачав, для однієї навчальної групи навчальний тиждень розпочинається у зручний для Бразилії час (12.00-15.00) йде трансляція занять з Києва.

До наступного заняття слухач має відвідати електронний курс, викладений в інтернеті, і в зручний для себе час, передивитись навчальні матеріали виконати тренувальні і контроль вправи, і отримати результати оцінювання.

Окрім курсу на відео-сервері тиждень зберігається відео-запис минулого аудиторного заняття з презентацією всіх таблиць, рисунків, що були продемонстровані викладачем. Це зроблено для повторного перегляду слухачем минулого заняття.

Слухачі протягом тижня працюють в системі дистанційного навчання: працюють з курсом розробленим викладачами, спілкуються з методистом, викладачем та між собою

Навчальний процес розпочався 23.03.2013 р. і онлайн-заняття проводяться згідно розкладу, який показаний на схемі:

**Група Прудентополі (денна)**

14:00-17:00 (субота)

**Група Прудентополі (вечірня)**

18:00-21:00 (субота)

**Група Іраті**

18:00-21:00 (вівторок)

**Група Куритіба**

19:00-22:00 (четвер)

**Група м. Прудентополі (денна)**

<b>№.</b>	<b>ПІП</b>	<b>E-mail</b>	<b>Адреса</b>	<b>ІПН</b>
1.	Helena Bahri	helenabahri@yahoo.com.br	Rua José Bonifácio,311 CASA, Prudentópolis 84400000	90522729991
2.	Iracema Gardasz	gardaszi@yahoo.com.br	Rua Marechal Floriano Peixoto,1214 Casa, Prudentópolis 84400000	00129468932
3.	Doroteia Jadvizak	doroja@hotmail.com	Rua Marechal Floriano,1214, Prudentópolis 84400000	58427210906
4.	Josafat Koltun	trezup2@yahoo.com.br	Rua José Bonifácio,311 CASA, Prudentópolis 84400000	79222625900
5.	Maria Madalena Lozovei	mlozovei@yahoo.com.br	Rua Marechal Floriano,1214, Prudentópolis 84400000	52832392920
6.	Marcia Elisabett Snak	marciaelisabett@hotmail.com	Rua Padre Josafat Roga,33 Casa, Prudentópolis 84400000	04219723943
7.	José Solobodziam	jsolobodziam@bol.com.br	Rua Domingos Luiz de Oliveira, 2123 Casa, Prudentópolis 84400000	65919300949
8.	Anna Cristina Ternouski Zubek	crisanna.cris@yahoo.com.br	Linha Esperança,00 Casa, Prudentópolis 84400000	00980190908
9.	Doroteia Michalichen	doroteiamichalichen@gmail.com	Barra Bonita, 00 Interior	04423753952
10.	Maria Lurdes Kassiano	profmarialurdes@gmail.com	Rua São Miguel, 341 Casa	96744308904

### Група м. Прудентополіс (вечірня)

№ п.п.	ПІП	E-mail	Адреса	ІПН
1.	Marta Beló	belomarta@yahoo.com.br	Rua Marechal Floriano Peixoto, 1214 Casa, Prudentópolis 84400000	06065080900
2.	Solange Franciele Mageroski	solangefrancielem@yahoo.com	Rua Marechal Floriano Peixoto, 1214 Casa, Prudentópolis 84400000	07919502985
3.	Julia Bernadete Hauresko	jbhauresko@ig.com.br	Rua Marechal Floriano, 1214 Casa, Prudentópolis 84400000	83086242949
4.	Maria Inez Jadvizak	minez10@yahoo.com.br	Rua Marechal Floriano, 1214 Casa, Prudentópolis 84400000	63364700915
5.	Cecilia Tlumaski Prima	cecitprima@yahoo.com.br	Linha Ligação, 000 Distrito de Jaciaba, Prudentópolis 84400000	56751044968
6.	Renato Gonçalves dos Santos	renato.twit@gmail.com	Rua Sao Jose, 150, Prudentópolis 84400000	06344978988
7.	Cecília Hauresko	cehauresko@ig.com.br	Rua Coronel Saldanha, 1359 Casa - Guarapuava 85010130	96533250949
8.	Joana Kerniski	jkerniski@gmail.com	Rua Getulio Vargas, 386 — Guarapuava 85010015	23774185972

**Група м. Іраті.**

<b>№ п.п.</b>	<b>ПІП</b>	<b>E-mail</b>	<b>Адреса</b>	<b>ІПН</b>
1.	Clodogil Fabiano Ribeiro dos Santos	professorgil1968@gmail.com	Rua Delfino de Carvalho, 237 — Bairro Ronda Ponta Grossa — Paraná — CEP 84051630	60960620915
2.	Taras Jaroslava	jktaras@gmail.com	Rua Caetano Zarpellon, 103 - Irati - Paraná	56502087949
3.	Sergio Luiz Kutzmy	slkeam@hotmail.com	BARRA VERMELHA, 0000 INTERIOR	06658744998
4.	Teófila Kureck	kteofila@yahoo.com.br	CASA, 1811	52037240910

**Група м. Курітіба**

<b>№ п.п.</b>	<b>ПІП</b>	<b>E-mail</b>	<b>Адреса</b>	<b>ІПН</b>
1.	Anélia Borsuk Czarny	anelia@ufpr.br	Avenida República Argentina, 790 Apto 701, Curitiba 80240210	40522156991
2.	Mariano Czaikowski	consul@onda.com.br	Rua Marechal Deodoro, 211 1302, Curitiba 80020320	14207699953
3.	Ana Gaudeda Deneka	anadeneka@hotmail.com	Anna Gbur Barcik 124, 124, Curitiba 8201067	35547138991
4.	Hrebinnik Jaroslaw	jaroslaw5967@brturbo.com.br	Rua Desembargador Otávio do Amaral, 738 Apto. 131 — Curitiba 80730400	01763270963
5.	Olga Nadia Kalko	olganadiakalko@gmail.com	Rua Marechal José Bernardino Bormann, 1622 Casa, Curitiba 80710500	83283919968
6.	Mirna Slava Kiryłowicz Voloschen	pedro-mirna@ig.com.br	Rua Desembargador Otávio do Amaral, 885 - Curitiba 80710620	73864757991
7.	Olga Korczagin	okorczagin@hotmail.com	Rua Maranhão, 1088 - Sobrado, Curitiba 80610000	07911980900

По закінченню навчання, в середині вересня, слухачі отримують сертифікат про підвищення кваліфікації вчителів та викладачів української мови.



**Рис. 58. Сертифікат випускнику курсів.**

#### **5.4. Організація online- навчання на підготовчих курсах в локальних центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.**

Online навчання на підготовчих курсах навчально-підготовчого відділення організоване в 9 локальних центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова, а саме: у Полтавській області (м. Лубни), у Львівській області (м. Добромиль, м. Сколе, м. Старий Самбір, м. Турка, м. Самбір) та локальним центром у Закарпатській області (Міжгірський р-н., с.Колочава).

При on-lіen навчанні для відео-конференц зв'язку використовуються наступні програмні засоби:

1. Skype;
2. ooVoo;
3. VZOchat;
4. Програмний комплекс Open Meetings (open source code), котрий експериментально розгорнутий та доопрацьований співробітником Інститутом інформатики.

### Можливості системи **OpenMeetings**.

- Демонструвати екран викладача і одночасно зображення з веб-камери
- Робити запис заняття
- Створення опитувань (так/ні)
- Створення тестів (не більше 10 варіантів)
- Збереження результатів
- Побудова діаграм за результатами
- Нагадування на e-mail про події
- Індивідуальний календар подій
- Планування конференцій, лекцій, нарад, семінарів та диспутів
- Сумісне планування через інтеграцію з Moodle
- Керування відправкою приватних повідомлень учасниками конференції лектором
- Контакти
- Показувати іншим учасникам свій календар
- Гнучке керування правами користувачів
- Створення приватних кімнат
- Групування кімнат
- Віртуальна дошка

До нововведень, доданих у версії 1.9.0, можна виділити:

1. Додана підтримка використання веб-камери з практично будь-якою роздільною здатністю.
2. Результати всіх опитувань можуть зберігатися в історію, крім того на підставі їх результатів можуть будуватися діаграми;
3. Додана можливість одним клацанням відключати звук з мікрофону у всіх учасників конференції, даючи право виступу тільки одному (або декільком) учасникам.
4. Також можна в будь-який момент виділити пари учасників, які можуть переговорити один з одним один на один;
5. Можливість запуску OpenMeetings через захищений стандарт HTTPS.

### **Мультимедійний комп'ютерний клас на базі технології «тонкий клієнт» в Старому Самборі.**

Під технологією "тонкого клієнта" мається на увазі компактний персональний комп'ютер, що підключається до локальної обчислювальної мережі, не виконує ніяких обчислювальних задач, за винятком відображення екрану, передачі інформації, що вводиться від клавіатури і миші до сервера, відтворення звуку.



**Рис.59. Комп'ютерний клас у м. Старий Самбір.**

Технологія "тонкий клієнт" розроблена на індустріальних стандартах з використанням перевірених компонентів, що робить його максимально надійним і простим у використанні. Всі призначені для користувача програми знаходяться на сервері, тому їх оновлення виконується централізовано, швидко та економічно і не вимагає від викладацького складу спеціальної підготовки і високої кваліфікації. Простота адміністрування робить дане рішення прийнятним у віддалених районах.

Використання в навчальному процесі технології "тонкий клієнт" дає наступні переваги:

1. Високий ступінь надійності роботи комп'ютерного класу (можливість установки системної заборони на доступ та внесення змін в операційну систему робочого місця учня та підвищена захищеність від вірусів);

2. Централізоване управління навчальним процесом (програми встановлюються тільки на сервері, вчитель повністю контролює стан системи);

3. Стандартні технології і програмні продукти (використовуються існуючі програмні продукти Microsoft Windows 2003 Server, Microsoft Office, електронні навчальні курси);

4. Підтримка мультимедіа-технологій;
5. Готовність до використання Internet;
6. Компактний дизайн;
7. Зниження енергоспоживання (до 50 Вт на одне робоче місце учня);
8. Зниження довгострокових витрат на апаратне і програмне оновлення;
9. Гнучке управління правами доступу (учень може з будь-якого робочого місця отримати доступ до свого робочого оточення - робочий стіл, програми, файли і т.п.).

Windows MultiPoint Server є простим і економічно вигідним рішенням для освітніх установ та їх завдань, що дозволяє оптимізувати процес навчання і підготувати учнів до роботи в умовах сучасного світу.

Windows MultiPoint Server 2011 - це рішення на основі Windows, яке дає освітнім установам можливість надати кожному учневі індивідуального доступ до ПК. Воно забезпечує економічно ефективно впровадження комп'ютерних технологій в аудиторіях, комп'ютерних класах і бібліотеках,

дозволяючи декільком користувачам одночасно працювати за одним ПК у власному незалежному середовищі Windows. Це допомагає підвищити успішність учнів та їх особисту конкурентоспроможність в умовах глобальної економіки.

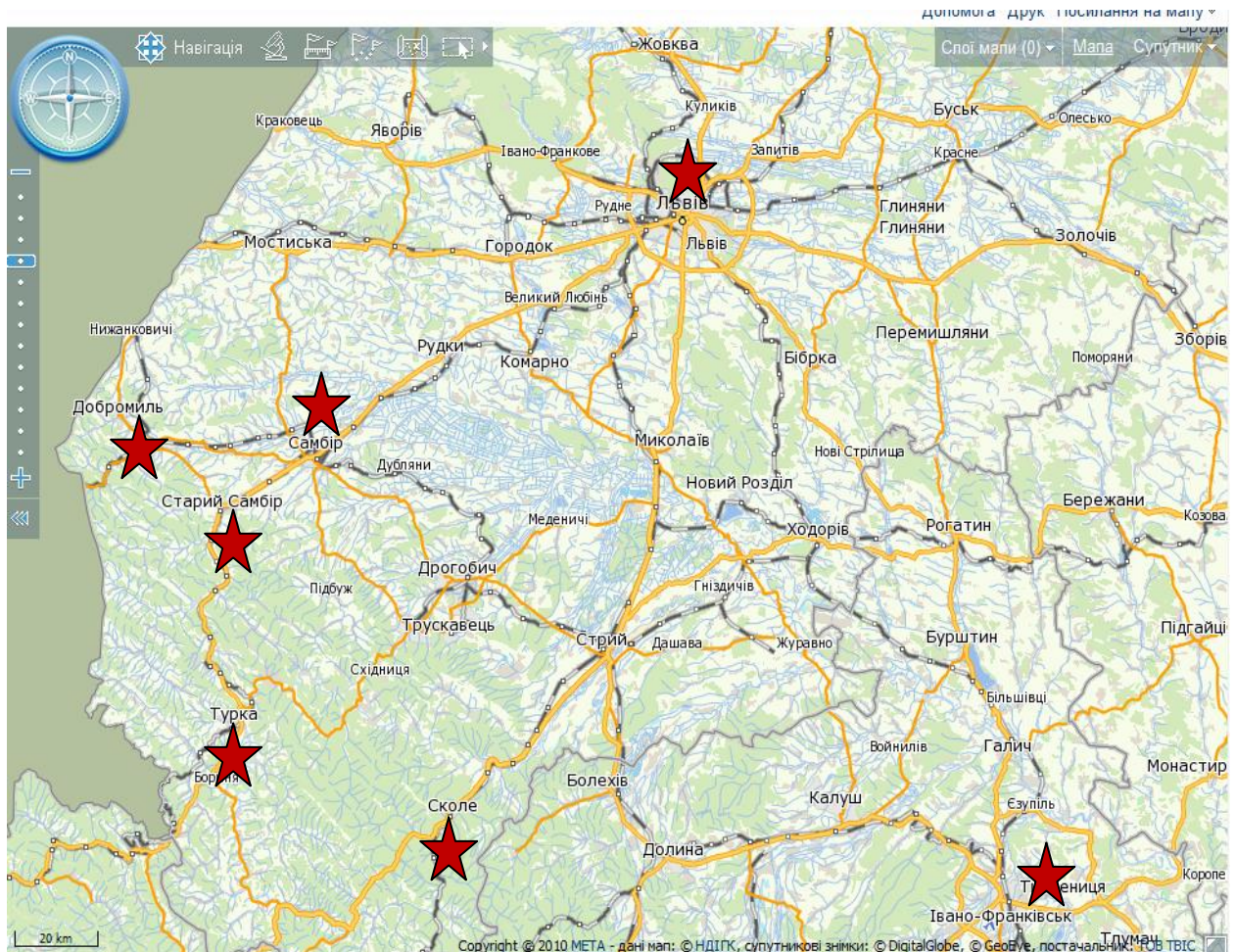
У Windows MultiPoint Server 2011 кожен учень має індивідуальну обчислювальну середу - як при роботі на власному ПК. У той же час

викладач може ефективно контролювати і направляти діяльність класу.

