МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Інститут філософської освіти і науки

|  |  |
| --- | --- |
| **“Затверджено”**  на засіданні Приймальної комісії  НПУ імені М.П. Драгоманова  протокол № 8 від “25” березня 2015 р.  Голова Приймальної комісії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрущенко В.П. | **“Рекомендовано”**  Вченою радою  Інституту філософської освіти і науки  протокол № 6 від “19” лютого 2015 р.  Голова Вченої ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дробот І.І. |

Програма вступного фахового випробування

з релігієзнавства

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня

«Магістр»

на базі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» / «Спеціаліст»

освітньо-кваліфікаційного рівня “**Спеціаліст**”

на базі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня “**Бакалавр**”

Спеціальність *8.02030102 – Релігієзнавство*

Спеціальність *7.02030102 - Релігієзнавство*

Київ – 2015

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

В програмі визначені основні питання теорії, методології та методики загального курсу релігієзнавство як науки і навчальної дисципліни, який спрямований на розширення та поглиблення знань студентів щодо основних положень теорії вивчення релігій, специфіки релігієзнавчих досліджень, та ключових релігійних традицій світу. З цією метою акцентується увага на основних питаннях, що входять до екзаменаційних білетів з релігієзнавства у контексті філософського та релігієзнавчого знання, а також на розроблених критеріях оцінки знань студентів, виявлених під час екзамену. Таким чином, в програмі представлений широкий обсяг матеріалу як в філософському, історичному й культурологічному плані, так і розглядаються особливості релігієзнавчого підходу в дослідженні релігійних явищ; його відмінність від богословського вивчення релігій; структурний поділ релігієзнавства; загальна характеристика його дисциплінарних утворень.

У абітурієнтів мають бути сформовані наступні практичні навички:

* вони повинні оволодіти спеціальною філософською і релігієзнавчою термінологією, категоріально-понятійним апаратом;
* опанувати методику прочитання спеціальної релігієзнавчої, богословської літератури, священних текстів;
* засвоїти вміння вести філософський та міжрелігійний діалог в цілому;
* осягнути потребу в реалізації філософської культури, принципів позаконфесійності та толерантності в процесі професійної діяльності.

При цьому абітурієнти  мають знати наступне:

* об’єкт, предмет, методи та наукові завдання релігієзнавства;
* основні положення теорії релігії
* особливості сприйняття та розуміння найбільш репрезентативних релігійних традицій, акцентуючи при цьому на виявленні їх віроповчального, культового та інституціонального компонентів;
* основні історичні етапи та теоретичні рівні розвитку релігієзнавства;
* сучасні тенденції у розвитку світової релігієзнавчої думки;
* основні релігієзнавчі концепцій і теорії.

На основі цих знань у абітурієнтів повинні бути сформовані наступні вміння:

* виокремлювати особливості та характерні риси релігієзнавства як науки і навчальної дисципліни;
* дефініювати основні поняття та підходи вивчення релігій;
* осмислювати та розрізняти релігієзнавчу проблематику основних етапів розвитку релігієзнавчої думки;
* аналізувати різні релігійні системи;
* характеризувати першоджерела та провідні праці в тематиці релігієзнавства;
* опанувати знання про основні релігієзнавчі концепції і теорії, проводити між ними розрізнення і зв’язки;

