

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
Історико-філософський факультет
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики**

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для вступників на освітньо-наукову програму підготовки
фахівців PhD (доктор філософії) за спеціальністю
033 Філософія (філософія освіти)**

Київ – 2022

Орієнтований перелік питань до іспиту

з філософії освіти

1. Східна філософсько-освітня парадигма та її особливості.
2. Філософія освіти Г. Сковороди.
3. Основні теоретичні конструкти європейської та американської філософії освіти і виховання.
4. Філософія навчання і виховання в західноєвропейському Просвітництві XIII ст.
5. Проблема творчості в еволюції і самостановленні особистості.
6. Роль братських шкіл і Києво-Могилянської Академії у становленні філософсько-педагогічної думки в Україні.
7. Західна філософсько-освітня парадигма та її особливості.
8. Компаративний аналіз сучасних філософсько-педагогічних концепцій.
9. Філософське обґрунтування моделей розвитку особистості, ідеал розвитку особистості і його модифікації у різні історичні епохи.
10. Емпірична психологія і проблема методології нової дидактики.
11. Проблеми української філософії освіти в першій половині XX ст.
12. Сучасна західна філософська думка про можливості філософської педагогіки.
13. Філософське осмислення взаємодії гендерної педагогіки з критичною педагогікою, прогресивною педагогікою та феміністською педагогікою.
14. Філософське осмислення становлення університетської освіти в Україні.
15. Філософія освіти у сучасній західній філософській думці.
16. Філософія освіти як практична філософія, її зв'язки з іншими філософськими дисциплінами.
17. Теоретичне обґрунтування національного, європейського, універсального ідеалів у філософсько-педагогічних рефлексіях.
18. Філософське обґрунтування освітніх і виховних стратегій реформування системи освіти.
19. Філософське обґрунтування політичного і громадянського виховання.

20. Філософські проблеми педагогічної освіти.
21. Професійна етика та етикет вчителя, педагогічний аспект етики відповідальності.
22. Прогнозування основних тенденцій модернізації вітчизняної освіти.
23. Світоглядні орієнтації, їх роль у освіті і вихованні.
24. Соціальна детермінованість освіти і виховання.
25. Концептуальні засади розвитку неперервної професійної освіти.
26. Проблема інституціоналізації гендерного підходу в освіті та науці.
27. Стратегії освоєння європейського і світового освітнього простору.
28. Філософські проблеми дидактики.
29. Основні парадигмальні зміни в історії педагогічної науки.
30. Філософсько-антропологічне обґрунтування освітнього менеджменту.
31. Етнопедагогічні орієнтири професійної освіти.
32. Розвиток особистості в системі професійної освіти.
33. Світоглядний плюралізм і його вплив на сучасну освіту і виховання.
34. Суспільний ідеал і освітній ідеал: проблема взаємообумовленості.
35. Прогнозування і передбачення основних тенденцій розвитку освіти і виховання.
36. Вища освіта у контексті сучасних соціокультурних трансформацій.
37. Школа як модель суспільства та проблеми управління середньою освітою.
38. Методологічні засади сучасних інтеграційних процесів в освіті.
39. Філософські проблеми теорії виховання. Напрямки і стилі виховання.
40. Теоретичне обґрунтування наявного і прихованого навчального плану.
41. Проблема рівності шансів в освіті. Виховання і демократія. Демократизація освіти.
42. Онтологічне обґрунтування безперервної освіти та освітнього суспільства.
43. Філософсько-педагогічний аспект свободи: емансипаторська педагогіка та її межі.

44. Антропологічні обґрунтування гуманізації та гуманітаризації освіти як імперативу постіндустріального суспільства.

**Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 01 від 31 серпня 2021 року**

**Завідувач кафедри
соціальної філософії, філософії
освіти та освітньої політики**

проф. Вашкевич В.М.