П'ять можливостей, що надає Windows MultiPoint Server 2011 вчителю:

1. Надання особистого облікового запису кожному учню.
2. Просте управління обліковими записами учнів.
3. Моніторинг середовища кожного учня і керування ним.
4. Трансляція файлів, відеороликів і т. д.
5. Встановлення програми відразу на всіх користувацьких станціях.

На сьогоднішній день за даною технологією обладнано комп'ютерний клас ЗОШ №1 м. Старий Самбір Старосамбірського району Львівської області.



**Рис. 60. Мапа Львівської області, де знаходяться локальні центри дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.**

### **Розбудова і функціонування мережі локальних навчальних центрів системи дистанційного навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.**

1. Полтавська область м. Лубни  
Керівник центру - Клепач Геннадій Геннадійович
- Львівська область:
  2. м. Львів  
Керівник центру - Соловій Олена Богданівна
  3. м. Добромиль  
Керівник центру - Мушора Олег Богданович
  4. м. Старий Самбір  
Керівник центру - Рачинська Олександра Євгенівна
  5. м. Турка  
Керівник центру - Дец Ірина Володимирівна
  6. м. Сколе  
Керівник центру - Сорокіна Світлана Михайлівна
  7. м. Самбір

Керівник центру - Хомончак Ярослав Богданович

8. Закарпатська область м. Колочава

Керівник центру - Іваниш Іван Васильович.

9. м. Рівне

Керівник центру- Диновський Микола Григорович

**Підготовче відділення (ЛЦДН Львівська та Закарпатська обл.)**

**Таблиця 47.**

<b>Предмети</b>	<b>Кількість слухачів</b>
Українська мова	106
Українська література	58
Історія України	67
Біологія	70
Географія	68
Математика	76
Фізика	22
Хімія	27
Англійська мова	39
<b>Всього:</b>	<b>533</b>

## 5.5. Використання інтернет-технологій у науковій і навчальній діяльності інститутів університету.

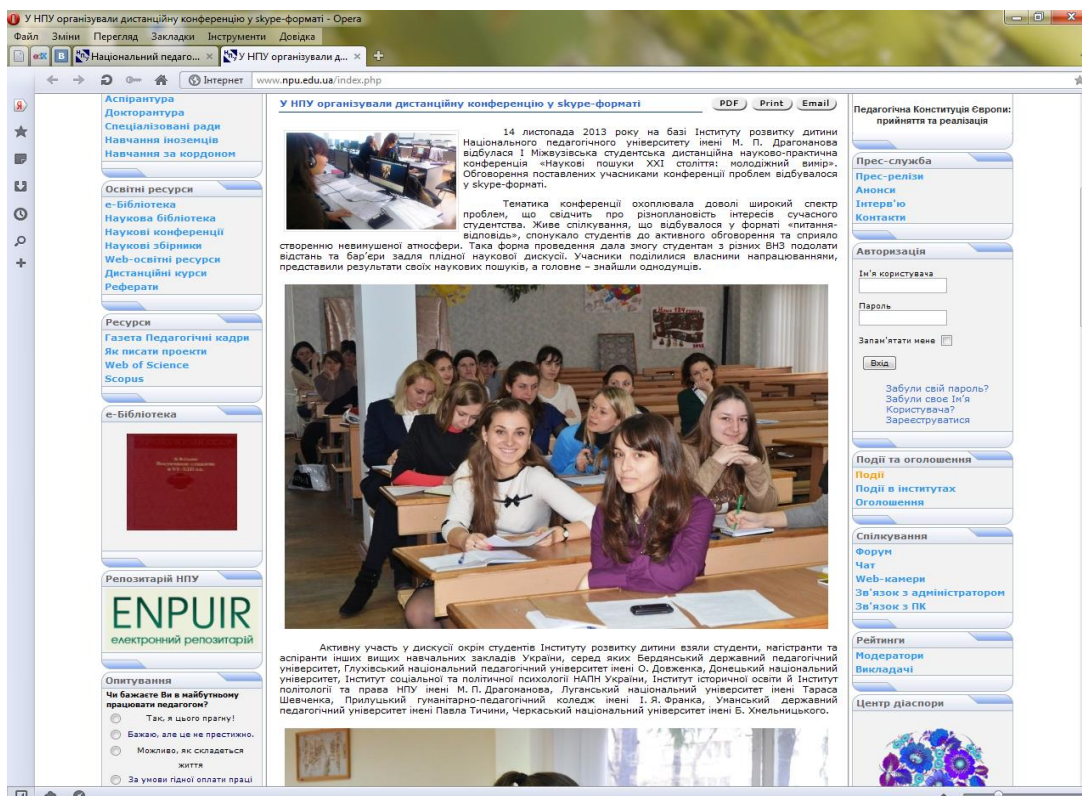


Рис. 61. Конференція Інституту розвитку дитини

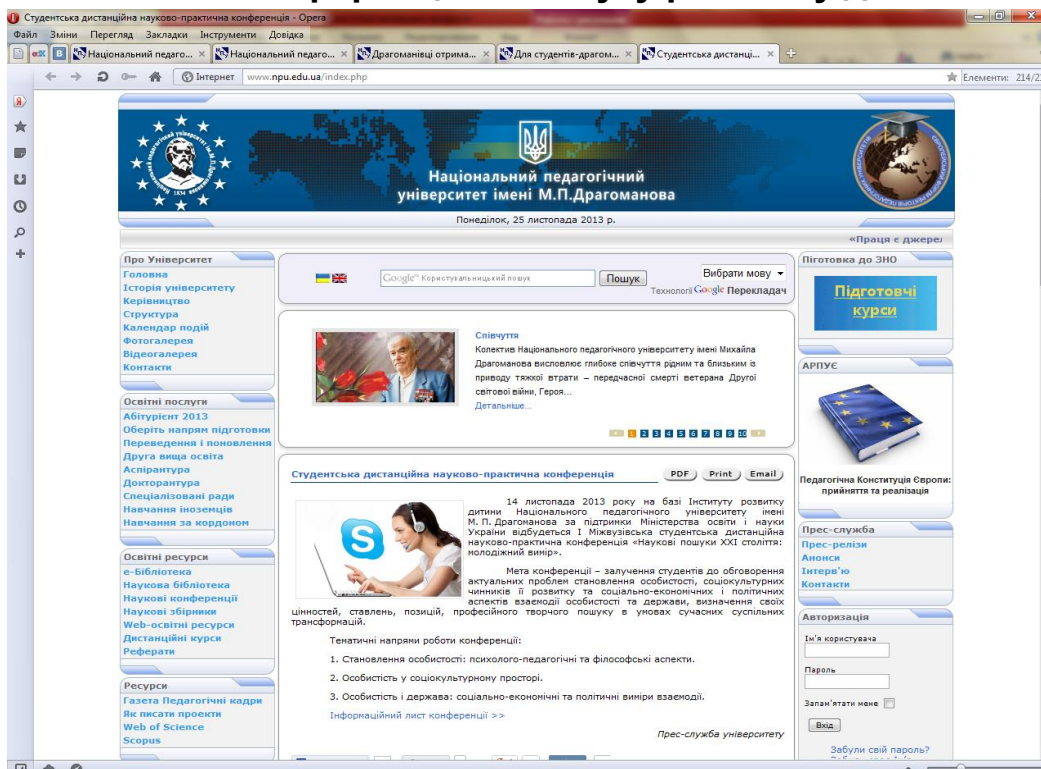


Рис. 62. Студентська дистанційна науково-практична конференція (Інститут розвитку дитини)

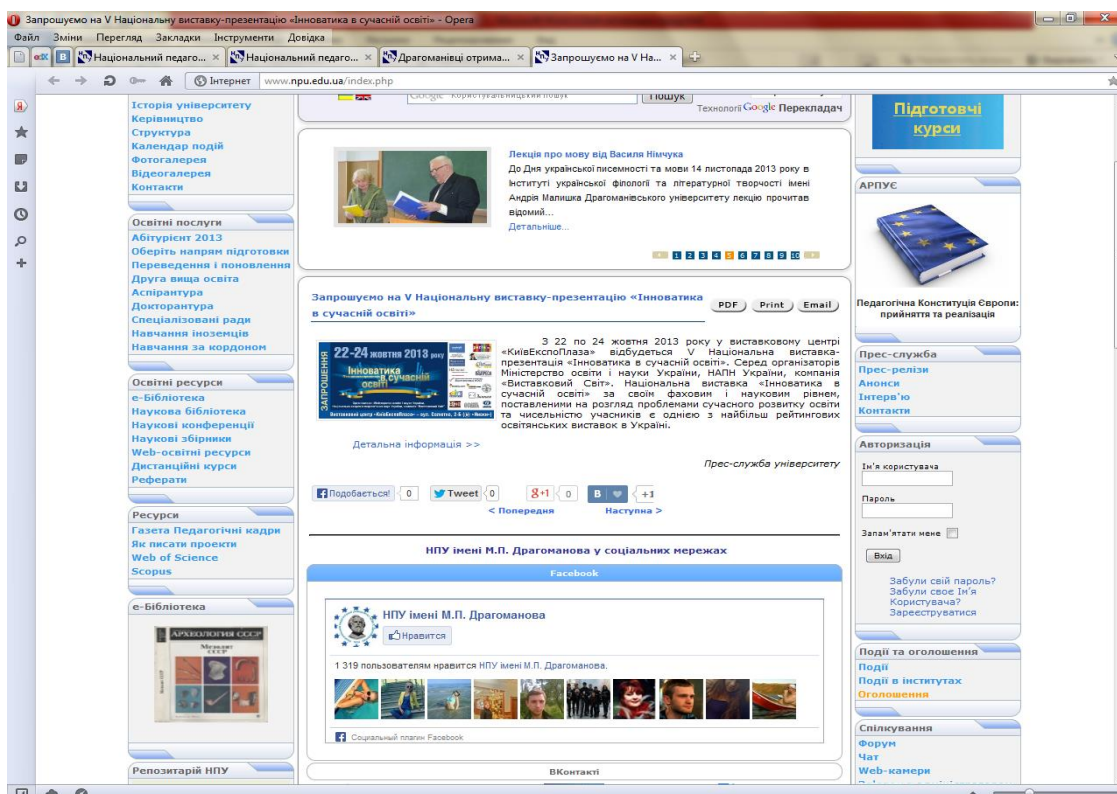
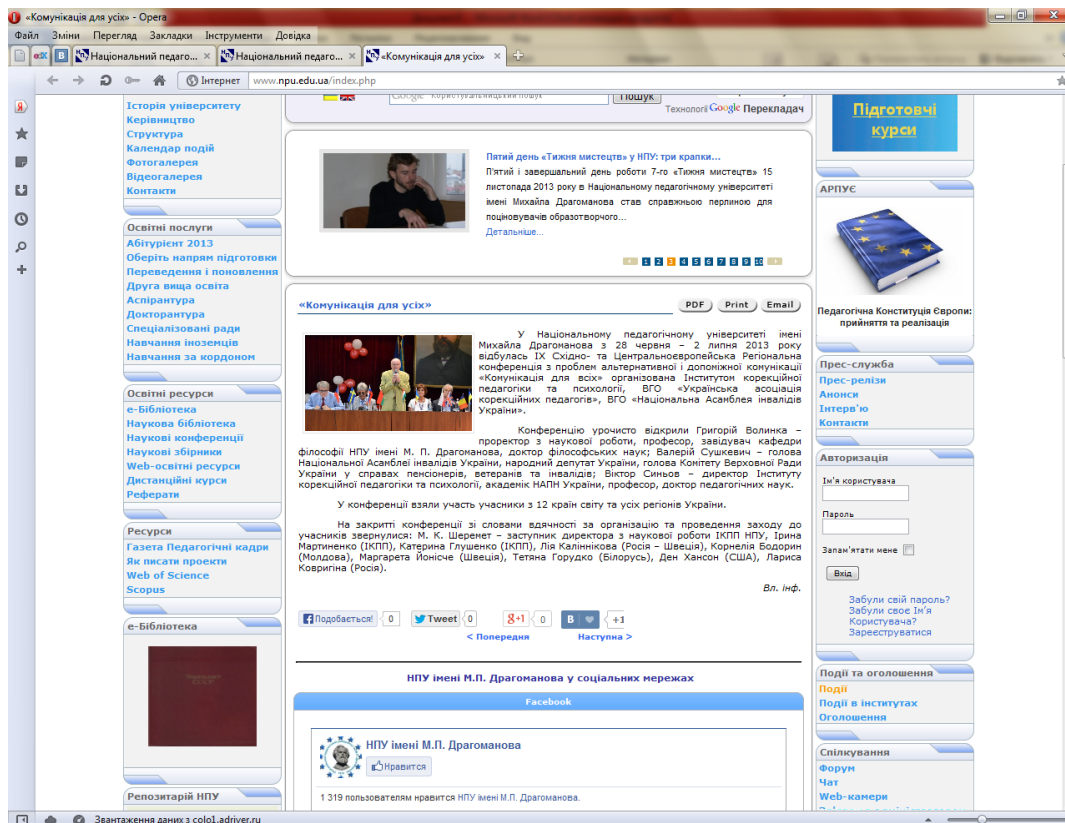