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою університету | Визначення | Характеристика відповідей абітурієнта |
| на питання теоретичного змісту |
| 100-123 бали | Низький | Абітурієнти, які виявили прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, припустилися принципових помилок у виконанні завдань, передбачених програмою. Як правило, оцінка “незадовільно” виставляється слухачам, які не здатні продовжувати навчання або розпочати професійну діяльність по закінченні навчання без додаткових занять за відповідною програмою. |
| 124-149 балів | Задовільний | Абітурієнти, які виявили знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і професійної роботи, здатні виконувати завдання навчальної програми і знайомі з основною літературою, що рекомендована програмою. Як правило, оцінка “задовільно” виставляється слухачам, які допустили незначні огріхи у відповідях при складанні іспиту чи при виконанні екзаменаційних завдань, але мають необхідні знання і спроможні з допомогою викладача виправити допущені помилки. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які за умов ознайомлення із загальними положеннями дисципліни допускають логічні помилки у висвітленні її проблемних аспектів, але при цьому виявляють здатність виправляти допущені помилки за допомогою викладача. |
| 150-174 балів | Достатній | Абітурієнти виявляють повне знання програмного матеріалу, успішно виконують завдання навчальної програми, засвоїли зміст основної рекомендованої літератури. Абітурієнти виявляють систематичний характер знань з теми іспиту, здатен самостійно їх поповнювати та оновлювати в процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності, це абітурієнти які в повному обсязі оволоділи навчальним матеріалом бакалаврату з відповідних програмних блоків, здатні вільно оперувати базовими поняттями та категоріями, здійснювати порівняльну характеристику основних концепцій та методологічних напрямів, але при цьому відчувають труднощі в творчому переосмисленні засвоєних знань, синтезуванні повних самостійних висновків та узагальнень. |
| 175-200 балів | Високий | Абітурієнти розуміють взаємозв’язок основних понять теми, їх значення для професії викладача, філософа, релігієзнавця і виявили творчі здібності у використанні програмного матеріалу, демонструють грамотне посилання на джерела та вихід на рівень теоретичних узагальнень та критичного аналізу. |

Тривалість підготовки до усної відповіді на фаховому випробуванні може становити 30-40 хвилин.  
  Максимальна кількість набраних балів при фаховому випробуванні та правильних відповідях на всі завдання – 200.

Студентам забороняється заходити до аудиторії, в якій проводиться екзамен, після 30 хвилин з початку його проведення. Студентам не дозволяється залишати екзаменаційну аудиторію протягом перших 30 хвилин іспиту, за винятком, якщо вони завершили всі передбачені іспитом процедури і на цій підставі отримали дозвіл екзаменатора.

Студентам забороняється брати до екзаменаційної аудиторії будь-які книжки, зошити, папери, а також портфелі, сумки, інші речі, в яких ці книжки або папери можуть знаходитися.

Будь-який студент, який здійснив:

а) спробу занести ці речі до екзаменаційної кімнати або ж скористатися цими матеріалами під час іспиту

б) спробу отримати безпосередньо чи опосередковано допомогу іншого слухача, або допомогти іншому студентові буде позбавлений права складати іспит. На вимогу екзаменатора студент повинен терміново залишити екзаменаційну аудиторію.

Під час проведення іспиту студентам забороняється спілкуватися одним з одним. Всі питання з’ясовуються через екзаменатора.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту

1. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ**

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

4.1. **Теоретичні проблеми релігієзнавства і його дисциплін.**

Релігієзнавство як автономна дисципліна гуманітарного знання: передумови появи та особливості становлення. Академічна та конфесійна форми функціонування Релігієзнавства: їх порівняльна характеристика. Структурно-дисциплінарний поділ Релігієзнавства. Загальна характеристика дисциплінарних утворень Релігієзнавства. Проблема сутності релігії та її визначальних рис. Соціокультурні передумови появи релігійних вірувань та уявлень. Теорії походження релігії. Структурні елементи релігії (релігійний комплекс). Розкриття їх змісту. Функціональний аналіз релігії. Проблема релігійності. Соціологічний аналіз релігійності. Класифікація релігій. Огляд різноманітних типологій релігій. Релігія і культура. Місце релігії в духовній культурі людства. Проблемне поле релігійної культурології: релігія і культура. Релігія і наука: від конфронтації до компромісу. Релігія і мистецтво: їх взаємовпливи. Релігійне мистецтво і мистецтво на релігійну тематику. Характерні риси та історичні форми містичних традицій. Вчення про Бога: теїзм, деїзм, пантеїзм. Аналіз доказів буття Бога. Проблеми християнської антропології. Вільнодумство як форма осмислення релігії. Особливості розвитку православної філософії і богослов’я в ХІХ-ХХ столітті. Філософія в духовних академіях. Сучасна католицька філософія і теологія. Сучасна протестантська філософія і теологія. Форми взаємовпливів релігії і суспільства. Процеси сакралізації і секуляризації. Етноконфесійна ситуація в сучасній Україні: стан та динаміка розвитку. Причини та наслідки міжцерковного протистояння в 90-х роках ХХ століття на Україні. Релігійні організації в Україні на початку ХХІ століття. Проблеми державно-церковних відносин.

