**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ   
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

**Інститут корекційної педагогіки та психології**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Затверджено»**  На засіданні Приймальної комісії  НПУ ім. М.П.Драгоманова  Протокол №\_\_ від «\_\_\_» березня 2015 р.  Голова Приймальної комісії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андрущенко В.П. | **Рекомендовано**  Вченою радою Інституту корекційної педагогіки та психології  Протокол №\_\_ від «\_\_\_» лютого 2015 р.  Голова Вченої ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синьов В.М. |

**Програма вступного фахового випробування (співбесіди)**

**з «Теорії і спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття ступеня

«Магістр»

на базі здобутого ступеня

«Бакалавр»

*спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта. Ортопедагогіка»*

Київ – 2015

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Фахове випробування (співбесіда) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» проводиться при вступі на ступінь «Магістр» на базі ступеня «Бакалавр» з метою встановлення фактичного рівня компетентностей майбутніх фахівців та його відповідності вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Програма фахового випробування (співбесіди) ставить за мету забезпечити єдність вимог щодо змісту та критеріїв оцінювання знань і практичних умінь студентів, узагальнити та систематизувати їхні знання з вивчених навчальних курсів, удосконалити практичні уміння та навички виховної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку.

Основними завданнями програми є окресленнянайважливіших проблем з теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей, які мають порушення функцій опорно-рухового апарату; розширення та уточнення основних понять, систематизація знань, які були висвітлені в курсах психолого-педагогічного циклу (з педагогіки, психології, спеціальної психології, ортопедагогіки, основ педагогічної майстерності тощо); розкриття взаємозв'язку діяльності педагога і вихованців; ознайомлення зі змістом та методами виховного впливу на особистість та колектив учнів, із методикою формування компетентності батьків дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» розглядається у комплексі з такими навчальними дисциплінами: «Ортопедагогіка», «Ортопсихологія», «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика української мови», «Спецметодика «Я і Україна», «Спецметодикафізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Спецметодика предметно-практичної діяльності та трудового навчання», «СпецметодикаМонтесорі-терапії»

До програми включені основні питання загальної теорії навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, організації навчання, виховання, корекційної роботив дошкільних та шкільних закладах освіти, спеціальних методик навчання та виховання зазначеної категорії дітей, а також визначено критерії оцінювання знань студентів.

***Структура програми.***

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» складається з 7 розділів.

[1. Пояснювальна записка вступного фахового випробування (співбесіди)](#_Toc380315016).

[2. Критерії оцінювання знань абітурієнтів на вступному фаховому випробування](#_Toc380315017).

[3. Критерії оцінювання співбесіди.](#_Toc380315018)

[4. Зміст програми фахового випробування (співбесіди)](#_Toc380315019).

[5. Особливі умови для проходження вступних випробувань.](#_Toc380315022)

[6. Структура білету вступного фахового випробування (співбесіди)](#_Toc380315023).

[7. Список використаних джерел](#_Toc380315024).