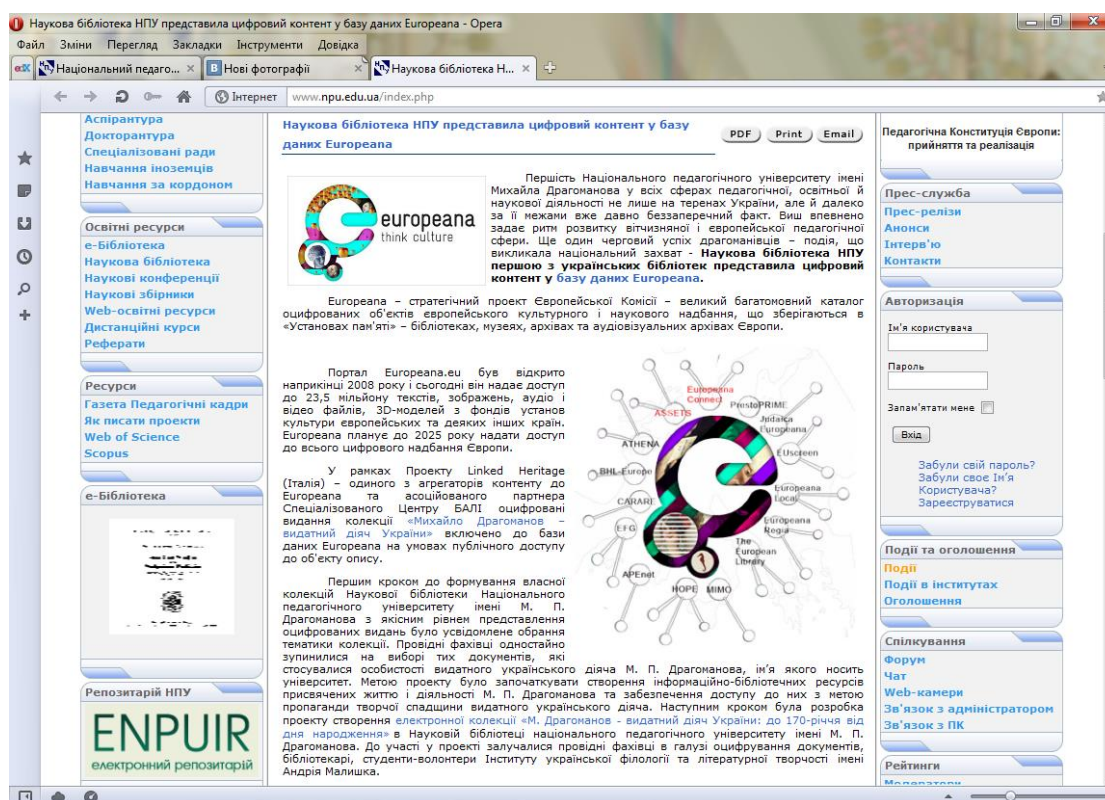
Рис. 63. Участь у виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2013»



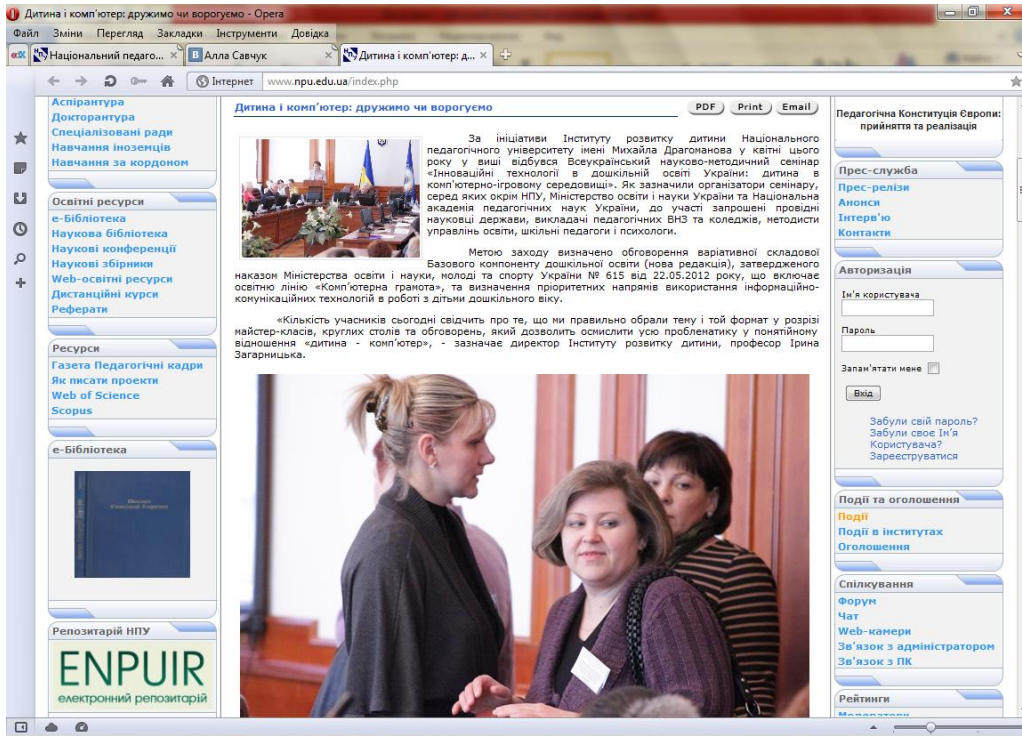
Рис. 64. Проект TEMPUS IV.



**Рис. 65. Конференція «Комунікації для всіх»  
(Інститут корекційної педагогіки та психології)**



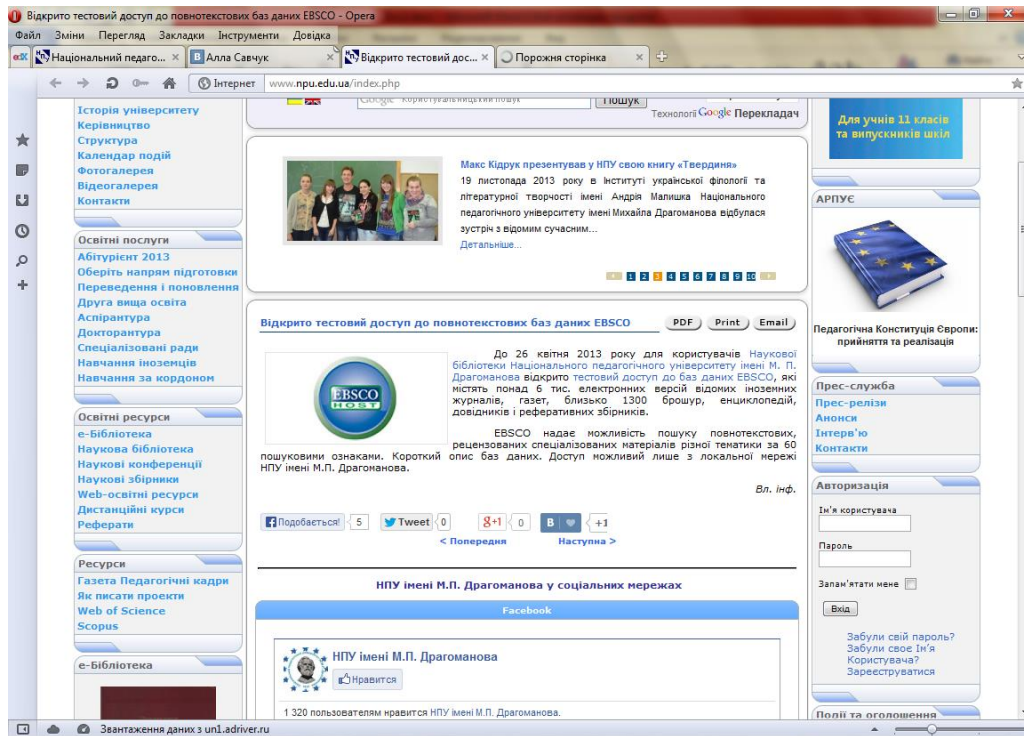
**Рис. 66. Наукова бібліотека НПУ представила цифровий  
контент у базу даних Europeana.eu**



**Рис.67. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Інноваційні технології в дошкільній освіті України: дитина в комп'ютерно-ігровому середовищі» (Інститут розвитку дитини)**



**Рис. 68. Круглий стіл з філософських та суспільно-правових питань становлення і розвитку інформаційного суспільства (інститут політології та права).**



**Рис. 69. Відкритий тестовий доступ до повнотекстових баз даних EBSCO (наукова бібліотека).**

## 5.6. Висновки до розділу 5.

Комплексне залучення до процесу виготовлення навчальних матеріалів усіх без винятку інститутів створює **умови для організації електронного навчання тепер в будь-якому інституті з будь-якої спеціальності**. Наприклад, це може бути підтримка як денної форми навчання, що зроблено вже в інституті фізичного виховання, так і організація заочно-дистанційної, як в інституті соціології.

Пояснена рекордна тижнева завантаженість університетського інтернету у 85% (розділ 2). Це результат **впровадження інтернет-технологій у навчальний процес в нашому університеті**.

Особливої відзнаки потребує **проект дистанційного навчання громадян Бразилії українського походження**, що проводилось відповідно до доручення Президента України.

Необхідно відмітити, що викладачі інституту української філології разом зі спеціалістами інституту інформатики виготовляли до кожного заняття мультимедійне навчально-методичне забезпечення, яке розміщувалося в інтернеті, для самопідготовки і контролю знань у бразильських учителів. Усі лекції занять записувались на відео і викладались на інтернет-ресурсі Ютубі. Принагідно треба подякувати викладачам і директору інституту української філології, доктору філологічних наук А.В.Висоцькому за відмінно проведену організаційну роботу в проекті. Очевидно, є необхідність в розширенні навчальних проектів для діаспори Канади і Австралії.

## **6. Підготовка в університеті спеціалістів з використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі.**

### **6.1. Програма курсової підготовки навчально-допоміжного персоналу кафедр інститутів.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**“ЗАТВЕРДЖЕНО”**

на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П.Драгоманова  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор  
акад.Андрущенко В.П.

---

## **Мультимедійні технології навчання**

(назва навчальної дисципліни)

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
для слухачів  
курсів впровадження систем електронного навчання**

**Київ  
2013 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
(повне найменування вищого навчального закладу)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчання Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова,  
доктор фізико-математичних наук Кудін Анатолій Петрович

доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчання Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова,  
кандидат педагогічних наук Жабєєв Георгій Володимирович

спеціаліст-інженер Інституту інформатики Басок Павло Григорович

аспірант кафедри експериментальної і теоретичної фізики та астрономії Фізико-математичного інституту Кархут Володимир Ярославович

Обговорено та рекомендовано до видання Науково-методичною радою НПУ імені М.П. Драгоманова

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2013 року, протокол № \_\_\_\_\_

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “*Мультимедійні технології навчання*” складена відповідно до загально університетської програми інформатизації навчального процесу.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є мультимедійні технології навчання та окремі програмні засоби та комплекси, що використовуються у наукових дослідженнях і навчальному процесі вищої школи.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Використання електронної бібліотеки у навчальному процесі ВНЗ.
2. Виготовлення мультимедійних навчальних засобів.
3. Демонстрація мультимедійних навчальних засобів.

### I. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Мультимедійні технології навчання” є:

- сформувати у слухачів уявлення про основні напрямки інформатизації освітньої і наукової діяльності і можливості ефективного застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі вищої школи;
- підвищити рівень знань, умінь і навичок майбутніх викладачів і співробітників навчальних закладів у галузі використання ІКТ, в тому числі мультимедіа технологій та дистанційних технологій навчання;
- ознайомити слухачів із різноманітністю електронних освітніх ресурсів, їх особливостями і дидактичними функціями.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Мультимедійні технології навчання” є:

- ознайомлення слухачів з основними прийомами і методами застосування комп'ютерних і телекомунікаційних технологій в освіті;
- забезпечення освоєння слухачами теоретичних положень курсу на рівні, що дозволяє проводити самостійний аналіз і дослідження процесів, пов'язаних з розвитком і проникненням інформаційних і телекомунікаційних технологій в освітній діяльності;
- розвинення творчого потенціалу слухача, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ;

- забезпечення розвитку мотивації слухачів до активної участі в процесах інформатизації сучасної освіти і суспільства.