4.2. **Питання з історії релігій.**

Характерні риси та форми архаїчних вірувань та уявлень. Давньослов’янське язичництво: характерні риси та особливості еволюції. Релігійні традиції давньої Індії: ведична, брахманізм, джайнізм. Особливості віровчення і культу індуїзму. Напрямки та секти в індуїзмі. Конфуціанство: основні положення віровчення і культу. Даосизм філософський і даосизм релігійний. Тлумачення принципу «дао». Буддизм в релігійній історії людства. Особливості ранньобудійського вчення про божество, світ та людину. Концепція подолання страждання. Основні напрямки та школи в ранньому буддизмі. Різновиди махаяністського буддизму, їх характеристика. Віроповчальні положення іудаїзму. Особливості іудейського культу. Історичні форми становлення іудаїзму. Характеристика напрямків сучасного іудаїзму. Ідейні передумови появи християнства. Становлення християнської доктрини і церкви. Єресі і розколи в історії християнства IV-ХІ століть. Утвердження християнства в Київській Русі. Особливості православного віровчення і культу. Вселенське православ’я. Автокефальні та автономні церкви в структурі вселенського православ’я. Українське православ’я: його витоки та особливості історичного розвитку. Особливості віровчення і культу католицизму. Організаційна структура римо-католицької церкви. Оцінка понтифікату папи Іоанна Павла ІІ. Греко-католицизм на українських землях: історія та сучасність. Причини та наслідки Берестейської унії 1596 року. Історичні передумови появи протестантизму. Реформація: особливості її розгортання та наслідки. Основні віроповчальні принципи протестантизму. Напрямки реформаційного протестантизму: лютеранство, кальвінізм, англіканство, квакерство. Пізній протестантизм: баптизм, адвентизм, п’ятидесятництво. Неохристиянські рухи та секти: їх загальна характеристика. Неорієнталістські релігії та рухи. Особливості віровчення і культу кришнаїзму. Віроповчальні положення ісламу. П’ять стовпів віри, обряди та мусульманські свята. Основні напрямки і секти в ісламі.

4.3. **Першоджерела та священні тексти.**

Основні джерела вивчення давньослов‘янського язичництва. Характеристика «Велесової книги». Священні книги китайських традиційних релігій. Їх характеристика. Буддійські священні книги. Палійський канон. Іудейські священні книги: Танах, Талмуд. Християнські першоджерела: канонічні книги та апокрифи. Загальна характеристика Нового Завіту. Євангельські свідчення про життєдіяльність і пророчу місію Ісуса Христа. Моральні принципи Декалогу і Нагорної проповіді Ісуса Христа. Основні положення християнського віровчення: Нікейський символ віри. Мусульманські першоджерела: Коран, Сунна. М.Мюллер «Вступ до науки про релігію». Основні ідеї К.Тіле «Основні принципи науки про релігію». Н. Сьодерблом. «Становленя вери в Бога». Основні ідеї праці Дж.Фрезера «Золота гілка». Праця У.Джеймса «Різноманіття релігійного досвіду». Праця М.Вебера «Протестантська етика і дух капіталізму». Е.Дюргейм «Елементарні форми релігійного життя». В. Робертсон Сміт. «Лекції про релігії семітів». Проблеми психології релігії в працях З.Фройда, К.-Г. Юнга, Е.Фромма. Праця Б. Малиновського. «Магія, наука та релігія». Основні ідеї праці М.Еліаде «Мефістофель та андрогін». Праці М.Грушевського «З історії релігійної думки на Україні». Проблеми релігії в творчій спадщині І.Франка. Основні ідеї праці Р.Отто «Священне». Основні ідеї праці М. Боголюбова «Філософія релігії». Законодавчі акти України про свободу совісті і релігійних організацій.

1. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.
2. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Інститут філософської освіти і науки

Освітньо-кваліфікаційний рівень: **магістр**

Галузь знань: **0301 Філософія** Вступне фахове

Спеціальність: **8.02030102 – «Релігієзнавство»;** **випробування**

**7.02030102 – «Релігієзнавство»**

На базі ОКР: **«бакалавр», «спеціаліст»**

Екзаменаційний білет № 1

1. Структурні елементи релігії (релігійний комплекс). Розкриття їх змісту.

2. Віроповчальні положення іудаїзму. Особливості іудейського культу.

3. Моральні принципи Декалогу і Нагорної проповіді Ісуса Христа.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол № від « » березня 2015 р.