**2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННЯ**

**(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***За шкалою університету*** | ***Визначення*** | ***Характеристика відповідей абітурієнтів*** | |
| ***на питання теоретичного змісту*** | ***на питання практичного змісту*** |
| ***100-123 бали*** | ***Низький*** | Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна  відсутність уміння міркувати. | Ставиться за умови, якщо студент виявив прогалини у знанні основного матеріалу з усіх питань, допустив грубі помилки під час відповідей на кожне питання білету. Студент не орієнтується у теоретичних положеннях, не виявляє належної міри самостійності у їх розумінні. Практичне завдання виконано з помилками, котрі свідчать про слабкі знання, уміння та практичні навички. Студент погано обізнаний з спеціальною літературою. На додаткові запитання не зміг дат відповіді. |
| ***124-149 балів*** | ***Задовільний*** | Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. | Ставиться за умови, якщо студент виявив знання лише основних теоретичних положень з кожного питання білету. В цілому, він справився з усіма теоретичними завданнями, але не виявив у відповідях творчого підходу, допустив неточності в процесі виконання завдань практичного характеру орієнтувався невпевнено. Студент достатньо обізнаний з літературними джерелами. Відповіді на додаткові запитання були неповними. |
| ***150-174 бали*** | ***Достатній*** | У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета. | Ставиться за умови, якщо студент виявляє повне знання програмового матеріалу з усіх питань білету. Відповідь ілюструє відомими з ортопедичної літератури та прикладами з власного практичного досвіду виховання дітей з порушеннями зору. Допускає деякі неточності, що суттєво не впливають на розкриття змісту питання. Студент демонструє знання літературних першоджерел з усіх питань білету, правильно відповідає на додаткові запитання. При відповіді дотримується логічної послідовності викладу думок. Володіє вміннями застосовувати засвоєні методи та методичні прийоми виховання у практичній діяльності та в ході розробки виховних заходів на достатньому рівні. При виконанні практичного завдання допустив не грубу помилку. |
| ***175-200 балів*** | ***Високий*** | Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на  рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них. | Ставиться за умови, якщо студент володіє системою науково-теоретичних понять в межах, визначених програмою даного навчального курсу. Повністю розкриває наукові положення теорії виховання осіб з порушеннями зору. Відповідь логічна, послідовна, аргументується посиланням на наукові ортопедичні праці, ілюструється новими прикладами з власного практичного досвіду. Студент вміє застосовувати засвоєні способи виховної діяльності у вирішенні проблемних педагогічних ситуацій, повністю виконав практичне завдання, дав обґрунтовані відповіді на додаткові запитання. |

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 100-123 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

# 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ.

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування» з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

# 4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

**4.1. Суть, зміст та загальні закономірності процесів навчання та виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Виховання та навчання. Суть процесів навчання та виховання. Основні закономірності навчання та виховання. Зміст навчально-виховного процесу. Завдання вчителя та вихователя. Основна мета навчання та виховання. Рівні організації навчально-виховного процесу. Шляхи підвищення ефективності процесів навчання та виховання. Навчання і виховання як соціальні явище.

**4.2. Сучасні освітні системи: закордонний та вітчизняний досвід.**

Поняття про освітню систему. Педагогічна система навчальних закладів. Компоненти освітньої системи, їх ієрархія. Фактори, що обумовлюють створення освітньої системи. Рушійні сили розвитку освітньої системи. Структура та етапи розвитку освітньої системи. Оцінка ефективності освітньої системи.

**4.3. Принципи та методи навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методичні прийоми.**

Загальна характеристика принципів навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Поняття методу навчання і виховання у педагогічній діяльності. Класифікація методів навчання і виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки особистості. Методи стимулювання та мотивації діяльності та поведінки особистості. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у навчання і вихованні. Умови оптимального відбору та ефективного застосування методів навчання і виховання.

**4.4. Освітня інтеграція дітей з порушеннями психофізичного розвитку.**

Загальна характеристика поняття освітня інтеграція. Форми освітньої інтеграції. Інклюзія як форма освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Організація корекційної роботи в інклюзивному класі (групі). Навчально-методичне забезпечення освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**4.5. Дитячий колектив як об’єкт та суб’єкт навчання і виховання.**

Зміст поняття «колектив» у педагогіці. Основні характеристики дитячого колективу Структура дитячого колективу. Етапи та рівні розвитку дитячого колективу. Умови розвитку дитячого колективу. Особливості формування дитячого колективу. Методи вивчення дитячого колективу. Самоуправління у колективі. Організація колективної діяльності. Роль вихователя у формування міжособистісних відносин у колективі учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**4.6. Сімейне виховання. Спільна діяльність родини та освітньо-реабілітаційного закладу в процесі виховання.**

Сімейне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Мета сімейного виховання. Умови успішної взаємодії родини та освітньо-реабілітаційного закладу. Сучасні проблеми сімейного виховання. Роль суспільних організацій у вихованні дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.7. Організація самовиховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Структурні компоненти процесу самовиховання. Методи організації самовиховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.8. Розумове виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Поняття «розумовий розвиток» та «розумове виховання». Завдання розумового виховання. Сенсорне виховання. Методика сенсорного виховання. Створення умов для розумової діяльності дошкільників із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи формування розумових здібностей. Засоби розумового виховання. Методи і прийоми реалізації завдань розумового виховання. Роль вихователя в активізації пізнавальних умінь та здібностей. Джерела розвитку математичного мислення. Формування понять простору і часу. Порівняння предметів, предметних множин. Особливості ознайомлення з геометричними фігурами. Формування навичок лічби. Труднощі в оволодінні математичним матеріалом у дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння математичного матеріалу дошкільниками порушеннями функцій опорно-рухового апарату на різних вікових етапах.