1.3. Згідно з вимогами навчальної програми слухачі повинні:

**знати:**

- сучасний стан рівня і напрямків розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та їх вплив на науково-технічний і освітній розвиток суспільства;
- основні напрямки розвитку та впровадження мультимедійних технологій навчання;
- цілі і завдання ІКТ в освіті;
- призначення існуючих сучасних засобів виготовлення та демонстрації мультимедійних навчальних засобів та інформаційних ресурсів, їх функціональні можливості і особливості застосування;
- особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання у вищому навчальному закладі;
- підходи, концепції і етапи підготовки навчально-методичних матеріалів для створення електронних засобів навчання;
- особливості та переваги застосування електронних засобів навчання під час розв'язання професійних завдань у сфері освіти;
- методи реалізації навчальних та наукових проектів за допомогою новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;
- організацію та здійснення роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі;
- методика розроблення веб-орієнтованих електронних навчально-методичних комплексів та окремих електронних навчальних засобів..

**вміти:**

- працювати з мультимедійними технологіями, що відповідають сучасним вимогам освіти і науки;
- використовувати в професійній діяльності мережеві засоби пошуку й обміну інформацією, інформаційні ресурси комп'ютерних мереж;
- проектувати елементи електронних навчальних курсів, використовуючи електронні навчальні оболонки;
- ефективно застосовувати інтерактивні технології під час створення електронних освітніх ресурсів;
- ефективно використовувати мультимедійні засоби і нові інформаційні технології, уміти розробляти і презентувати власні уроки;
- використовувати інформаційні інструменти і технології (засоби інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу, технічні інструменти організації навчального процесу, сучасні засоби контролю знань) для організації освітнього процесу;

- працювати в модульній навчальній оболонці Moodle, створювати елементи електронних курсів та тестові завдання.

що забезпечує формування наступних **компетенцій**:

- технологічна (інструментальна) компетенція, яка включає уміння використовувати засоби сучасних інформаційних технологій, в тому числі апаратні та програмні засоби, мультимедіа тощо;
- експертна (оціночна) компетенція – уміння критично оцінювати інтелектуальний і соціальний потенціал мультимедійних технологій;
- організаційно-методична компетенція – уміння, пов'язані з впровадженням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес на різних етапах проведення заняття в рамках визначених моделей навчання;
- проектувальна компетенція – знання й уміння з розробки педагогічних програмних засобів, у тому числі за допомогою інструментальних програмних засобів навчального призначення різного типу;
- пошуково-дослідницька компетенція – уміння знаходити, відбирати, організовувати, подавати, просувати інформацію;
- інноваційна компетенція – уміння постійно пристосовуватись до інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, оцінювати та використовувати їх.

#### 1.4. Тематичний план

№ п/п	Назва модулів і тем	Кількість годин							
		Всього годин	Аудиторні години						Самостійна робота
			Всього	Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
1	2	3	4	3	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1. Використання електронної бібліотеки у навчальному процесі ВНЗ</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	-	-	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
1.1	Тема 1. Поняття електронної бібліотеки. Правові засади діяльності електронної бібліотеки ВНЗ. Каталоги та рубрикатори. Інформаційні та функціональні можливості.	5	3	1	-	-	2	-	4
1.2	Тема 2. Сервіси електронної бібліотеки. Сервіси захисту інформації та розмежування прав доступу.	6	4	1	-	-	2	1	4

1.3	Тема 3. Формування інформаційних ресурсів електронної бібліотеки ВНЗ. Види інформаційних ресурсів, їх формат та опис. Програмне забезпечення із підготовки та управління інформаційними ресурсами.	13	9	1	-	-	8	-	4
	<b>Модуль 2. Виготовлення мультимедійних навчальних засобів</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	-	-	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
2.1	Тема 4. Створення мультимедійної презентації за допомогою MS PowerPoint. VBA у додатку MS PowerPoint.	11	9	1	-	-	8	-	4
2.2	Тема 5. Створення мультимедійної презентації за допомогою інформаційного ресурсу Prezi.com.	14	10	1	-	-	8	1	4
2.3	Тема 6. Створення аудіо- та/або відеолекції на базі мультимедійної презентації.	15	11	2	-	-	8	1	4
	<b>Модуль 3. Демонстрація мультимедійних навчальних засобів</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	-	-	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
3.1	Тема 7. Ефективне використання мультимедійного проектора та інтерактивної дошки у навчальному процесі ВНЗ	5	3	1	-	-	2	-	4
3.2	Тема 8. Використання ЛОМ для проведення демонстрацій	6	4	1	-	-	2	1	4
3.3	Тема 9. Представлення мультимедійних навчальних засобів на порталі НПУ	5	3	1	-	-	2	-	2
	<b>Всього годин за навчальний рік:</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	-	-	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/ 2,5 кредитів ECTS.

## II. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

### Змістовий модуль 1.

Поняття електронної бібліотеки. Правові засади діяльності електронної бібліотеки ВНЗ. Каталоги та рубрикатори. Інформаційні та функціональні можливості. Сервіси електронної бібліотеки. Сервіси захисту інформації та розмежування прав доступу. Формування інформаційних ресурсів електронної бібліотеки ВНЗ. Створення електронної книги. Створення електронної книги з текстовим прошарком та цифровим змістом. Огляд мультимедійної книги. Користування електронною бібліотекою вищого навчального закладу. Види інформаційних ресурсів, їх формат та опис. Програмне забезпечення із підготовки та управління інформаційними ресурсами.

### Змістовий модуль 2.

Створення мультимедійної презентації за допомогою MS PowerPoint. Існуючі середовища розробки мультимедійних презентацій. Вимоги до змісту, оформленні презентації, структура і організація навчальної мультимедійної презентації. Роль, місце і методичні вимоги до оформленню тексту, ілюстрацій, відеофрагментів, анімацій, інтерактивних моделей.. Використання та створення шаблонів мультимедійних навчальних презентацій. Використання VBA у додатку MS PowerPoint. Створення мультимедійної презентації за допомогою онлайн-ресурсів. Створення аудіо- та/або відеолекції на базі мультимедійної презентації. Використання хмарних сховищ даних для збереження мультимедійних навчальних презентацій.

### **Змістовий модуль 3.**

Ефективність використання мультимедійного проектора в навчальному процесі у ВНЗ. Інтерактивна дошка. Можливості інтерактивних навчальних комплексів. Основні прийоми методики використання інтерактивної дошки. Інтерактивні дошки і навчання дітей з особливими потребами. Підготовка викладача до роботи з інтерактивною дошкою. Приклади використання інтерактивних дощок на заняттях. Глобальна та локальні мережі як інструмент демонстрації та використання ЦОР у навчальному процесі. Мережеві додатки. Мережеве програмне забезпечення для віддаленого керування, навчання, спільної роботи. Інструменти розробки Web-сайтів. Інструменти для роботи з тестами і завданнями. Інструменти для роботи з мультимедіа, графікою, анімацією, аудіо та відео. Інструменти для доступу до ресурсів електронного навчання. Інструменти доставки ресурсів електронного навчання.

### **Перелік лабораторних занять.**

1. Виготовлення електронної книги у форматі DJVU без OCR.
2. Виготовлення електронної книги у форматах DJVU та PDF із цифровим змістом.
3. Виготовлення е-книги у форматі HTML.
4. Створення мультимедійних презентацій у MS PowerPoint.
5. Використання VBA у додатках Microsoft Office.
6. Створення мультимедійної презентації за допомогою онлайн-ресурсів.
7. Виготовлення аудіопрезентації засобами оболонки Camtasia Studio.
8. Основні прийоми роботи з інтерактивною дошкою та мультимедійним проектором у навчальному процесі ВНЗ.

9. Використання програмного засобу NetOP School для створення електронних ресурсів.

### **Запитання для самоконтролю.**

1. У чому особливість підготовки вчителя у сучасних умовах розвитку світового співтовариства?
2. Які Ви бачите основні проблеми підготовки викладача ВНЗ?
3. Якими основними теоретичними питаннями і навичками використання ІКТ в освіті повинен володіти викладач ВНЗ?
4. Які необхідні умови має створити держава для вдосконалення системи освіти в умовах інформатизації суспільства?
5. У чому основні переваги та недоліки комп'ютерних засобів навчання?
6. Охарактеризуйте сучасні засоби комунікаційних технологій взаємодії.
7. Які можливості надають комп'ютерні та комунікаційні засоби кошти для реалізації інноваційних технологій навчання?
8. Які основні принципи побудови нової парадигми освіти?
9. Як Ви розумієте, що таке єдине інформаційно-освітнє середовище навчального закладу?
10. Які можливості має єдине інформаційно-освітнє середовище навчального закладу для модернізації системи освіти?
11. Що таке освітній сайт?
12. Як Ви розумієте, що таке портал, чим він відрізняється від сайту?
13. Які основні підсистеми та механізми роботи повинні забезпечувати повноцінну роботу порталу?
14. Які сайти та портали, орієнтовані на навчання, Ви знаєте?
15. Що необхідно врахувати при обладнанні залу для роботи відеоконференції?
16. Які основні принципи повинні бути закладені при створенні і розвитку єдиного інформаційно-освітнього середовища навчального закладу?
17. Що є технологічною основою створення єдиного інформаційно-освітнього середовища навчального закладу?
18. Що таке змістовне наповнення порталу?
19. Що таке технології комп'ютерного навчання?
20. Що є основним завданням впровадження комп'ютерних технологій навчання?
21. Чи завжди необхідно надавати навчається вибір індивідуального темпу і маршруту навчання?
22. Які суб'єкти освітнього процесу можна виокремити при роботі в комп'ютерній інтерактивному середовищі навчання?
23. Що таке інтерактивний режим навчання?
24. Що таке дистанційні технології навчання?

25. Які умови необхідні для впровадження дистанційних технологій навчання?
26. Які вимоги висуваються до слухачів під час дистанційного навчання?
27. Чи є особливість, несумісність або протиріччя в застосуванні комп'ютерних та традиційних технологій навчання?
28. Які Ви знаєте засоби сучасних комунікацій? Дайте їм коротку характеристику.
29. Якими основними характерними рисами володіють комп'ютерні комунікаційні засоби?
30. Які дидактичні можливості сучасних засобів комунікації можна використовувати для навчального процесу?
31. Які особливості навчання в комп'ютерних середовищах в умовах використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій?
32. Які можливості надає глобальна мережа Інтернет для сучасної освіти?
33. Як можна використовувати електронну пошту для організації освітнього процесу в різних формах навчання?
34. Що таке форум? Охарактеризуйте дидактичні можливості цього засобу взаємодії.
35. У чому полягають завдання електронного семінару?
36. Які основні технічні умови необхідні для проведення електронного семінару?
37. Які психолого-педагогічні особливості роботи в сучасних комунікаційних середовищах?
38. Чим допомагають педагогам і учням засоби комп'ютерних комунікацій?
39. Чи існують етичні проблеми комунікації в електронному середовищі?
40. В чому особливість організації та методики проведення електронного семінару?
41. Які основні напрями впровадження комп'ютерно-орієнтованих засобів у навчанні Ви знаєте?
42. Які основні дидактичні функції електронних засобів навчання Ви можете виділити?
43. Поясніть переваги і недоліки застосування цифрових освітніх ресурсів.
44. Що таке мультимедійні технології?
45. Яку роль мультимедійні технології мають при розробці технологій комп'ютерного навчання?
46. Чи існують межі у використанні мультимедіа технологій?
47. Якими новими характеристиками володіє навчальний процес у комп'ютерних середовищах навчання?
48. Що таке інтерактивний режим роботи, як він може впливати на учня?

49. Назвіть основні функції інтерактивного режиму роботи електронних засобів навчання.
50. У чому позитивна сторона впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес?
51. Яких негативних сторін/моментів слід уникати при впровадженні цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес?
52. Як змінюється діяльність педагога в умовах комп'ютерного навчання?
53. Яким чином реалізується індивідуальність методики навчання педагога під час використання цифрових освітніх ресурсів на уроках?
54. В чому принципова відмінність організації навчального процесу на основі традиційних і електронних засобів навчання?
55. В якому випадку застосування комп'ютерних систем навчання виправдано, в якому випадку воно призводить до підвищення ефективності?
56. З якою метою розробляється програмне забезпечення навчального призначення?
57. Яким програмним забезпеченням можна скористатися для одержання інформації з навчального предмета?
58. Яким терміном називається поєднання різних форм подання інформації — текстової, графічної, звукової, відтворення рухомих і нерухомих зображень?
59. Які вміння необхідні для використання комп'ютерних засобів навчання?
60. Які основні напрями впровадження комп'ютерно-орієнтованих засобів у навчанні Ви знаєте?
61. Які основні дидактичні функції електронних засобів навчання Ви можете виділити?
62. Поясніть переваги і недоліки застосування цифрових освітніх ресурсів.
63. Що таке мультимедійні технології?
64. Яку роль мультимедійні технології мають при розробці технологій комп'ютерного навчання?
65. Чи існують межі у використанні мультимедіа технологій?
66. Якими новими характеристиками володіє навчальний процес у комп'ютерних середовищах навчання?
67. Що таке інтерактивний режим роботи, як він може впливати на учня?
68. Назвіть основні функції інтерактивного режиму роботи електронних засобів навчання.
69. У чому позитивна сторона впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес?
70. Яких негативних сторін/моментів слід уникати при впровадженні цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес?