Голова фахової комісії / /

Підпис Прізвище, ім'я, по-батькові

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**
   * + 1. Абу Аля Ал-Маудуді. Принципи ісламу. – Львів: Логос, 1995.
       2. Академічне релігієзнавство. Підручник. – К., 2000.
       3. Андрущенко В.П. Філософія як теорія і методологія розвитку освіти // Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи. – С. 17-23.
       4. Артюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. – М., 1968.
       5. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. – М., 1989.
       6. Б. Малиновський. «Магия, наука и религия» // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.- Москва: Канон+, 1998.- С.358-379.
       7. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий. – М., 1984.
       8. Балл Г. Категорія культури у визначенні орієнтирів освіти // Діалог культур: Україна у світовому контексті: Філософія освіти. – Вип. 8. – Львів, 2002. – С. 122-131.
       9. Беленький М. О мифологии и философии Библии. – М., 1977.
       10. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31-42.
       11. Библер В.С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. – М.: Русское феноменологическое общество, 1997.
       12. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические, в русском переводе с объяснениями к каждой книге Библии и примечаниями Ч.И.Скоуфилла. – М., 1988.
       13. Боголюбов H. Философия религии. Часть 1-я - Историческая. Т о м  Iй. – Киев: Типография Императорскаго университета. св. Владимира, 1915. – 455 с.
       14. Богуславський М. Структура сучасного історико-педагогічного знання // Шлях освіти . – 1999. – №1. – с. 37-40.
       15. Большой путеводитель по Библии. – М., 1993.
       16. Бондар В.І. Концептуальний аналіз структури і змісту навчальних посібників з педагогіки – основа розроблення критеріїв створення посібників нового покоління // Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (18 – 19 жовтня 2000р.). – Ч. 1. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. – С. 32-38.
       17. Буддизм: энциклопедия. – М., Эксмо; СПб., Мидгард, 2008.
       18. Будняк Т.Г. Проблеми гуманізації у викладанні педагогічних предметів // Там само. – С. 128-130.
       19. В. Робертсон Смит. «Лекции о религии семитов» //Классики мирового религиоведения.–Москва: Канон, 1996.–303–326.
       20. Васильев Л.В. История религии Востока: Учебн. пособие для вузов. – М., 2001.
       21. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М., 1970.
       22. Введение в культурологию: Учебное пособие для вузов. Под ред. Е.В. Попова. – М., 1996.
       23. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
       24. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самознание европейской культуры ХХ века: мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе / Сост. Р.А. Гальцева; Пер. и Примеч. С.С. Аверинцева. – М.: Политиздат, 1991. – с. 130-153.
       25. Вебер М. Протестантська етика та дух капіталізму. – К., 1999.
       26. Вертякова Э.Ф. Этнокультурологическая компетентность педагога // Профессиональное образование. – 2006. – № 1. – С. 3
       27. Вовк Л.П. Історія освіти дорослих в Україні: Нариси. – К.: УДПУ, 1994.
       28. Возняк В. Філософсько-педагогічні міркування // Філософська і соціологічна думка. – 1996. – № 7-8. – С. 201-223.
       29. Войтыла К. Любовь и ответственность. – М., 1993.
       30. Гече Г. Библейские истории. – М., 1988.
       31. Головащенко С. Історія християнства. – К., 1999.
       32. Гончаренко С. Наука й навчальний предмет // Шлях освіти. – 2006. – № 1. – С. 8-1.
       33. Горбунова Л.С. Освіта на перехресті століть: пошук методологічних та світоглядних засад // Там само. – С. 195-204.
       34. Грушевський М.  З історії релігійної думки на Україні київ. – Київ: «Освіта»,  1992. – 191 с.
       35. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
       36. Гуссерль Е. Криза європейського людства і філософія // Філософська і соціологічна думка. – 1996. – № 7-8. – С.35-68.
       37. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – Спб.: Алетейя, 1998.