**4.9. Підготовка дошкільника із ПМР до школи.**

Психологічна готовність до навчання в школі, її основні компоненти. Розумова готовність до навчання в школі. Мотиваційна готовність дитини до школи. Завдання, напрямки, зміст підготовки дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату до школи.

**4.10. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Основні завдання, методи та засоби фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. фізичного виховання.Розвиток та удосконалення рухів. Корекційна спрямованість занять із фізичного виховання. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах корекційного дитячого садка. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах спеціальної школи-інтернату.Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах інклюзивної освіти.

**4.11. Естетичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Мета і завдання естетичного виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.Умови та засоби естетичного виховання, методи, форми організації естетичного виховання.

**4.12. Трудове виховання дітей з порушеннями функцій опорно-руховогоапарату.**

Мета і завдання трудового виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Господарсько-побутова праця. Праця дітей у природі. Художня та ручна праця. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудового виховання в спеціальному навчальному закладі.

**4.13. Ігрова діяльність дітей з порушеннями функцій опорно-руховогоапарату.**

Особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Місце гри у педагогічному процесі. Зміст ігрової діяльності та планування ігрової діяльності в різних вікових групах. Особливості організації ігрової діяльності дошкільників із різними порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Керівництво ігровою діяльністю дошкільників зпорушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.14. Моральне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Завдання морального виховання. Засоби та методи морального виховання. Засвоєння моральних норм. Виховання гуманності, колективізму. Проблема дружби та взаємодопомоги. Культура поведінки та спілкування дітей.

**4.15. Національне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Завдання національного виховання. Засоби та методи національного виховання. Зміст та методика національного виховання дітей із ПМР. Народознавство. Формування знань про державу. Виховання національної свідомості та ідентичності.

**4.16. Економічне виховання дітей з порушеннямифункцій опорно-рухового апарату.**

Завдання економічного виховання. Засоби та методи економічного виховання. Формування економічної культури.Виховання економності та ощадливості у дітей.

**4.17. Екологічне виховання дітей з порушеннямифункцій опорно-рухового апарату.**

Завдання екологічного виховання. Засоби та методи екологічного виховання. Формування екологічної свідомості та екологічної культури. Природоохоронні заходи в навчальних закладах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.18. Статеве виховання дітей з порушеннямифункцій опорно-рухового апарату.**

Завдання статевого виховання. Засоби та методи статевого виховання. Формування статево-рольової поведінки. Формування культури міжстатевих стосунків.

**4.19. Вивчення математики в початкових класах шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Завдання курсу математики в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст курсу математики в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння математичних знань учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Структура та типи уроків з математики.

**4.20. Вивчення природознавства в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зпорушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Завдання курсу «Я і Україна» в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст курсу «Я і Україна» в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння знань з природознавства учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи навчання природознавства в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.21. Вивчення української мови в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Завдання початкового навчання української мови в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння мовних знань учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.22. Діагностика психічного розвитку осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.**

Діагностика стану психічного розвитку дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Мета і завдання психолого-педагогічної діагностики дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики самооцінки дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики емоційно-вольової сфери дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики мислення дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики сприймання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики уяви дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості проведення діагностичного обстеження дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики пам`яті дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики уваги дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**4.23. Основи фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.** Загальні визначення фізичної реабілітації як науки. Цілі, завдання, принципи, методи фізичної реабілітації з тяжкими порушеннями рухового розвитку. Діагностика рухового розвитку та його порушень, розробка корекційної програми, організація корекційно-реабілітаційних заходів. Складання рухового протоколу на основі тестування та спостереження за дитиною. Розробка програми з фізичного реабілітування з урахуванням форми, ступеню ураження рухового апарату, віку та загального фізичного та психічного стану дитини. Формування батьківської компетентності зфізичногореабілітування дитини з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату в родинних умовах, організації елементів фізичного реабілітування у повсякденному житті.Рольсанаторно-курортоного лікування, грязелікування, бальнеолікування, фізіотерапевтичного впливу,анімалотерапії, танцювальної терапії у фізичному реабілітування дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Основні поняття, задачі та методи адаптивної фізичного виховання для осіб з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.Форми та технології адаптивної фізичної культури для дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.Задачі та специфіка адаптивної фізкультури для дітей з церебральним паралічем. Обладнання кабінетуадаптивно-відновного фізичного виховання. Основні правила та методика виконання масажу у дітей з дитячим церебральним паралічем. Основні прийоми ігрової, музикальної терапії та ритмологічних вправ на відчуття свого тіла в структурі занять з адаптивного фізичного виховання. Особливості групових занять з дітьми з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Умови формування групи. Роль групової роботи в поліпшенні адаптативних, комунікативних, фізичних можливостей дітей. Роль «наслідування» в нормалізації фізичної активності при заняттях з адаптивного фізичного виховання.

**4.24. Основи Монтесорі-педагогіки та Монтесорі-терапії.**Науково-методичні основи системи М.Монтессорі. Марія Монтессорі та її «метод наукової педагогіки». Основи педагогічної практики М.Монтессорі. Зміст навчання в системі М.Монтессорі: загальна характеристика. Монтессорі-матеріал: вправи для розвитку дитини. Ідеї М.Монтессорі в сучасному світі. Монтессорі-терапія в корекційній роботі з дітьми. Система М.Монтессорі в загальному контексті розвитку корекційної педагогіки. Сучасні аспекти нейронаук про розвиток дитини. Практична робота Монтессорі-терапевта. Програми нейропсихологічної корекції порушень у дошкільників.

**4.25. Вивчення предметно-практичної діяльності в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.** Процес навчання учнів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату з метою формування в них трудових вмінь, корекції їх пізнавальної діяльності. Предметно-практична діяльність в корекційних закладах, її предмет, зміст та методи дослідження, методики роботи з глиною та пластиліном, природними матеріалами, папером та картоном, картоном, деревиною.

**4.26. Інтегральні реабілітаційні технології.** Сенсорно-інтегративна терапія. Анімалотерапія. Кондуктивна педагогіка.

# ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Ортопедагогіка як наука, її об’єкт, предмет та завдання.
2. Склад учнів шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Категорії дітей з порушеннями моторних функцій відповідно до їх можливостей оволодіння навчальним матеріалом.
3. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета й завдання корекційної (спеціальної) педагогіки.
4. Зона найближчого розвитку. Корекція та компенсація. Поняття про первинні та вторинні порушення розвитку.
5. Особливості навчальної діяльності дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
6. Державні стандарти загальної початкової освіти дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату та навчальний план. Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
7. Система основних загальнопедагогічних принципів навчання в ортопедагогіці. Специфічні принципи ортодидактики, системність та комплексність їх застосування.
8. Методи і прийоми навчання як дидактична категорія. Групи словесних, наочних та практичних методів навчання в школах для дітей з ПФОРА.
9. Поняття про форми організації навчальної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Урок як основна форма навчання учнів.
10. Типи уроків та їх структура.
11. Суть контролю навчання як дидактичного поняття. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Функції навчального контролю.
12. Індивідуальна форма навчання в системі середньої освіти України. Організаційно-педагогічні умови індивідуального навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
13. Методи і форми виховної діяльності в спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
14. Моральне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в умовах школи.
15. Естетичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
16. Адаптивне фізичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в умовах спеціальної школи та в умовах інклюзивної освіти.
17. Форми організації виховання і навчання в спеціальних дошкільних закладах. Особливості проведення спеціальних корекційних занять в дошкільному закладі для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
18. Зміст організаційно-педагогічної роботи корекційного педагога в дошкільному закладі. Оснащення кабінету, документація корекційного педагога.
19. Розвиток пізнавальних процесів і способів розумової діяльності у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату.
20. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
21. Сенсорне виховання у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату як основа їх розумового розвитку.
22. Роль, завдання, форми та засоби фізичного виховання дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
23. Завдання, особливості, зміст, корекційний зміст трудового виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату.
24. Зміст та завдання процесу формування ігрової діяльності дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
25. Основні вимоги до готовності дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату до навчання у школі.
26. Добукварний період навчання грамоти дітей з ПФОРА.
27. Особливості навчання читання учнів з ПФОРА.
28. Навчання письма учнів з ПФОРА.
29. Завдання, зміст і система навчання граматики і правопису у школах для дітей з ПФОРА.
30. Система роботи з розвитку мовлення у дітей з ПФОРА.
31. Методика збагачення лексичного запасу та засвоєнням синтаксичної будови української мови на уроках з мови та розвитку мовлення.
32. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення учнів з ПФОРА.
33. Методи та прийоми вивчення предмету «Я і Україна» при навчанні учнів з порушеннями опорно-рухового апарату
34. Зміст та структура програм з навчального предмету «Я і Україна». Дидактичне значення предмету.
35. Позаурочна робота молодших школярів з курсу «Я і Україна», її значення. Види позаурочної роботи. Фенологічні спостереження, щоденник спостережень.
36. Завдання та зміст предметно-практичного навчання в школах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
37. Види та форми організації роботи з виготовлення виробу дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апаратуна уроках предметно-практичного навчання.
38. Складання плану роботи над виробом на уроках предметно-практичного навчання.
39. Особливості організації інклюзивного навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
40. Умови та технології створення спеціального корекційно-реабілітаційного середовища для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі.
41. Основи Монтессорі-терапії в системі корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
42. Монтессорі-матеріали: загальна характеристика, вимоги, правила роботи.
43. Принципи та зміст сенсорно-інтегративної терапії дітей з церебральним паралічем.
44. Кондуктивна педагогіка. Роль та задачі педагогів-кондукторів у роботі з дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
45. Основні методи анімалотерапії.
46. Методика вивчення нумерації чисел першого десятка учнями з ПФОРА.
47. Методика вивчення множення і ділення в межах 100 учнями з ПФОРА.
48. Розвиток уявлень учнів з ПФОРА про складену задачу і процес її розв’язання.
49. Зміст початкового курсу математики успеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
50. Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел учнями з ПФОРА.
51. Методика вивчення теми: “Вимірювання довжини і площі” учнями з ПФОРА.
52. Види простих задач на додавання і віднімання в межах100.
53. Основні поняття, задачі та методи адаптивної фізичного виховання для осіб з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
54. Задачі та специфіка адаптивної фізкультури для дітей з церебральним паралічем.
55. Обладнання кабінетуадаптивно-відновного фізичного виховання.
56. Основні правила та методика виконання масажу у дітей з дитячим церебральним паралічем.
57. Основні прийоми ігрової, музикальної терапії та ритмологічних вправ на відчуття свого тіла в структурі занять з адаптивного фізичного виховання.
58. Особливості групових занять з адаптивного фізичного виховання з дітьми з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
59. Особливості організації Монтесорі-середовища в дитячому садку для дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
60. Вивчення другого десятка учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

# ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Розробити орієнтовний календарний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
2. Визначити мету виховної години в 3 класі школи для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апаратуна тему «Поведінка у транспорті».
3. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод демонстрації.
4. Розробити фрагмент виховного заходу, у якому реалізується метод бесіди.
5. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод розповіді.
6. Навести приклад теми та мети екскурсії у природу для молодших школярів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
7. Рухлива гра. Її значення у вихованні дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
8. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку елементарних математичних уявлень в групі для дітей з важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
9. Розробити комплекс вправ для ранкової зарядки.
10. Розробити орієнтовний перспективний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
11. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод вправи.
12. Навести приклад теми та мети уроку з природознавства в школі для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
13. Фізкультхвилинка як елемент уроку (заняття).
14. Визначити мету заняття з ознайомлення з навколишнім у старшій групі для дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект) на тему «Зимові розваги дітей».
15. Розробити фрагмент заняття, у якому реалізується метод опису.
16. Навести приклад дидактичної гри з розвитку зв’язного функцій опорно-рухового апарату.
17. Сюжетно-рольова гра та її значення у вихованні дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
18. Навести приклад вікторини для учнів школи для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
19. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод показу.
20. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод ілюстрації.
21. Навести приклад завдання з діагностики уваги у молодших школярів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
22. Навести приклад дидактичної гри з розумового розвитку у середній групі дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
23. Навести приклад теми та мети заняття з фізичного виховання у старшій групі дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
24. Розробити фрагмент виховного заходу, у якому реалізується метод заохочення.
25. Навести приклад теми та мети уроку з української мови в школі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
26. Навести приклад завдання з діагностики самооцінки у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
27. Навести приклад завдання з діагностики мислення у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
28. Навести приклад завдання з діагностики сприймання у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
29. Навести приклад завдання з діагностики уяви у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
30. Навести приклад завдання з діагностики пам’яті у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

# 5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, які потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М.П.Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

# 6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**

**Інститут корекційної педагогіки та психології**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»  Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»  Спеціальність: 8.01010501 «Корекційна освіта. Ортопедагогіка»  На базі ОКР: «Бакалавр» | **Вступне фахове випробування з «Теорії і спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»** |

**Екзаменаційний білет № 5**

1. Зв’язок корекційної педагогіки з іншими науками.
2. Сенсорне виховання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
3. Навести приклад дидактичної гри з розвитку функцій опорно-рухового апарату.

***Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М.П.Драгоманова***

Протокол №\_\_\_\_ від «\_\_\_\_» березня 2015 р.

***Голова фахової комісії*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ акад. Синьов Віктор Миколайович

(підпис) (Прізвище, ім’я, по батькові)