71. Як змінюється діяльність педагога в умовах комп'ютерного навчання?
72. Яким чином реалізується індивідуальність методики навчання педагога під час використання цифрових освітніх ресурсів на уроках?
73. В чому принципова відмінність організації навчального процесу на основі традиційних і електронних засобів навчання?
74. В якому випадку застосування комп'ютерних систем навчання виправдано, в якому випадку воно призводить до підвищення ефективності?

### III. Рекомендована література.

1. Кудін А.П. Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні (навчальний підручник). – Луцьк: СПД Галяк Ж.В., друкарня «Волиньполіграф», 2012. - 415с.
2. Бордюк О.М., Бронетко В.О., Вакуленко та ін. Лабораторний практикум з інформаційно-комунікаційних технологій навчання. (За ред. проф. Кудіна А.П.). - – Луцьк: СПД Галяк Ж.В., друкарня «Волиньполіграф», 2012. – 326 с.
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. — М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. — 320 с.
4. Мадзігон В.М. Підручник нового покоління: яким йому бути // Проблеми сучасного підручника: Зб. наукових праць. — К.: Педагогічна думка. — 2003. — Вип. 3. — С.3-5.
5. Козлова В.А. Интерактивные и проектные методы в обучении информационно-коммуникационным технологиям // «ИТО-2005»: Сборник трудов участников конференции. Часть II. — М.: «БИТ про», 2005. — С. 44-45.
6. Дубнищева Т.Я., Пигарев А.Ю. От образного к рациональному (из опыта использования интерактивных моделей в учебном процессе) // Международный Конгресс конференций “ИТО-2003”. — М.: Просвещение — С.37-39.
7. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
8. Барышникова М. Ю. Единая образовательная коллекция. Первый шаг в общество знаний // Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.— 124 с.
9. Леонтьева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников //Биология в школе. – 2010. – №1. – С.54.
10. Мокрогуз О.П. Мультимедійна презентація в системі засобів навчання //Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – №8. – С.21-22.

11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., "Интеллект центр", 2001. - 296 с.
12. Кузнецов А., Пугач В., другие. Тестовые задания. Информатика. Методическое пособие. М., Лаборатория Базовых знаний, 2002.
13. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. — М.: Логос, 2002.
14. Пак Н.И., Симонова А.Л. Методика составления тестовых заданий // ИНФО, 1998, № 5.
15. Балыкина Е.Н. Сущностные характеристики электронных учебных изданий [Электронный ресурс] / Е.Н.Балыкина // Информационные технологии в образовании – 2003. – С.521-585. – Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/aik/krug/2003/521-585.pdf>.
16. Borgman, C. L. (2003, 4 June). Personal Digital Libraries: Creating Individual Spaces for Innovation. Paper presented at National Science Foundation Workshop on Post-Digital Libraries Initiative Directions. Retrieved October 20, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://www.sis.pitt.edu/~dlwksshop/paper\\_borgman.pdf](http://www.sis.pitt.edu/~dlwksshop/paper_borgman.pdf). – Заголовок з екрану.
17. Ярошенко Т. Управління колекціями електронних журналів: нова роль бібліотек у створенні інформаційного освітньо-наукового простору України // Бібліотечна планета. - 2005. -№ 4. - С. 14-18.
18. Атаманчук П.С., Сосницька Н.Л. Основи впровадження інноваційних технологій навчання фізики: Навчальний посібник / П.С. Атаманчук, Н.Л. Сосницька. - Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. - 200 с.
19. Брагин В.Е., Гомулина Н.Н., Мамонтов Д.И., Морозов И.О., Попова О.В., Смольникова И.А. Создание открытой образовательной модульной мультимедиа системы по физике и естествознанию / [В.Е. Брагин, Н.Н. Гомулина, Д.И. Мамонтов, И.О. Морозов, О.В. Попова, И.А. Смольникова] // Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. научн. ст. Вып. 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007. - С. 121-149.
20. Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: 36. наук, праць / За ред. В.Ю.Викова, Ю.О.Жука / Інститут засобів навчання АПН України. - К.: Атіка, 2004. - 240 с.
21. Сосницкая И.П., Волошина К.А. Электронные образовательные ресурсы нового поколения по физике / Н.Л. Сосницкая, К.А. Волошина // Материалы VI Междунар. конф. "Стратегия качества в промышленности и образовании" - Варна, Болгария. - Технический университет-Варна. - 2008.-Том 2.-С. 749-751.
22. Антошина И.В. Основные тенденции оценивания качества программных средств / И.В.Антошина, В.Г.Домрачев, И.В. Ретинская // Качество, Инновации, Образование. – 2004. – №1. – с.70-75.
23. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И.Е.Вострокнутов. – М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2005. – 300 с.

24. Лаврентьева Г.П. Психолого-педагогічні чинники ефективного використання інформаційних технологій для розвитку дитини / Г.П.Лаврентьева // Електронне наукове фахове видання Інформаційні технології і засоби навчання. [Електронний ресурс]. – 2010, вип.4(18). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em18/emg.html>.
25. Черткова Е.А. Разработка спецификации требований к компьютерным обучающим системам / Е.А. Черткова, И.В. Ретинская, К.К. Дауренбеков // Качество, Инновации, Образование – 2009. – №3. – с.63-67.
26. Шишкіна М.П. Методологічний підхід до оцінювання якості програмних засобів навчання / М.П.Шишкіна // Нові технології навчання – 2009. – №61.
27. Осадчий В.В. Освітні можливості мережі Інтернет / Осадчий В.В. // Педагогічний процес: теорія і практика: Збірник наукових праць. – Випуск 2. – Київ: ПП “Екмо”, 2004. - С.179-188.
28. Стеценко Г.В. Проектування та використання освітніх веб-ресурсів майбутніми учителями інформатики. //Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання: Збірник наукових праць /Педрада. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – №6(13). – С.53-58.
29. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
30. Дягло Н.В. Вікі-технології у сучасній освіті // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту імені Т.Г.Шевченка. – Чернігів. – 2008. – Вип.58. – С.86-90.
31. Сравнение форматов DjVu и PDF [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.djvu-soft.narod.ru/scan/djvu\\_vs\\_pdf.htm](http://www.djvu-soft.narod.ru/scan/djvu_vs_pdf.htm)
32. PDF [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/PDF>
33. DJVU [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/DjVu>
34. Збірник тез третьої науково практичної конференції FOSS Lviv 2013. використання вільного програмного забезпечення для розробки електронного каталогу книг Басок П.Г.–с 24,25

#### **IV. Форма підсумкового контролю успішності навчання** **залік**

---

#### **V. Засоби діагностики успішності навчання.**

Умовою виставлення заліку є наявність у слухача спеціальних знань у галузі розробки та застосування в навчальному процесі мультимедійних засобів навчання. Показниками успішності проходження курсу є:

- здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях інформатизації освіти, використовувати можливості технічних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освітнього процесу;
  - вміння працювати з інформаційними джерелами навчального призначення на локальних електронних носіях і, які знаходяться в мережі Інтернет та створювати електронні навчальні джерела самостійно;
  - володіння інструментарієм електронних презентацій (оформлення статичних і динамічних елементів наочності; створення за допомогою PowerPoint презентацій лекційного матеріалу, електронних навчальних посібників, аудіо- та відео презентацій);
  - вміння ефективно використовувати мультимедійний проектор та інтерактивну дошку у навчальному процесі ВНЗ.
  - вміння розміщувати готові навчальні ресурси в глобальній мережі.
  - вміння розробляти педагогічно виправдані комплекти завдань у тестовій формі та оформляти їх у відповідній програмній оболонці.
- За підсумками вивчення курсу слухач повинен представити комплект електронних засобів навчання згідно обраної на початку теми.

### Критерії оцінювання лабораторних робіт.

Всі види робіт оцінюються за двадцятибальною шкалою в кожному критерії. По кожній лабораторній роботі виставляється усереднена за критеріями оцінка.

Критерії	Презентація	Відеолекція	Тести Excel	Тести PowerPoint	Тести Moodle	Ел.книга
Зміст роботи (max – 6 балів)						
Структурованість інформації						
Логіка викладу						
Відповідність обраній темі						
Повнота, точність, актуальність інформації						
Елементи творчості та оригінальність						
Бібліографія із перерахуванням усіх використаних ресурсів						
Зовнішній вигляд (max – 3 балів)						
Відповідність дизайну змісту роботи						
Єдність стилю в оформленні різних частин роботи						
Вибір типу						

графічного зображення (відео фрагменту, інтерактивної моделі), що дає найбільш наочне і правильне уявлення статистичної інформації						
Читаність тексту, наочність виділень, розстановка акцентів, поєднання фону з графічними елементами						
Вміння та навички використання комп'ютерних інструментів (max – 3 балів)						
Правильність збереження, відкриття робіт, коректність відтворення						
Використання спецефектів (графіки, звуки, малюнки, ефекти зміни слайдів, ефекти анімації, анімація, інтерактивн.), різних шрифтів тощо						

## 6.2. Графік роботи курсів.

Таблиця 48.

### ГРАФІК проведення курсів із впровадження систем електронного навчання

№ п/п	Назва дисципліни	Терміни проведення	Тривалість курсу для однієї групи	Контингент
1.	Мультимедійні технології навчання	07.10.2013 – 01.06.2014	8 тижнів	викладачі, навчально-допоміжний персонал кафедр університету, 4 груп (16 інст.)

## 6.3. Місце проведення курсів.

Проведення курсів із впровадження систем електронного навчання здійснюється в гуманітарному корпусі НПУ імені М.П. Драгоманова (вул.Тургенєвська, 8/14), ауд. 4.2 (4-ий поверх), Загальноуніверситетський мультимедіа центр НПУ імені М.П. Драгоманова.

Таблиця 49.

№	ІНСТИТУТИ	Термін проведення, Група №
1.	Інститут фізичного виховання і спорту	07.10.2013 - 01.12.2013 Група 1
2.	Інститут корекційної педагогіки та психології	
3.	Інститут педагогіки і психології	
4.	Інститут розвитку дитини	
5.	Інститут мистецтв	
6.	Фізико-математичний інститут	02.12.2013 – 09.02.2014 Група 2
7.	Інститут природничо-географічної освіти та екології	
8.	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікацій	
9.	Інститут соціальної роботи та управління	10.02.2014 – 06.04.2014 Група 3
10.	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	
11.	Інститут управління та економіки освіти	
12.	Інститут політології та права	
13.	Інститут іноземної філології	07.04.2014 – 01.06.2014 Група 4
14.	Інститут української філології та літературної творчості імені А.Малишка	
15.	Інститут філософської освіти і науки	
16.	Інститут історичної освіти	

#### 6.4. Висновки до розділу 6.

В університеті створена і функціонує система підготовки спеціалістів різного рівня. Причому нею охоплені лаборанти, методисти, інженери, викладачі.

Своєчасним був наказ ректора університету про створення «Системи постійної курсової перепідготовки навчально-допоміжного складу при інституті інформатики». Згідно з цим наказом, охоплені всі кафедри інститутів університету.

Великі надії ми покладаємо на відкриття нової бакалаврської спеціальності «Програмна інженерія», яка дозволить готувати інженерів саме з **розробки програмного забезпечення навчального призначення**. По-перше, це дозволить відкрити при університеті навчальні Центри відомих ІТ-фірм. По-друге, наші фахівці зможуть виготовляти і продавати конкурентно-спроможне програмне забезпечення освітнього призначення. Як перший крок - пропонується створення **студентського КБ з розробки таких програмних продуктів**

## 7. Оприлюднення результатів.

## 7.1. Статті в пресі – «Освіта України №23» (1342), 2013. С.10.

10

ІКТ  
В ОСВІТІІНФОРМАЦІЙНУ КУЛЬТУРУ —  
КОЖНОМУ ВЧИТЕЛЮ

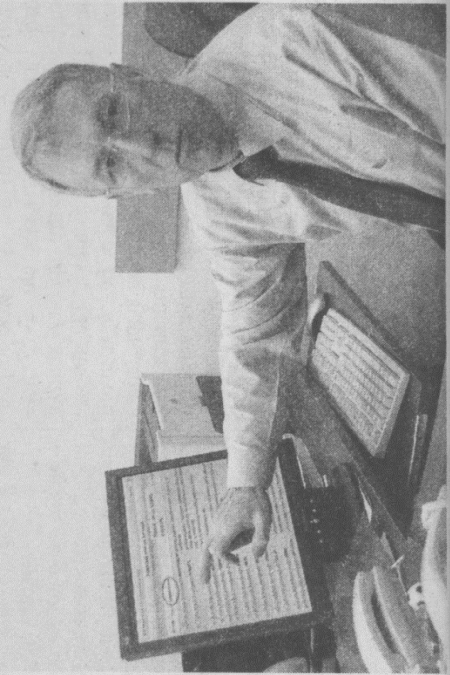
Сьогодні комп'ютерні класи є в усіх школах. Швидкоплинний інтернет для навчання можна використовувати майже скрізь. Але вчителі, окрім «інформатиків» і «математиків», у цих класах уроки не проводять. Чому? Бо ще на стадії підготовки майбутнього вчителя потрібно закласти основи інформаційної культури, причому незалежно від спеціальності.

— Сьогодні інформаційні навички і вміння — це фактично те саме, що володіння іноземною мовою, незнання якої обмежує людину в пошуку інформації і обміні нею, — каже Анатолій Кудін.

**ІНФОРМАТИК? НІ, «АДМІН»**

Шановні вчителі, подивіться, який обсяг роботи виконують у школі ваші колеги-інформатики. Фактично вони перетворюються на фахівців, які, крім викладацької роботи, виконують обов'язки системного адміністратора, інженера. Ось, скажімо, потрібно налаштувати інтерактивну дошку. До кого

Чи вчителі всіх спеціальностей готові використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі? А педагоги зі стажем, які не бачили такої техніки під час навчання в університетах? І як виховати в учителя інформаційні навички, або, як це називають науковці, інформаційну компетентність? «Освіта України» разом з проректором з дистанційної освіти та інноваційних технологій Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова Анатолієм Кудіним намагалася знайти відповідь на це запитання.



«Освіта України»

Сьогодні в комп'ютерних класах  
зазвичай відбуваються уроки  
інформатики або математики.  
Але ця техніка —  
справжній клондайк  
для «підкованого» педагога

Аукти сьогодні вже досягли такого рівня, що за кілька занять можна набути навичок створення, наприклад, презентацій. До речі, в університеті перейняли роботу китайських колег: у Піднебесній також навчають учителів робити засоби навчання власноруч.

— Ми створюємо лабораторії практикуми для всіх інститутів і факультетів, — розповідає Анатолій Кудін. — Вважаємо, що знання ІКТ — це не прерогатива Інституту інформатики. Крім того, проводимо майстер-класи в областях.

Так, учителям української мови й літератури розповідають, як створити мультимедійний інтерактивний урок: ознайомлюють з інструментом анімації, практикою створення презентацій у Power Point і т.д.

— Учителів-мовників, мабуть, і не потрібно знати увесь спектр можливостей Power Point, його додатки — каже Анатолій Петрович. — Ми його навчаємо того, що йому потрібно для вирішення власних навчальних завдань: провести

ський проект, який ми назвали «Електронна педагогіка». Його суть — у комплексній інформатизації організації навчального процесу, починаючи з документообігу, управління електронними деканатами і закінчуючи організацією дистанційного інтернет-навчання. Важливо є підготовка «виготовачів» контенту з лаборантів кафедр гуманітарного циклу, яких в університеті 95 зі 105. Коли проект починався, 95 відсотків лаборантів добре володіли Word, а то й носили папери з першого на третій поверх.

Спочатку всіх навчили створювати електронні книжки в найпростішому форматі. Але це був лише перший етап. Потім організували курси зі створення книжок у форматі html, а потім уже давали елементи програмування, комп'ютерного дизайну і т.д.

— Технології ніколи не стоять на місці, — каже Анатолій Петрович. — І тільки постійно діюча система курсової підготовки навчально-допоміжного персоналу всіх, без винятку,

вчителів інформатики.

— Підготовку цих фахівців потрібно докорінно змінити, — вважає Анатолій Кудін. — Змінюється техніка, оновлюються комп'ютери. Управління локальними мережами, створення інформаційних систем у школі, віртуального класу чи кафедрі потребує таких знань, яких у більшості педагогічних дисциплін немає. Важливо, «інформатиків» потрібно давати багатовимірну освіту в талуззі комп'ютерних наук. А потім за спеціальністю або в магістратурі готувати його до викладацької діяльності. Часу для цього достатньо, але база буде зовсім іншою. Тобто вже на інженерній базі розвиватимемо педагогічні здібності.

## АЩО ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА?

З інформатиками все більш-менш зрозуміло — їм уміння і навички в талуззі комп'ютерних технологій мають бути притаманні апріорі. А що десь ця інформаційна культура вчительсько-предметника? Насамперед, він умітиме самостійно створювати цифрові освітні ресурси (електронні книжки, уроки, презентації, відео — й аудіолекції тощо).

## ДО РЕЧІ

Інформаційна компетентність учителя виділена як одна з ключових у «Педагогічній конституції Європи», яку нещодавно затвердили у Франкфурті-на-Майні. Документ визначає принципи та методологію підготовки сучасного педагога для об'єднаної Європи XXI століття. Авторами є ректори університетів провідних освітніх держав Європи: від України — Віктор Андрющенко, від Німеччини — Моріц Гунцінгер, від Литви — Альгірдас Гайжутіс.

— Маємо підготувати такого педагога, який може проводити уроки в комп'ютерному класі і створити віртуальний лабораторний практикум з біології, — Або каже Анатолій Кудін. — Або мовника, який з комп'ютерного

класу зробить лінгафонний кабінет для вивчення іноземної мови.

У НПУ імені М. П. Драгоманова вже кілька років практикують такий підхід: змістовне наповнення дисципліни «ІКТ в освіті», що її викладають на всіх спеціальностях педагогічного університету, відповідає спеціальності майбутнього вчителя більш як на 50 відсотків.

## І ФІЗИКИ, І ПРАВНИКИ, І ФІЛОЛОГИ...

Так, майбутні тренери і вчителі фізвиховання Інституту фізичного виховання і спорту протягом двох семестрів вивчають дисципліну, яка називається «Спортивно-педагогічна інформатика». Кожен студент повинен впровадити семестрову вивчення мультимедійний навчально-методичний засіб, що розкриває зміст і методику навчання одного тематичного прийому чи елементу спорту. Причому весь процес виготовлення (від постановки зйомок з акторами в спортзалі — до розміщення конкретного продукту на сайті) студент робить самостійно під керівництвом двох викладачів — з комп'ютерних технологій і фахової дисципліни. І найголовніше — роботи студентів викладають у віртуальній банкі мультимедійних записів навчання.

Майбутні викладачі правових дисциплін, які вивчають «Правову інформатику», навчаються виготовляти електронний продукт «Робоче місце адвоката», «нотаріуса». А вчителі фізики і математики в рамках лабораторного практикуму з дисципліни «Цифрові освітні ресурси» виготовляють інтерактивні навчальні розв'язки стандартних задач для організації самостійної роботи учнів.

## ВИВЧЕННЯ ОБОЛОНКИ MOODLE — ОБОВ'ЯЗКОВЕ ДЛЯ ВСІХ

Ще одне віяння часу — оболонка Moodle. Цей програм-

ний продукт дає змогу вирішувати завдання, які стоять перед кожною спеціальністю. Так, філологи вивчають можливість створення у Moodle аудіо- і письмових диктантів з автоматизованою перевіркою відповіді учня. Майбутні музиканти — пропедевтичне тестування з сольфеджіо чи знань з теорії музики. Вчителі театру — як організовувати роботу інтернет-магазину віртуальної туристичної фірми і т.ін. До речі, в нашому закладі вивчення цієї оболонки обов'язкове для всіх спеціальностей.

Крім того, студенти Інституту української філології та Інституту іноземної філології працюють над створенням аудіовізуального контенту уроку в мережевому класі: розробляють і проводять сценарії інтерактивних аудиторних аудіо-візуальних уроків з використанням програм управління класом (наприклад, HiClass). Фактично це робота в лінгафонному кабінеті нового покоління.

## НЕ ТАКІЙ СТРАШНИЙ ЧОРТ...

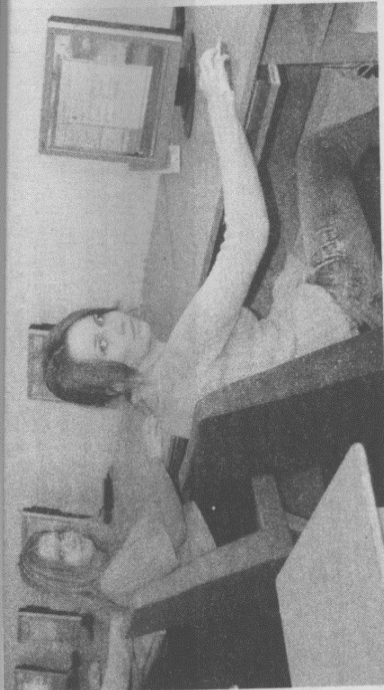
Електронні засоби навчання доводяться створювати вчителів, — вважають в університеті. На перший погляд, ця фраза лунає як вирок. Але, виявляється, не такий страшний чорт, як його малюють. Програмні про-

педевтичне заняття, вставити великий текст за допомогою «прокручування», керувати появою об'єктів на екрані «анімацією», провести фронтальне опитування в класі з on-line оцінюванням тощо. Тобто біолога потрібно навчати одного, а вчителя-мовника — зовсім іншого з можливостей одного і того самого програмного продукту. Також розповідаємо, де брати контент для виготовлення українськомовних уроків. Бо такого контенту в інтернеті дуже мало!

## КОНСПЕКТИ У FACEBOOK — УЧОРАШНІЙ ДЕНЬ

А хто ж тотуватиме таких інформаційно-компетентних учителів в педагогічних університетах? Адаже, будемо відверті, деякі викладачі і лаборанти вищої школи недалеко пішли від своїх колег, які працюють у сфері загальної середньої освіти.

— Колись я в соцмережі побачив фото студентських конспектів моєї лекції, — розповідає Анатолій Кудін. — Вони були погані якості. Мені стало соромно, і ми почали вводити в університеті технології виготовлення електронних підручників. Сьогодні електронна бібліотека університету налічує близько 5 000 електронних книг, які мають різні системи захисту і формати. Так розпочався загальноуніверситет-



може надолужити відставання.

Насамкінець проректор розповідає про випадок з «далекого» 2004 року, коли до України приїхала шведська делегація з університету Умео. Так ось, один експерт, до речі, розробник системи адміністрування Болонської конвенції, вєс час «співком-сталося» щось натискав у своєму гаджеті. Бивляється, він, перебуваючи в Україні, вже тоді спілкувався зі студентами завдяки мобільним системам навчання, які тільки сьогодні прийшли в Україну. А хто в нас тоді бачив «табфон»? Це свідчить про те, що в плані використання технологій ми справді відстаємо. Тож доведеться доганяти.

## ЖАРТОМА ПРО СЕРІОЗНЕ

Чи звертали ви увагу, що книжки з IT-технологій випускають здебільше у м'якій обкладинці? Знаєте чому? Бо через три — чотири роки вони нікому не будуть потрібні! Це галузь, що дуже швидко розвивається.

## ПРОГНОЗ З ДАВОСУ ВІД БАТЬКА ІНТЕРНЕТУ

А час підкидає все нові й нові виклики. Так, на останньому Давоському форумі «Батько» всевітньої павутини Тім Бернерс-Лі спрогнозував, що через п'ять років уся вища освіта перейде «у хмару». Це означає, що на перше місце вийдуть мобільні засоби навчання.

— Це відчувається у виробничтві комп'ютерних ігор, — розповідає Анатолій Кудін. — Це, як відомо, величезний ринок. Так ось, тепер більше коштів витрачається саме на розробку ігор для мобільних пристроїв, а не для стаціонарних комп'ютерів і навіть ноутбуків і нетбуків. А п'ять років тому програм для мобільних «гаджетів» розробляли лише третину від загальної кількості.

Дмитро Шулик, «Освіта України»  
Фото Максима Короденка

## 7.2. Репортажі на телевізійних каналах.



Рис. 70. Телерепортаж на каналі «НТА-Zik».

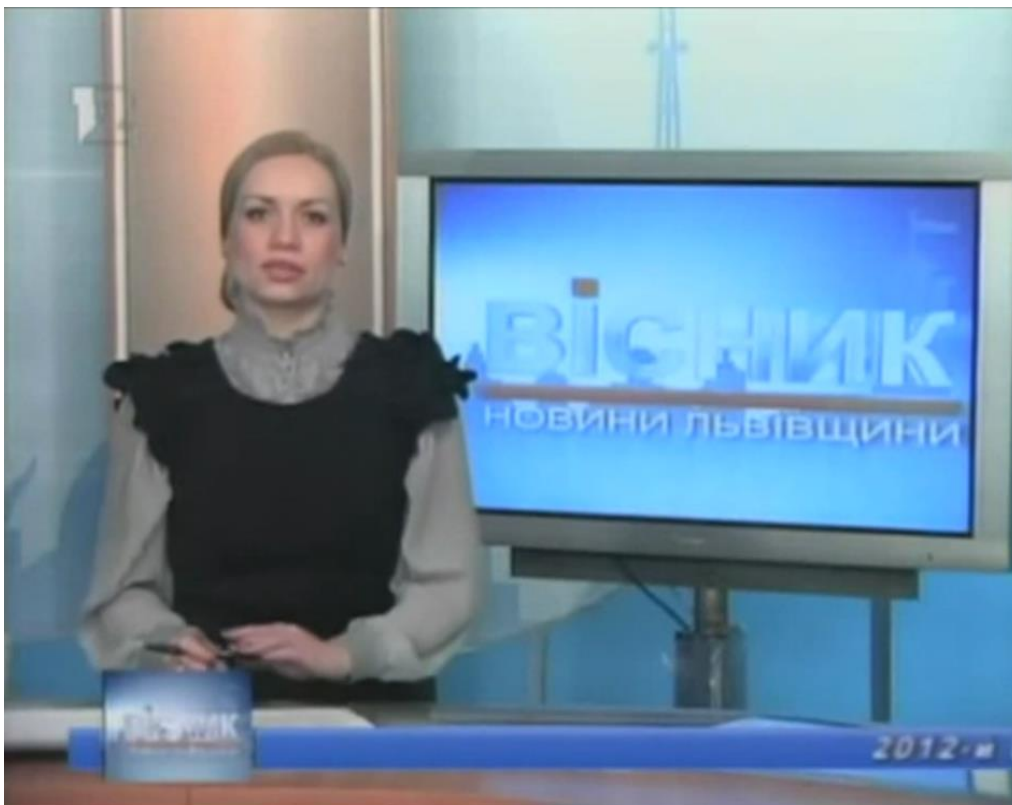


Рис. 71. Репортаж на телеканалі «Вісник новин Львівщини».