       38. Дем’яненко Н.М. Соціально-історична зумовленість феномену нової педагогічної свідомості // Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи: Методологічний семінар 22 листопада 2000 року. – Вип. 3. – К.: Знання, 2000. – С. 243-247.
       39. Дерріда Ж. Позиції: бесіди з Анрі Ронсом, Юлією Крістєвою, Жаном-Луї Удбіном, Гі Скарпетта. – К.: Друкарня СП “Кобза”, 1994.
       40. Дж.Фрезер «Золотая ветвь» // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.- Москва: Канон+, 1998.- С.82-99.
       41. Драгоманов М.П. Борьба за духовную власть и свободу совести в ХУІ-ХУІІст. Вибране К., 1991. Стр.84-174
       42. Дюркгайм Е. Первісні форми релігійного життя: тотемна система в Австралії.– Київ: Юніверс, 2002.–424с.
       43. Дюркгейм Э. Социология религии и теория познания // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – С.111-145.
       44. Е.Дюргейм «Элементарные формы религиозной жизни» // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.- Москва: Канон+, 1998.- С.174-231.
       45. Енцикліка Fidest et Ratio Святішого Отця Івана Павла ІІ до єпископів Католицької Церкви про співвідношення віри й розуму. – Київ-Львів, 2000.
       46. Єгоров Г.С., Лавриченко Н.М. Тенденції розвитку порівняльної педагогіки за кордоном // Шлях освіти – 1999. – №1. – С. 19-23.
       47. Журнал «Людина і світ» – 1994 – 1998.
       48. Загальноєвропейський простір вищої освіти – досягнення цілей: Комюніке Конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти (м. Берлін, 19-20 травня 2005 р.) // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 20-25.
       49. Закон України “Про свободу совісті та релігійні організації”. К., 1991.
       50. Золотухіна С.Т. Розвиток ідеї виховуючого навчання в історії педагогічної думки та в практиці України: Навч. посіб. – Харків: ХДПУ, 1994.
       51. Зязюн І. Філософія педагогічної діяльності у професійній освіті // Діалог культур: Україна у світовому контексті: Філософія освіти. – Вип. 8. – Львів, 2002.. – С. 4-14.
       52. История религии: В 2-х тт.: Учебник / Под общ. ред. И.Н.Яблокова. – М., 2002. – Т.1.
       53. Історія релігій в Україні: у 10 т. Т.1. / За ред. проф. Б.Лобовика. – К., 1996.
       54. Кант И. Моральные принципы религии // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект-Пресс, 1996. - С.49-62.
       55. Кислюк К.В., Кучер О.М. Релігієзнавство: Навчальний посібник для студентів вузів. – К., Кондор, 2004
       56. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. – 2-е изд., доп. – М., 1988.
       57. Конституція України. К., 1997. Стр. 34, 35.
       58. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ столітті // Вища школа - 2005. - № 1. – С.47-56.
       59. Косидовский З. Сказания евангелистов. – М., 1979.
       60. Кочетов А.Н. Буддизм. М., 1968.
       61. Крисаченко В.С. Українознавство: хрестоматія-посібник. – К., 1996.
       62. Лао Цзы. Даодэцзин. – М., 1990.
       63. Лосский Н. Ценность и бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей. – Париж: YMCA Press, 1991.
       64. Лубський В., Козленко В. та ін. Історія релігій: Навч. посібник. – К., 2002.
       65. Лубський В.І., Козленко В.М., Горбаченко Т.Г. Історія світової релігієзнавчої думки: Хрестоматія. – К., 1999.
       66. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти: Навч. посіб. – К.: Центр “Магістр – S” Творчої спілки вчителів України, 1996.
       67. М. Мюллер «Введение в науку о религии» // Классики мирового религиоведения.–Москва: Канон, 1996.–С. 31-144.
       68. Мень А. Мир Библии. – М., 1990.
       69. Митрофанов С. Плюсы и минусы «болонского процесса» // Сourier.com/cour 0305/2300.htm.
       70. Мицкевич В.А. Библиология: В 2-х тт. – М., 1990. – Т.2.
       71. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Друкарня ВАТ “КДНК”, 2001.
       72. Мэри Бойс. Зороастрийцы: Верования и обычаи. – СПб, 2003. – Глава ІІ. Зороастр и его учение.
       73. Н. Сьодерблом. «Становление веры в Бога» // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.- Москва: Канон+, 1998.- С.262-314.
       74. На пути к свободе совести. М., 1989.
       75. Народы и религии мира. Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 2000.
       76. Нетрадиційні релігійні та містичні культи України: Навчальний посібник / В.М.Петрик, С.В. Сьомін та ін. За заг. ред. В.В. Остроухова – К., 2003