# 7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Агеева И.А. Коррекционныетехники в школе. – СПб.: Речь, 2004.
2. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами, Тези доповідей / Ред. С.С.Самойлова,А.А.Урбан. – К.,Університет "Україна", 2003.
3. Альтернативныемоделивоспитания в сравнительнойпедагогике. – Новгород, 1994.
4. Бабанский Ю.К. Избранныепедагогическиетруды / Сост. М.Ю.Бабанский. – М., 2004.
5. Богданов О. С, Черепкова С. В. Нравственноевоспитаниестаршеклассников. – М., 2008.
6. Богуш А, Гавриш Т., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2006.
7. Бондар В.І., Синьов В.М., Тищенко В.В. Освіта дітей з особливостями психофізичного розвитку в Європі, Росії та Україні: порівняльний аналіз // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка. – Кам’янець-Подільський, 2012. – С. 15-22.
8. Бондар В.І., Синьов В.М., Тищенко В.В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні // Рідна школа. –2012. – №8-9. – С.20-27.
9. Васильев Ю. К. Экономическоеобразование и воспитаниеучащихся. – М., 2003.
10. Введение в историюдошкольной педагогіки / Под ред. С.Ф. Егорова – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Виговська, О. І. Творча педагогічна діяльність : теоретичний матеріал для лекції "Творча педагогічна діяльність" з курсу "Основи педагогічної творчості вчителя". – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 1997.
12. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. –Львів. ВНТЛ 1998.
13. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник для студ. дошк. фак. пед. навч. закладів.-2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: Університетська книга, 2004.
14. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитаниидетей. – М., 2010.
15. Горелик Ф.Б. Воспитываягражданина, формируямировоззрение. – М., 1996.
16. Гузій Н. В. Сутність і зміст педагогічної творчості та майстерності : методичні рекомендації. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007.
17. Гуманистическиевоспитательныесистемывчера и сегодня / Под ред. Н. А. Селивановой. – М., 2008.
18. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів. – К. : Вища школа, 2004
19. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогическиеидеи и опытформирования. – М., 2002.
20. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьныхвоспитательных систем / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2000.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольнаяпедагогика. – М.: "Академия", 2006.
22. Колесникова И. А. Теоретико-методологическиеосновысовременногопроцессавоспитания. – Л., 2008.
23. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія: Підручник для вищої школи / За ред. проф. М.К.Шеремет. –К., 2013.
24. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи у допоміжній школі: Матеріали до курсу лекцій. – К.:НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.
25. Красовицкий М.Ю. Общественноемнениеученическогоколлектива. – М., 1984.
26. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательнойработы. – Ростов н/Д: «МарТ», 2004.
27. Лихачев Б. М. Философиявоспитания. – М., 2005.
28. Лихачев Б. Т. Теорияэстетическоговоспитанияшкольников. – М., 2001.
29. Логопедія: Підручник для вищої школи / За ред. проф. М.К.Шеремет. – К. 2013.
30. Макаренко А. С. Избранныепедагогическиесочинения: В 2 т. – М., 2002.
31. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: ПедагогическоеобществоРоссии, 2004.
32. Марушкевич А.А., Постовий В.Г., Алексєєнко Т.Ф. та ін. Родинна педагогіка – К.: ПАРАПАН, 2002.
33. Матвеева А.П. Методика физическоговоспитания в начальнойшколе. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
34. Методика воспитательнойработы: / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2005.
35. Народна педагогіка: світовий досвід / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омельяненко – К.: Знання-прес, 2003
36. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. – М., 1993.
37. Новикова Л. И. Педагогикадетскогоколлектива. – М., 2008.
38. Педагогика: Педагогическиетеории, системы, технологии / Под. ред. С.А.Смирнова. – М., 1998.
39. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальнаяпсихологияколлектива: Учеб. пособие. – М., 1978.
40. Пихтіна Н. П. Педагогічна творчість : навчальний посібник. – Ніжин : НДУ, 2012.
41. Поніманська Г.І. Основи дошкільної педагогіки. К., 2010.
42. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка К.:Абрис, 2008.
43. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К.: ВидавничийДім "Слово", 2004.
44. Проблемыметодовобучения в современнойобщеобразовательнойшколе / Под ред. Ю. К. Бабанского и др. – М., 1980.
45. Производительный труд школьников / Под ред. В. А. Полякова. – М., 2006.
46. Пудлас K.A. Інклюзивна освітня практика: розуміння учнів і вчителів.
47. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организациявоспитательногопроцесса в школе. – М., 2004.
48. Селиванов В. С. Основыобщейпедагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
49. Специальнаядошкольнаяпедагогика / Под.ред. Е.А.Стремвой. –М., Академия, 2010.
50. Специальнаяпедагогика / Под ред. Назаровой – М., Академия, 2000.
51. Специальнаяпедагогика / Под ред. Назаровой – М., Академия, 2009.
52. Станкин М. И. Психолого-педагогическиеосновыфизическоговоспитания. – М., 2008.
53. Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство. – М., 2007.
54. Сухомлинский В.А. Избранныепедагогическиесочинения. – М., 1981. – Т.З.
55. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О.В.Еремкиной. – Рязань, 1997.
56. ТомлінсонКеролЕн. Намічаємо шлях до диференційного навчання
57. Учебно-воспитательныекомплексы – новый тип школы для XXI века / Под ред. И. Ф. Исаева. – Белгород, 2011.
58. Франкл В. Человек для себя. – М., 2002.
59. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.; 1997
60. Хилтунен Е. Практическаямонтессори-педагогика. – М.: АЛЬТА-ПРИНТ 2005.
61. Чарльз Вебер Інтегрування дитини з аутизмом до навчання у масовому навчальному закладі (mainstreaming): досвід однієї школи // Путівник для вчителів: Навчально-методичний посібник. – Київ. – 2010.
62. Чередніченко Н.В. Спеціальна методика початкового навчання української мови. – К.: «Слово», 2012.
63. Чистякова С. Н. Основыпрофессиональнойориентациишкольников. – М., 2003.
64. ЮНЕСКО. (червень 1994 р.). Саламанкська декларація і рамки дій з освіти осіб з особливими потребами. Всесвітня конференція з освіти осіб з особливими потребами: доступ і якість. – Саламанка, Іспанія, 1994.