Рис. 72. Репортаж на каналі «8-ка».

### 7.3. Виступи на наукових конференціях і робота на виставках.

Світовий конгрес українців. 23 липня 2013 р. м. Львів «ОСВІТА ЗАКОРДОННОГО УКРАЇНСТВА: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

Віктор Андрущенко, Анатолій Кудін,  
Тамара Кудіна, Любов Мацько, Василь Зінюк

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ГРОМАДЯН ФЕДЕРАТИВНОЇ РЕСПУБЛІКИ БРАЗИЛІЯ УКРАЇНСЬКОГО ПОХОДЖЕННЯ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

*У роботі описано принципи організації дистанційного навчання громадян Федеративної республіки Бразилія українського походження в НПУ імені М. П. Драгоманова. В основі навчального процесу лежить онлайн-навчання з використанням навчально-методичного забезпечення нового покоління: інтернет-доступного, мультимедійного та інтерактивного.*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, українська мова, мультимедіа.

*ArrgoasIez /og дізіансе Іеагнінд о/ сіїігенз о/ іНе Редегаі ЯеруБііс о/ ВзагіІ о/ Ікгаініан огідіп іп Іаіііонаі РесІадодіскаІ Пгадоіапо\ Іп'мегзііу шеге дезсгіБед аі іНіз рарег. Пе Базіс о/ Іеагнінд із ап он-Ііне Іеагнінд узінд лей/ депегаііон іііогіаіз, зусІІ аз Іінегпеі а\аіІаБле, тіїіітесііа анци іінегасііуе.*

**Кей шогсіз:** Бізіансе Іеагнінд, Ікгаініан, тіїіітесііа.

У наш час гостро стоїть питання збереження національної ідентичності і самосвідомості сучасного покоління української діаспори зарубіжжя. І на першому місці - питання мови. Особливо це стосується українців Латинської Америки. Сьогодні у штаті Парана Федеративної республіки Бразилія мешкає 400 000 українців. Ця дуже відділена діаспора багато робить для збереження української самоідентифікації. Так, українську мову, літературу та історію викладають у Малій семінарії Святого Йосафата у місті Прудентополі та у Вищій духовній семінарії міста Куритиби. При багатьох українських церквах діють суботні курси українознавства, які відвідують не тільки діти, а навіть їхні батьки. У зв'язку з державною програмою розвитку українського шкільництва у Федеральному університеті Парани діє вечірній лекторій української мови. 15 травня 2010 року розпочали роботу II Курси української мови та культури, що їх проводили на базі Католицького університету м. Бразилія співробітниками Посольства України в Бразилії. Університет «Уніцентро» (відділення в м. Гуарапуава та в м. Іраті) є другим після Федерального університету Парани центром українознавчих студій. Так, у 90-ті роки тут було вперше впроваджено розширений курс з української мови й українознавства. 15 травня 2009 року в університеті «Шпісепіго» відбулась зустріч істориків-етнологів, українців з Канади та України, результатом якої стало рішення розпочати на факультеті португальської та української мови навчання викладачів української мови та українознавства, а також перекладачів. У штаті Парана працює українське радіо «Сора\$ \egle». Однак, як зазначають представники цієї діаспори, цього замало: в португаломовному середовищі невпинно йде процес асиміляції української мови, а географічна віддаленість від материкової України сприяє цьому. Які кроки робилися в останні роки, щоб протистояти цьому процесу?

У 2009 році урядом України підписано «Меморандум про взаєморозуміння в галузі освіти між Урядом України та Урядом Федеративної Республіки Бразилія».

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара у 2008-2009 рр. започаткував контакти з федеральним університетом м. Бразилія (Бразилія), підписавши Угоди про організацію в університеті аерокосмічного департаменту, який має стати основою розвитку ракетно-космічної освіти в Бразилії. У 2010 році створено Центр португальської мови. Але робота Центру обмежується поодинокими візитами викладачів і науковців.

Національний науково-дослідний інститут українознавства МОН України та Міжнародна українська школа в рамках державного проекту «Освітнє середовище закордонних українських навчальних закладів» (свідоцтво Державного департаменту інтелектуальної власності про реєстрацію авторського права № 35994 від 08.12. 2010 р.; координатор проекту - Б. Жебровський, науковий керівник - Т. Кононенко, науковий консультант - П. Кононенко, О. Удод, М. Іванова, розробники методичного забезпечення - Харківський політехнічний інститут, лабораторія дистанційного навчання В. Кухаренка) розробили два дистанційні курси:

1. «Українознавство» (2006-2007 рр.) для підготовки та підвищення кваліфікації фахівців з українознавства;

2. «Українознавчі засади філології» (2010 р.) - для підвищення кваліфікації працівників галузі освіти з предметів українознавчого циклу.

За повідомленням розробників курсу, у навчальному процесі за першим курсом брало участь 85 слухачів, 47 з яких отримали сертифікати про підвищення кваліфікації. Наступного року жоден бразилієць не виявив бажання навчатися дистанційно. Тому немає даних про осіб, які навчалися на другому курсі, закінчили навчальний курс і одержали сертифікати.

Якщо проаналізувати таку «освітню діяльність» материкової України, то можна зробити єдиний висновок: якісного навчання представників діаспори з Бразилії сучасної української мови, як і повноцінного навчального процесу, не було. У зазначеному вище проекті навчальним засобом були електронні курси, в яких обмін інформацією здійснювався лише за допомогою електронної пошти. Засобів оп-Ііпе-комунікацій, живого спілкування з носіями мови, мультимедійного представлення зразків мови (аудіо-словників, відеопрезентацій) у курсах не було, і як наслідок - низька мотивація навчальної діяльності. Підлягає критиці і змістове наповнення програми курсу: воно не відповідає дидактиці викладання української мови як іноземної. Усе це і привело до повторного звернення української діаспори зі штату Парана до Президента України під час його візиту в Бразилію у жовтні 2011 року з проханням організувати дистанційну форму навчання української мови в іншому навчальному закладі України. Президент дав доручення №1-1/2872 від 7 грудня 2011 року Міністрові освіти «опрацювати питання щодо організації дистанційного викладання української мови для представників української громади у Бразилії».

НПУ імені М. П. Драгоманова має великий досвід із впровадження в реальний процес дистанційних технологій навчання [1], зразки навчально-методичного забезпечення отримували відзнаки на міжнародних освітніх виставках і конгресах. Так, у 2012 році на міжнародній виставці «Інноватика в освіті» навчально-методичний комплекс «Українська мова для іноземців» отримав Золоту медаль, а програмна система дистанційного навчання мови - патент України [2].

Очевидно, враховуючи це, МОН України наказом № 9 від 12 січня 2012 року доручило НПУ імені М. П. Драгоманова організувати на його базі викладання української мови для громадян Бразилії українського походження за дистанційною формою навчання. Відповідно до цього наказу університет отримав дозвіл на підготовку бакалаврів, спеціалістів і магістрів зі спеціальності «Українська мова» за дистанційною формою навчання. З метою виконання міністерського наказу в університеті були розроблені заходи, які передбачали вирішення низки організаційних питань, забезпечення матеріально-технічної бази проекту, створення навчально-методичного забезпечення, а також організацію навчання.

До головних організаційних питань належало встановлення юридичної особи, з якою можна було б вести мову про організацію профорієнтаційної роботи і технічної підтримки навчального процесу в Бразилії. Такою юридичною особою став федеральний університет штату Парана «Уніцентро» («UNICENTRO»), з яким була підписана угода про організаційну підтримку проекту з бразильської сторони. Угодою передбачено надання допомоги українським педагогічним

університетом в реалізації університетом «ППЧІСЕМТРЮ» проекту з впровадження навчального курсу української мови і літератури, спільне проведення наукових досліджень та видань з української філології, сприяння формуванню бібліографічного фонду українською мовою в «ПІМІСЕГ^ТКО». Важливим є положення угоди про здійснення сторонами спільних заходів з визнання в Бразилії документів про освіту, що будуть видаватися слухачам після успішного закінчення навчання у локальних центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова.

Відповідно до нормативних документів створено три локальні центри системи дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова в Бразилії в містах Куритиба, Прудентополіс та Іраті. На центри покладені функції деканату і забезпечення інтернет-зв'язку під час онлайн-трансляцій. У кінці листопада 2011 року відбувся візит делегації НПУ імені М. П. Драгоманова до Бразилії, під час якого були призначені методисти локальних центрів з бразильської сторони і проінспектована техніка для забезпечення прийому інтернет-трансляцій.

забезпечення матеріально-технічної бази проекту передбачало створення в НПУ

М. П. Драгоманова Центру дистанційного навчання іноземних громадян, план якого представлений на рис. 1

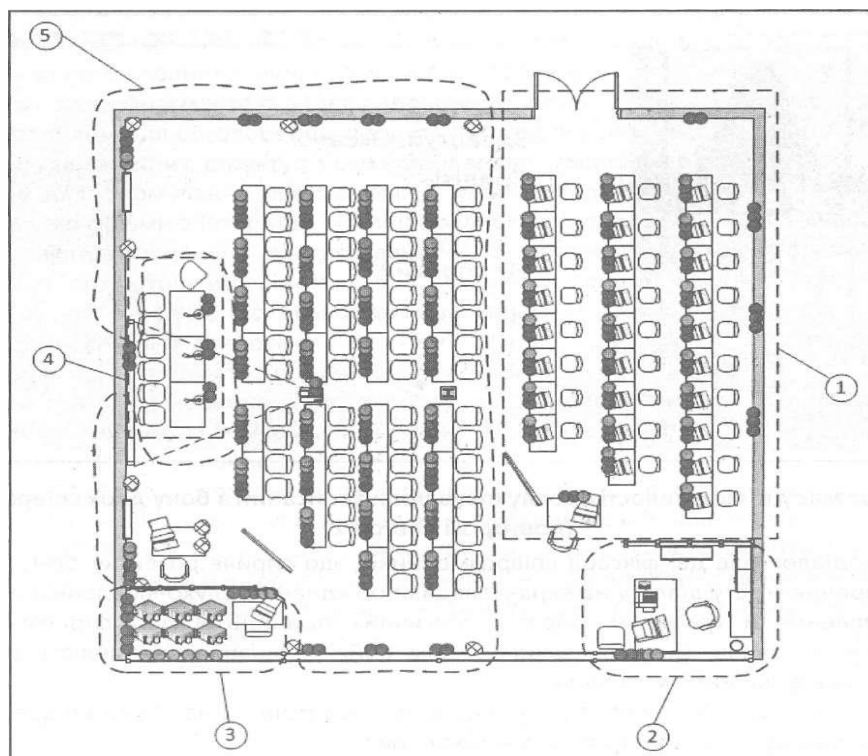


Рис. 1. Мультимедійний центр дистанційного навчання іноземних громадян НПУ імені М. П. Драгоманова: 1- мережева дисплейна мовна лабораторія; 2 - сектор управління; 3 - серверна зона; 4 - зона читання відео-лекцій; 5 - мультимедійна лекційна аудиторія.

Центр оснащений усіма необхідними технічними засобами для проведення занять із застосуванням широкого спектру технологій дистанційного навчання: запис аудіо-візуальних курсів; мережеве навчання; програмно-апаратний комплекс для інтернет-навчання; підтримка систем комунікацій; відео-інтернет-конференц-зв'язок високої чіткості в симетричному режимі; дата- і веб- сервери.

Як відомо, основою будь-якого навчального процесу є навчально-методичні матеріали. Причому, на відміну від попередників, які виготовляли цифрові освітні ресурси, придатні тільки для офлайн- навчання, в нашій роботі були розроблені навчально-методичні матеріали нового покоління. Головною особливістю цих матеріалів є те, що вони мультимедійні, тобто в них використані різні способи представлення мовної інформації (текст, таблиці, відео, аудіо, анімація, графіка і т. д.). Таким чином забезпечується поєднання вербальної та візуальної форм подання інформації, що, за даними психофізіологіє, приводить до найбільш ефективного запам'ятовування інформації.

Друга важлива особливість: це навчально-методичне забезпечення виготовлено на інтернет- адаптованому програмному забезпеченні. Тобто воно мережеве, іноземні слухачі можуть користуватися ним цілодобово і щодня. Тим самим значно збільшується час активного спілкування українською мовою.