       77. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – Минск, 1990.
       78. Нові релігійні течії та рухи. – К., 1997.
       79. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.: Наука, 1991.
       80. Основи національного виховання: Концептуальні положення / В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко, З.О. Сергейчук та ін. – К.: Інформаційно-видавничий центр “Київ”, 1993. – Ч. 1.
       81. Панченко П. Релігійні конфесії в Україні.
       82. Пелагеша Н.Є. Болонський процес як соціокультурний механізм формування європейської ідентичності // Політологічні, соціологічні та психологічні виміри перехідного суспільства: як зробити реформи успішними: Збірник матеріалів Третьої міжнародної наукової конференції 22-24 червня 2006 року. – Т. 1. – Суми, 2006. – С. 17-20.
       83. Пилкингтон, см. Иудаизм. – М., 2000.
       84. Пирог А. Психологический анализ хритсианских ценностей // Горизонты образования. – Севастополь, 2003. - №3. – С.84-88.
       85. Рассел Б. Історія західної філософії. – К., 1995.
       86. Религии мира. – М., 1996.
       87. Религии мира: история и современность. – М., 1992-93.
       88. Религиозные традиции мира: В 2-х тт./ Пер. с англ. – М.: Крон-Пресс, 1996. – Т.2.
       89. Религия в истории и культуре. – М., 1998. – Типитака. – С. 381-387.
       90. Релігієзнавство. Підручник. / За ред. проф. Заковича М.М. – К., 2000.
       91. Релігієзнавчий словник. – К., 1996.
       92. Релігійні об’єднання на Україні. – К., 1994.
       93. Релігія в духовному житті Українського народу. – К., 1993.
       94. Саган О. Вселенське православ´я. – К.: Світ знань, 2004.
       95. Саннікрв С.В. Огляд історії християнства: Навчальний посібник – К., Світ знань, 2007
       96. Свенцицкая И. Тайные писания древних христиан. – М., 1981.
       97. Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения. – М., 1986.
       98. Симфония полная “Библия для всех”. – К., 1998.
       99. Сумерки богов. – Под ред Яковлєва А.А. – М., 1989.
       100. Сухомлинська О.В. Історія педагогіки як наука і навчальний предмет: актуальні проблеми // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – С. 26-35.
       101. Сухомлинська О.В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – с. 16-25.
       102. Тиле К. «Основные принципы науки о религии» // Классики мирового религиоведения.–Москва: Канон, 1996.–С. 144–197.
       103. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
       104. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд. 3-е испр. и доп. – М, 1976.
       105. У.Джеймс «Многообразие религиозного опыта» // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.- Москва: Канон+, 1998.- С.82-99.
       106. Українська церква між Сходом і Заходом. – К., 1996
       107. Франк С. Смысл жизни. – Брюссель: Изд-во «Жизнь с Богом», 1992.
       108. Франко І. Сотворения світу. – Київ: Обереги, 2004. – 160 с.
       109. Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1983.
       110. Фромм Э. Забытый язык //Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
       111. Харьковщенко Є.А. Релігієзнавство – К., Наукова думка, 2007
       112. Целма Е.М. Автор и текст: проблема встречи // М.М.Бахтин и проблемы методологии гуманитарного знания. – Петрозаводск, 2000. – С. 98-115.
       113. Шевченко В.І. Філософія освіти як учбовий предмет і як галузь філософських досліджень // Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи. – С. 135-138.
       114. Шпенглер О. Закат Европы: в 2 т.- М., 1993. - Т.1; М., 1998. – Т.2.
       115. Элиаде М. Мефистофель и андрогин / Пер. Е. В. Баевской, О. В. Давтян; науч. ред. С. С. Тавашерния. – СПб.: Алетейя, 1998. - 374 с.
       116. Эшлен Ш. Происхождение религии.. – М., 1954.
       117. Юрас І.І. Педагогічна концепція Памфіла Даниловича Юркевича: Монографія. – К.: Правда Ярославичів, 1998.
       118. Яроцький П.А. Релігієзнавство. – К.: Кондор, 2004

**Укладачі** :

Бондаренко В.Д. – доктор філософських наук, професор кафедри культурології;

Котлярова Т.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології;

Хромець В.Л. – кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології.