

ВІДГУК

офіційного опонента, доктора педагогічних наук, професора
Біди Олени Анатоліївни на дисертаційну роботу
ВОЙТОВСЬКОЇ ОКСАНИ МИКОЛАЇВНИ
«Теоретичні й методичні засади професійного розвитку вчителів
фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти»,
подану на здобуття наукового ступеня
доктора педагогічних наук
зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність дослідження

Сучасний період реформування основних напрямів педагогічної освіти зумовив необхідність змін змісту і структури організаційно-методичного забезпечення, пошуку інноваційних підходів, активних форм і методів навчання, спрямованих на формування творчої особистості в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Актуальність теми дослідження Войтовської О. М. зумовлена протиріччями між: об'єктивною потребою суспільства в конкурентоспроможних вчителях фізичної культури та недостатнім навчально-методичним забезпеченням їхнього професійного розвитку в умовах післядипломної педагогічної освіти; процесами реформування сучасної вищої й післядипломної педагогічної освіти та недостатнім їхнім урахуванням у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; наявною практикою професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти та несформованістю в Україні теоретико-методологічного підґрунтя для реалізації цього розвитку; спрямованістю вищої й післядипломної педагогічної освіти на європейську інтеграцію та недостатнім урахуванням позитивних здобутків світового досвіду в процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Войтовська Оксана Миколаївна дослідила актуальну проблему на законодавчо-нормативному (враховує положення Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Концепції розвитку освіти України (2016), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), Національної доктрини розвитку освіти (2002), Державної національної програми «Освіта» (1993), «Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020»; «Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року» (проект); у сфері фізичної культури і спорту: Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»; Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року»; Закону

України “Про фізичну культуру і спорт” (зі змінами) від 24.12.1993. Вагомою є джерельна база дисертаційного дослідження: 762 найменувань, 148 із них – іноземними мовами.

Зв'язок дисертації з науковими програмами, планами, темами

Дисертація відповідає проблематиці Зведеного плану НДР сфери освіти, науки та інноватики Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова “Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку” (Державний реєстраційний № 0117U004914). Тему дисертації затверджено Вченою радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 7 від 08 грудня 2015 року) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 1 від 26 січня 2016 року).

Структура та оцінка змісту дисертації

Структурні компоненти дослідження (анотації українською та англійською мовами, вступ, 6 розділів, висновки до розділів, загальні висновки) взаємопов'язані; 57 таблиць, 43 рисунки, 18 додатків унаочнюють виконання 7 завдань роботи. Повний обсяг дисертації становить 611 сторінок, основний зміст дисертації викладено на 412 сторінках, що відповідає вимогам МОН України до докторських дисертацій.

Структура дисертації є методологічно обґрунтованою й логічною. Дисертація і автореферат написані й оформлені згідно з нормативними вимогами. Стиль викладу й аналізу проміжних і кінцевих результатів дослідження, наукових положень і висновків є обґрунтованим на теоретичному і методологічному рівнях.

Зміст роботи характеризується логічністю та послідовністю викладу матеріалу. У вступі дисертації обґрунтовано вибір теми, визначено мету і завдання, об'єкт, предмет дослідження, провідну концептуальну ідею, методи дослідження, подано загальну гіпотезу дослідження, наукову новизну і практичне значення одержаних результатів, особистий внесок здобувача і апробацію матеріалів дисертації. Концепція дослідження загалом цілісна і логічна; основні положення концепції дослідника реалізує послідовно на всіх етапах роботи.

Розділи дисертації в цілому завершені, містять висновки, що загалом відповідають поставленим завданням. У першому розділі “Теоретичні засади професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” здійснено аналіз стану розробленості проблеми професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти;

проаналізовано категорію “професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” у педагогічній і психологічній науці; розкрито сутність наукового тезаурусу щодо фізкультурної складової професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; охарактеризовано методологічні підходи до проблеми професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

У другому розділі “Закордонний досвід професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” проаналізовано історичні передумови становлення і розвитку американської системи неперервної освіти вчителів; проаналізовано досвід професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної освіти у США, Канаді, Великій Британії, Німеччині, Австрії, Скандинавських країнах, країнах Європейського Союзу (Нідерланди, Угорщина, Литва, Чехія, Швейцарія, Франція, Словаччина, Кіпр).

У третьому розділі “Педагогічна діагностика професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” визначено сутність та структуру готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг; обґрунтовано критерії, показники та рівні готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг; представлено методики діагностики готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг. Визначено, що структура готовності до надання освітніх послуг є результатом професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

У четвертому розділі “Проектування системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” розкрито концепцію професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; подано модель системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, акцентовано увагу на основних положеннях концепції професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

У п'ятому розділі “Педагогічні умови професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” проаналізовано зміст професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти за рахунок поглибленого вивчення медико-біологічних дисциплін; акцентовано увагу на необхідності інтеграції інноваційних освітніх технологій у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури; охарактеризовано ІКТ у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури; акцентовано увагу на модернізації практичної й науково-дослідної складових у процесі проведення педагогічної й науково-дослідницької практик; охарактеризовано системне оновлення процесу професійного розвитку вчителів фізичної культури засобами відкритого освітнього середовища закладів вищої та післядипломної

педагогічної освіти.

У шостому розділі “Експериментальне дослідження ефективності впровадження системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти” описано організацію педагогічного експерименту та проаналізовано результати експериментально-дослідної роботи.

Найбільш істотні наукові результати дисертації

1. Уперше здійснено цілісне дослідження проблеми професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти. Автором на основі огляду наукової літератури щодо професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти доведено необхідність модернізації післядипломної педагогічної освіти цього напрямку. Подано тлумачення понять “післядипломна педагогічна освіта вчителів фізичної культури”, “професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти”, “професійна компетентність вчителів фізичної культури”, “професійна підготовка вчителів фізичної культури”, “готовність вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг”, “акмеосаморозвиток”.

2. Автором розроблено концепцію професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти. Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти забезпечується впровадженням розробленого інтерактивного синергетичного навчально-методичного комплексу, що спрямований на інтенсифікацію змісту професійного розвитку вчителів фізичної культури за рахунок поглибленого вивчення медико-біологічних дисциплін, інтеграцію інноваційних освітніх технологій, застосування ІКТ у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури; модернізацію практичної й науково-дослідної складових у процесі проведення педагогічної й науково-дослідницької практик; системне оновлення (удосконалення) відкритого освітнього середовища закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти; базується на творчій суб’єкт-суб’єктній педагогічній взаємодії науково-педагогічних працівників і вчителів фізичної культури, в основі якої активне використання інтерактивних технологій навчання, методів самоконтролю та управління самонавчанням, що сприяють формуванню готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг та подальшій їхній професіоналізації; актуалізується формуванням особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів у закладах загальної середньої освіти, урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти (віку, статі, стану

здоров'я) і забезпечується фаховою здоров'язбережувальною компетентністю вчителів фізичної культури; здійснюється відповідно до комплексного міждисциплінарного підходу, що передбачає інтеграцію знань, умінь, навичок, компетентностей з медико-біологічних, професійно-орієнтованих і психолого-педагогічних дисциплін під час провадження освітньої діяльності у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

3. Спроековано та експериментально перевірено авторську систему професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, що представлена в моделі, яка викликана потребами суспільства та вимогами роботодавців щодо професійного зростання вчителів фізичної культури в неперервній освіті впродовж життя. Автором визначено, що цільовий блок моделі включає мету і завдання; концептуальний представлений концепцією професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, а також методологічними підходами й принципами її реалізації. Методологічними підходами професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти визначено такі: структурно-системний, процесуально-діяльнісний, індивідуально-особистісний, аксіолого-культурологічний, інтегративний, полісуб'єктний, компетентнісний, андрагогічний. Визначено, що професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти здійснюється відповідно до принципів: системності, професійної контекстності, динамічності, паритетності, міждисциплінарності та інтеграції, індивідуалізації та диференціації. Теоретико-змістовний блок містить структурні компоненти професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти: мотиваційний, гностичний, особистісний, діяльнісний; синергетичний навчально-методичний комплекс (НМК); електронний синергетичний НМК на платформі Moodle відкритого освітнього середовища; методичні вказівки, курси лекцій з медико-біологічних дисциплін: "Морфо-функціональні основи фізичного виховання та спорту", "Медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту", "Тігієна фізичного виховання і спорту", "Валеологія". Організаційно-розвивальний репрезентований такими складовими: форми, методи, засоби. Серед форм професійного розвитку вчителів фізичної культури умовах післядипломної педагогічної освіти автором визначено такі: загальні: (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, евристичні лекції, наукові конференції); групові: (семінари-ділові ігри, семінари-круглі столи, семінари-прес-конференції); особистісні: (самостійна робота, науково-дослідницька робота, написання та захист курсової та випускової магістерської роботи, заліки, іспити, підсумкова державна атестація) тощо. До методів у контексті нашого дослідження відносимо такі: евристичні, науково-

дослідні, проблемно-пошукові, самоконтролю та управління самонавчанням.

4. Автором теоретично обґрунтовано структурні компоненти готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг, як-от: мотиваційний, гностичний, діяльнісний, особистісний. Автором визначено, що мотиваційний містить сформовану систему взаємозалежних і супідрядних мотивів діяльності вчителя фізичної культури, яка визначає лінію його свідомої поведінки, мотивацію саморозвитку, цінування фахової діяльності, потребу в самовдосконаленні, наявність професійно важливих якостей (креативність, цілеспрямованість, працездатність, відповідальність, наполегливість, інтерес до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому просторі тощо). Гностичний віддзеркалює систему знань і вмінь учителя фізичної культури, що становлять основу його пізнавальної та фундамент професійної діяльності, пов'язаних із подальшим розвитком, соціальною цінністю, а також певні властивості когнітивної практики, знання способів педагогічної комунікації. Діяльнісний забезпечує стратегічну професійно-орієнтовану спрямованість педагогічної діяльності вчителя фізичної культури і визначається в умінні бачити кінцеву мету, здійснювати комплексне планування і вирішення актуальних навчально-виховних завдань, підбирати конкретний зміст для окремих видів занять, вибирати форми і засоби проведення занять фізичної культури тощо. Особистісний передбачає наявність комплексу професійно важливих особистісних якостей вчителя фізичної культури. Цей компонент відображає цілеспрямований, планомірний, неперервний, спеціально організований розвиток і акмеосаморозвиток вчителя фізичної культури, становлення його як особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей, передбачає урахування особистості самого педагога, а також знання про самопізнання (власної індивідуальності і діяльності).

5. Визначено критерії (мотиваційно-аксіологічний, когнітивно-інтелектуальний, конструктивно-діяльнісний, персоналізовано-особистісний), показники та рівні (низький, середній, творчий) готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг. Показниками мотиваційно-аксіологічного визначено наявність фахової спрямованості вчителів на професійну діяльність, мотивацію до підготовки, перепідготовки, перенавчання та перекваліфікації, розуміння суспільної значущості діяльності з фізичної культури, використання засобів і сучасних технологій діяльності та потребу стимулювання розвитку вчителів фізичної культури. До показників когнітивно-інтелектуального віднесено рівень фундаментальних і прикладних знань медико-біологічних, професійно-спрямованих, психолого-педагогічних дисциплін, орієнтування у складних, неочікуваних і нестандартних педагогічних ситуаціях, оперування змістом, принципами і формами

професійної діяльності з питань управління освітнім процесом з фізичної культури. Показниками конструктивно-діяльнісного є рівень використання професійно орієнтованих знань у процесі вирішення фахових завдань для планування, організації та здійснення успішної діяльності, застосування методів, засобів, сучасних освітніх технологій і досвіду самостійного розв'язання професійних завдань, зреалізованість фахової самоосвіти через професійну підготовку, перепідготовку, перенавчання та перекваліфікацію. До показників персоналізовано-особистісного входить психічна саморегуляція, індивідуально-психологічні особливості (темперамент, характер, соціальний тип, інтелект, інтереси, потреби), професійно важливі якості й здібності, оперативність знань, аналітичні вміння й навички, педагогіко-психологічна й методологічна компетентність.

6. Автором встановлено педагогічні умови професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти та розроблено методики їхньої реалізації через поетапне комплексне впровадження у визначених педагогічних умовах, зокрема методики: поглибленого вивчення медико-біологічних дисциплін; інтеграції інноваційних освітніх технологій за допомогою інноваційних форм, методів і засобів; організації освітньо-наукового процесу засобами сучасних інноваційних технологій на основі інформаційно-комунікаційного забезпечення; цілісної системної практичної підготовки через забезпечення наступності змісту й завдань різних видів практики; використання ресурсів відкритої освіти під час підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання, а також у міжкурсовий період у результаті самоосвітньої діяльності засобами неформальної та інформальної освіти.

На кожному етапі дослідно-експериментальної роботи освітньо-науковий процес забезпечувався навчально-методичними матеріалами, діагностичними методиками, у тому числі авторськими.

Аналіз дисертації засвідчує, що поставлені завдання розв'язано, мету наукового пошуку загалом досягнуто. Зміст дослідження свідчить про володіння здобувачкою проблемами теорії і методики професійної освіти.

Автореферат дисертаційної роботи за структурою та оформленням відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України і загалом відображає основні положення і висновки проведеного міждисциплінарного фундаментального дослідження.

Ступінь обґрунтованості й достовірності наукових положень, висновків, рекомендацій, сформульованих у дисертації

Аналіз змісту дисертаційної роботи, автореферату та публікацій є підставою для висновку про те, що наукові положення, висновки, рекомендації є

обґрунтованими й достовірними. Оксана Миколаївна Войтовська спирається на основні положення теорії наукового пізнання, філософії і психології освіти, аксіології, акмеології, соціально-філософські теорії розвитку суспільства; концептуальні положення, зокрема, структурно-системного, процесуально-діяльнісного, індивідуально-особистісного, аксіолого-культурологічного, інтегративного, полісуб'єктного, компетентнісного і андрагогічного підходів; принципи фундаментально-філософські, загально- та конкретно-наукові, методології пізнання та системного аналізу якості.

Для вирішення поставлених завдань і досягнення мети розробити та експериментально перевірити ефективність системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти було використано комплекс методів, зокрема, *теоретичні*: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел; аналіз інтернет-ресурсів; дедуктивний, індуктивний методи, формалізація; ідеалізація та педагогічне моделювання; *емпіричні*: анкетування; педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний, що складався з діагностично-проектного, освітньо-фахового й моніторингово-аналітичного етапів); тестування; *методи статистики*: описової, порівняння номінальних даних (критерій однорідності χ^2 Пірсона) – з метою опрацювання результатів педагогічного експерименту та визначення достовірності отриманих результатів.

Обґрунтовані в дисертації результати дослідження впроваджено в освітньо-науковий процес закладів вищої та педагогічної післядипломної освіти: основні положення та результати дослідження *впроваджено* в освітній процес Бердянського державного педагогічного університету (довідка від 14 лютого 2020 року № 57-08/227), Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка від 10 лютого 2020 року № 35/02-10), ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (довідка від 05 лютого 2020 року № 68-20-91), Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка від 24 лютого 2020 року № 01/169), Комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради (довідка від 12 лютого 2020 року № 90), Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка від 17 лютого 2020 року № 188/09.3), Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського (довідка від 05 лютого 2020 року № 84), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка від 20 лютого 2020 року № 45), Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди (довідка від 24 лютого 2020 року № 01/10-172), Комунального вищого навчального закладу “Херсонська академія неперервної освіти” (довідка від 07 лютого 2020 року № 01-23/70), Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича (довідка від 05 лютого 2020 року № 10/17-269).

Значення отриманих авторкою результатів дослідження для науки і практики

Дослідниця розробила й теоретично обґрунтувала авторську концепцію професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; спроектувала і експериментально перевірила систему професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; розробила модель системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, яка представлена цільовим, концептуальним, теоретико-змістовним, організаційно-розвивальним та оцінювально-результативним блоками; визначила структуру професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, яка містить такі компоненти, як: мотиваційний, гностичний, діяльнісний, особистісний; розробила методики реалізації педагогічних умов професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; створила діагностичний інструментарій для оцінювання рівнів готовності вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг, який містить: комплекс діагностичних методик, критерії (мотиваційно-аксіологічний, когнітивно-інтелектуальний, конструктивно-діяльнісний, персоналізовано-особистісний), показники та рівні.

До наукових здобутків дисертантки відносимо авторські тлумачення понять “післядипломна педагогічна освіта вчителів фізичної культури”, “професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти”, “професійна компетентність вчителів фізичної культури”, “професійна підготовка вчителів фізичної культури”, “готовність вчителів фізичної культури до надання освітніх послуг”, “акмеосаморозвиток”.

Вагоме практичне значення має розроблення та впровадження авторської системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти, що містить: Електронний синергетичний НМК на платформі Moodle відкритого освітнього середовища; методичні вказівки, курси лекцій з медико-біологічних дисциплін; освітньо-науковий курс “Медико-біологічне забезпечення уроків фізичної культури”; підготовлено монографію “Професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти: теорія та методика”; створено підручник “Морфо-функціональні та медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту” на основі міждисциплінарного

підходу у співавторстві з професорами В. Г. Ткачуком і Г. В. Бекетовою.

Повнота викладу результатів в опублікованих працях

Основні наукові положення дисертаційного дослідження опубліковано в 57 наукових працях, серед яких: 1 одноосібна монографія, 5 статей у колективних монографіях, 6 статей у наукових фахових виданнях України, 21 стаття у виданнях, що внесені до міжнародних наукометричних баз даних, серед них 3 статті у виданнях, які включено до наукометричної бази Web of Science, 1 стаття у виданні, яке включено до наукометричної бази Scopus; 16 статей у збірниках матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій, 7 наукових праць, які додатково відображають наукові результати дисертації:

Наукові положення та результати дослідження, рекомендації апробовані і схвалені у 16 статтях збірників матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій (у тому числі в Польщі, Німеччині, Італії, Іспанії).

До оригінального самостійного завершеного фундаментального дисертаційного дослідження висловимо також деякі **побажання і зауваження**:

Враховуючи позитивні сторони дисертаційного дослідження, варто відзначити такі зауваження та побажання:

1. Дисертанткою розроблено, обґрунтовано та деталізовано модель системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти та систему професійного розвитку вчителів фізичної культури у вищезначених умовах для структурно-організаційного відображення функціонування неперервного освітньо-наукового процесу, візуалізації організаційної будови системи (п. 4.1.). Варто було б зазначити її роль у реалізації створеної концепції професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

2. Другий розділ дисертаційного дослідження присвячено ґрунтовному вивченню закордонного досвіду професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти в розрізі країн та університетів. Доцільно було б, на нашу думку, чіткіше розкрити його значення для дослідження загалом та деталізувати, які з положень використано в означеній праці.

3. У дослідженні розроблено, систематизовано та структуровано модель системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти (п. 4.2, с. 288-289) яка представлена п'ятьма блоками: цільовим, концептуальним, теоретико-змістовним,

організаційно-розвивальним та оцінювально-результативним. Чи можна визначити переваги одного блоку над іншим та в чому вони полягають?

4. Дисертанткою до педагогічних умов, що сприяють інтенсифікації процесу професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти, віднесено: інтенсифікацію змісту професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти за рахунок поглибленого вивчення медико-біологічних дисциплін; інтеграцію інноваційних освітніх технологій у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; застосування ІКТ у процесі професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; модернізацію практичної й науково-дослідної складових у процесі проведення педагогічної й науково-дослідницької практик вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти; вектори реалізації процесу професійного розвитку вчителів фізичної культури засобами відкритого освітнього середовища закладів післядипломної педагогічної освіти (п.4.2, с. 290). Яким чином ці умови можуть бути зреалізовані в сучасному професійному розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

5. Автором було визначено першу умову професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти – інтенсифікація змісту професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти за рахунок поглибленого вивчення медико-біологічних дисциплін: «Морфо-функціональні основи фізичного виховання та спорту», «Медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту», «Гігієна фізичного виховання і спорту», «Валеологія». Однак, дисертанткою не конкретизовано, які з які з цих дисциплін були провідними і найбільш результативними були провідними і найбільш результативними, як саме вони впливали на професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти та який конкретний результат їхньої професійно-педагогічної діяльності забезпечили.

Утім, висловлені зауваження і побажання не є принциповими і не впливають на загальний позитивний рівень докторської дисертації, у якій здійснено комплексне вирішення актуальної наукової проблеми з теорії і методики професійної освіти, що полягала в розробленні та впровадженні системи професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Висновок про відповідність дисертації вимогам «Порядку присудження наукових ступенів»

На основі вивчення поданої роботи можна дійти висновку, що дисертаційна робота Войтовської Оксани Миколаївни «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти» є завершеною, самостійно виконаною науковою працею, що має вагоме теоретичне й прикладне значення для розвитку педагогічної науки, заслуговує позитивної оцінки, відповідає вимогам «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 р. № 567 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМ за № 656 від 19.08.2015 р. та за № 1159 від 30.12.2015 р.), а її автор – Войтовська Оксана Миколаївна – заслуговує присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри педагогіки та психології
Закарпатського угорського інституту
ім. Ференца Ракоці ІІ



О. А. Біда

Підпис О.А. Біди завіряю.
Завідуюча відділом кадрів
Закарпатського угорського інституту
ім. Ференца Ракоці ІІ



Г. Рейплік

12.10.2020р.