Третя особливість - воно інтерактивне, тобто побудоване на програмному рівні на принципах штучного інтелекту, коли на дії слухача система відповідає залежно від їхнього змісту. Так, до організації виконання завдань слухачами, перевірки знань, атестації залучались автоматизовані комп'ютерні системи, які забезпечували постійний зв'язок між усіма учасниками навчального процесу.

З метою вироблення точної артикуляції звуків та звукосполучень української мови, правильної вимови й наголошування слів для самостійного тренінгу (без участі викладача) слухачів був підготовлений банк відеодіалогів у програмній оболонці Pgosіseg M5 (рис. 2).

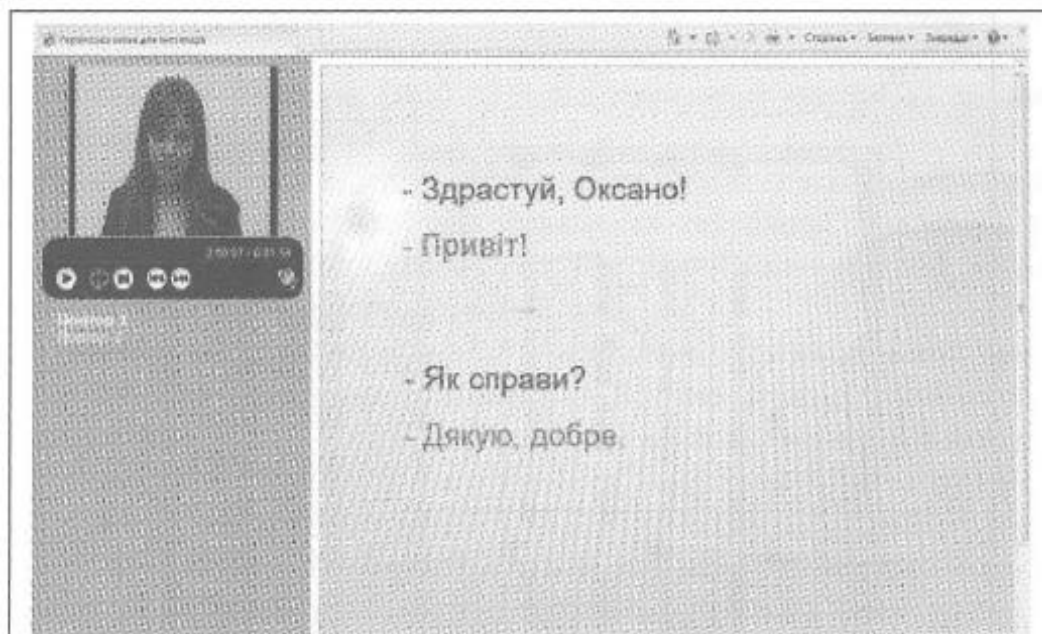


Рис.2. Банк діалогів.

Кожен відеодіалог має дві фіксації співрозмовників, що сприяє розвитку фонематичного слуху. Синхронне відтворення тексту діалогу на екрані завдяки об'єднанню слухо-мовленнєво-рухових образів внутрішнього мовлення й графічних образів лексичних одиниць в акті сприймання забезпечує комплексне засвоєння знань. Створені таким чином стійкі асоціації спричиняють більш ефективно запам'ятовування та відтворення матеріалу.

Для організації самостійної роботи слухачів в позааудиторний час були створені аудіовізуальні навчальні курси на базі програмного продукту МоосПе (рис. 3).

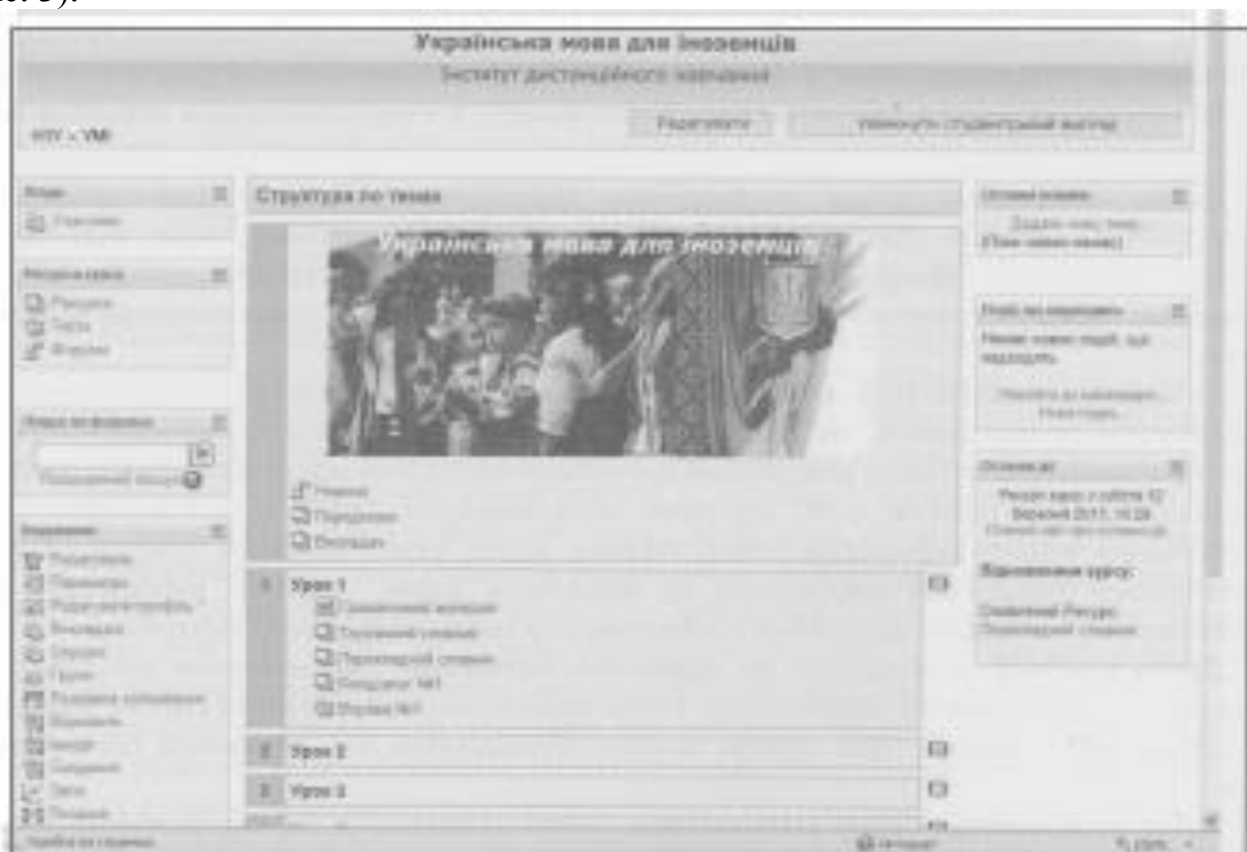


Рис.3. Перше вікно курсу.

Зміст навчального матеріалу, що входить до курсу, визначався лексичним матеріалом, обов'язковим для вивчення. Структурно електронний курс складається з двох блоків: інформаційного і контрольного (тренувального). До інформаційного блоку входять: словники, таблиці, аудіо, відео, презентації. Контрольний блок - це конструктор тестів, тестовий модуль із системою вправ, що ґрунтується на прийомах семантичної стратегії. Кожен урок складеться з кінодіалогу, граматичного матеріалу, перекладного словника, аудіо-тлумачного словника, вправ різного типу з автоматизованою перевіркою. Діалог з кінофрагмента складає ядро одного уроку, і відповідно текст кінодіалогу визначає його тему, коло проблем для обговорення, вводить необхідну лексичну базу, стимулює аудіодіяльність, вивчення певних граматичних структур і культурологічних феноменів. Текст, який видно на екрані, служить основою для формування орфографічної, граматичної, пунктуаційної компетенції. До курсу ввійшли україномовні фільми з Інтернету, які

відбиралися як оптимальні з декількох позицій. По-перше, фільм повинен містити наочний лінгводидактичний матеріал, у якому органічно поєднуються глобальність сюжетного потоку відеоінформації і дискретна природа епізодів. По-друге, зміст епізодів мають складати типові ситуації, що дозволяють «монтувати» мовленнєві зразки літературної мови, необхідні для осмислення і засвоєння. По-третє, у текстах не повинні траплятися діалектизми, історизми, архаїзми, які потребують додаткового пояснення.

Проект має три види надання освітніх послуг за дистанційною формою навчання: підвищення кваліфікації вчителів і викладачів української мови; вивчення української мови з початкового рівня; підготовка бакалаврів на спеціальності «Українська мова».

З 16 квітня 2013 року розпочато перший етап проекту. Графік навчального процесу такий: наприклад, для однієї навчальної групи навчальний тиждень розпочинається в суботу; у зручний для Бразилії час (12:00-15:00) іде трансляція занять з Києва. До наступного заняття слухач має відвідати електронний курс, викладений в інтернеті, і в зручний для себе час передивитися навчальні матеріали, виконати тренувальні і контрольні вправи і отримати результати оцінювання. Окрім курсу, на відеосервері протягом тижня зберігається відеозапис минулого аудиторного заняття з презентацією всіх таблиць, рисунків, що були продемонстровані викладачем. Це зроблено для повторного перегляду слухачем минулого заняття.

У планах - розпочати другий етап проекту з 1 серпня 2013 року з тим, щоб підготувати групу майбутніх студентів, які зможуть вступити до НПУ імені М. П. Драгоманова на перший курс спеціальності «Українська мова» 1 вересня 2014 року.

Кудін А. П. Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні (Навчальний підручник) / А. П. Кудін.-Луцьк : СПД ГалякЖ. В., друкарня «Волиньполіграф», 2012.-415 с.

1. Патент України № 33619 від 25. 06. 2008 «Комплекс засобів для забезпечення інтерактивного навчального процесу» (автори Андрущенко В. П., Жабєєв Г. В., Кудін А. П., Падалка О. С.).

22-24 жовтня 2013 року

ВЦ "КиївЕкспоПлаза"  
 вул. Салютна, 2 Б, м. Київ

**22 жовтня 2013 р.** у виставковому центрі «КиївЕкспоПлаза» відбулося **відкриття П'ятої Національної виставки-презентації «Інноватика в сучасній освіті».**

**Організатори виставки:** Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, компанія «Виставковий Світ».

**Широкомасштабна експозиція цього року представила 796** навчальних закладів, наукових установ, методичних центрів, регіональних та муніципальних органів управління освітою, видавництв, підприємницьких структур з 27 регіонів України, а також учасників з Китайської Народної Республіки, Росії, США та Франції.

**Перший заступник Міністра освіти і науки України Євген Суліма та Президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень** вручили вищим навчальним закладам України, які зайняли в рейтингу I-III місця, **дипломи «Лідер Національної системи рейтингового оцінювання вищих навчальних закладів України».** Рейтингове оцінювання діяльності вищих навчальних закладів усіх форм власності розроблено і впроваджено державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій та змісту освіти» МОН України і стало невід'ємною складовою моніторингу якості вищої освіти.

**Серед нагороджених:**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Сумський державний університет

Харківський національний університет радіоелектроніки

Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського

«Харківський авіаційний університет»

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Національний авіаційний університет

Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка

В. Лазаряна

Одеська державна академія технічного регулювання та якості

**Національний педагогічний університет імені М.П.**

**Драгоманова**

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Тернопільський національний педагогічний університет імені

Володимира Гнатюка

Київський інститут музики імені Р.М. Глієра

Національна музична академія України імені П.І. Чайковського

Харківська державна академія дизайну і мистецтв

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Житомирський інститут медсестринства

Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»

Національний університет «Одеська юридична академія»

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Харківська державна зооветеринарна академія

Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Київський національний торговельно-економічний університет  
Університет банківської справи Національного банку України (м. Київ)

Міжнародний університет бізнесу і права

Міжнародний університет фінансів

Інститут реклами



**Рис. 73. 23 жовтня 2013 року. Міжнародна виставка «Інноватика в освіті». Вручення НПУ імені М.П.Драгоманова Першої премії в номінації «Лідер педагогічної освіти України».**

## **8. Загальний висновок про перспективи комплексної інформатизації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.**

Якщо ми хочемо залишитися лідером педагогічної освіти в Україні і прямувати до стандартів європейського педагогічного університету, то розробка сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання – це стратегічний напрямок діяльності нашого університету.

Головна мета комплексної інформатизації навчального процесу у ВНЗ – підвищення якості вищої освіти через досягнення високого європейського рівня надання освітніх послуг на основі впровадження сучасних ІКТ в навчанні. Основні підходи для досягнення мети:

- еволюційний шлях перетворення кожного інституту в **електронний інститут**, в якому процес інформатизації всіх його сфер діяльності, по-перше, враховує специфіку інституту, а по-друге, удосконалює організацію навчального процесу (модель електронного деканату);

- кількісне збільшення в навчальних корпусах осередків упровадження електронних систем навчання: **мультимедіа-центрів загальноуніверситетського користування**, на базі яких буде проводитися підвищення кваліфікації співробітників університету з ІКТ;

- розширення **кола і географії споживачів освітніх послуг** університету за рахунок упровадження дистанційних технологій навчання;

- створення в університеті **системи підготовки спеціалістів з ІКТ** різного професійного рівня.