

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.П. ДРАГОМАНОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова від 30.08.21, протокол 12

Голова Вченої ради, ректор
В. П. Андрущенко



Освітньо-наукова програма
«Психологія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Кваліфікація: доктор філософії в галузі психології

Київ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

«Психологія»

Вчена рада Факультету психології

Протокол від 30 вересня 2021 № 14

Голова Вченої ради _____


(підпис)

(проф. І.С.Булах)

Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ  (І.С.Маркусь)

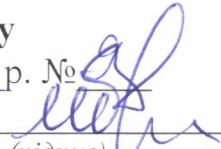
(підпис)

18 вересня 2021 р.

Науково-методична рада університету

Протокол від 24 вересня 2021 р. № 1

Голова Науково-методичної ради _____

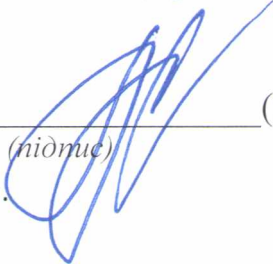

(підпис)

(проф. Р.М. Вернидуб)

Проректор з наукової роботи _____

(підпис)

30 вересня 2021 р.



(проф. Г.М.Торбін)

Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою:**Керівник проєктної групи:**

Волошина В.В., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри теоретичної та консультативної психології _____

(підпис)

Члени проєктної групи:

Булах Ірина Сергіївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та консультативної психології факультету психології, декан факультету _____

(підпис)

Долинська Любов Василівна, кандидат психологічних наук, професор, професор кафедри загальної і соціальної психології факультету психології; _____

(підпис)

Ширяєва Людмила Миколаївна кандидат психологічних наук, професор, професор кафедри загальної і соціальної психології факультету психології; _____

(підпис)

Скидан Владислав Володимирович, аспірант третього року навчання ОНП «Психологія» (PhD); _____

(підпис)

Антонова Анна Анатоліївна, аспірант другого року навчання ОНП «Психологія» (PhD). _____

(підпис)

Зовнішні рецензенти:

1. Савчин М. – завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доктор психологічних наук, професор
Дата рецензування. 23.11.2021

2. Чернобровкін В.М – завідувач кафедри психології НаУКМА, доктор психологічних наук, професор
Дата рецензування 6.10.2021

3.

Стейкхолдери:

Інститут психології НАПН України. Дата підписання угоди 22.11.2021 _____

Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Дата підписання угоди 1.11.2021 _____

Академія професійного розвитку. Дата підписання угоди 8.11.2021 _____

Освітня програма запроваджена з 01.09.2016 року

Термін перегляду освітньої програми не менше 1 раз на 2 роки.

Дата перегляду освітньої програми/
Оновлення освітньої програми

2022 р.

Освітньо-наукова програма «Психологія» за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «053 Психологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.). Освітньо-наукова програма «Психологія» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

Перелік нормативних документів:

Закон України «Про вищу освіту»

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»

Закон України «Про наукову і науково-технічну експертизу»

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261

Положення «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. № 309

Порядок присудження наукових ступенів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567 (зі змінами)

Наказ МОН України від 12.01.2017 р. № 40 "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації".

Наказ МОН України від 14.01.2016 № 13 "Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам" (зі змінами)

Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 року № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук»

Постанова «Питання стипендіального забезпечення» від 12 липня 2004 р. № 882 · Постанова «Деякі питання діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» від 27 липня 2016 р. № 567

Порядок подання повідомлень про захист дисертацій

Постанова від 06.03.2019 р. № 167 "Про проведення експерименту з присудження «ступеня доктора філософії»

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність: постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579

Вимоги до опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, 2019 р.

Вимоги до опублікованої монографії, що подається на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, 2019 р.

Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії

Перелік наукових фахових видань України, наукові публікації в яких зараховуються за темою дисертації на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії, і опубліковані до 12 березня 2020 року

ПРОЄКТ "Порядок присудження наукових ступенів доктора наук і доктора філософії спеціалізованими вченими радами закладів вищої освіти (наукових установ)"

Щодо розміщення повідомлень про прийняття дисертацій до захисту: Лист МОН України від 26.09.2019 р.

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 №1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>]

- Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. No 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF/paran2#n2>];

Інші рекомендовані джерела

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];

- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];

- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. N 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. N 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 N 3);

- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];

- «Зальцбургські принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;

- «Зальцбургські принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;

- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;

- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);

- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Факультет психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD) Спеціальність: 053 Психологія Освітня кваліфікація: доктор філософії в галузі психології Професійна кваліфікація: не надається
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень / FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://fp.npu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
У відповідності до місії і стратегії університету (2021-2026) забезпечити освітньо-наукову підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців (адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, бути членами європейської і світової спільноти й одночасно патріотами Української держави) зі спеціальності 053 Психологія й дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної реалізації теми наукового дослідження, створення умов для продукування здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія

Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на генерування вмінь та компетентностей доктора філософії у галузі психології, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. <i>Об'єкт діяльності:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. А також організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. <i>Цілі навчання:</i> аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового варифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у відповідній галузі. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, концепції провідних науковців у галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії в галузі психології 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія. <i>Методи, методика та технології:</i> володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність. <i>Інструменти та обладнання:</i> психодіагностичний інструментарій, психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Науково-дослідницька діяльність освітньо-наукової програми спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм <i>Ключові слова:</i> психологія, методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, науково-дослідна інфраструктура галузі, методика та інструменти проектування й організації досліджень в сфері психології.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукового та практико зорієнтованого змісту, спрямована на розвиток дослідницького потенціалу здобувачів, сукупності їх загальних та фахових компетенцій, що передбачає синергію освітніх функцій та формування трансверсальних компетенцій докторів філософії. Зміст освітніх компонентів ОНП дозволяє здобувачам оволодіти інструментами створення та впровадження інноваційних технологій особистісного зростання для сучасної молоді в кризових ситуаціях невизначеності сьогодення.

	Програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії у галузі психологія мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту й розвитку майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної чи фахової підготовки за певними напрямами. Значна увага приділяється вивченню іноземної мови та підготовці до міжнародної публікаційної активності. Здобувачі заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної та інформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству охорони здоров'я, Міністерству соціальної політики; заклади вищої освіти різних типів і форм власності; наукові, науково-психологічні установи; заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки.
Академічні права випускників	Доктор філософії може продовжувати самоосвіту, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати будь-які інші форми освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів та базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми у сфері психології. Навчання спрямоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом у вітчизняному науково-освітньому середовищі, презентування власних досягнень у науково-освітньому дискурсі зарубіжжя у сфері психології у формі публікацій, виступів, участі в семінарах, конференціях, workshop тощо. Можливість участі у міжнародних проектах та програмах. Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової спільноти університету.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі практичних, семінарських, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницько-проектного спрямування у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів, науково-методологічних семінарів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; попереднього захисту, захисту дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів III рівня освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою, за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність оволодівати концептуальними та методологічними знаннями, розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі психології, дотичних до неї міждисциплінарних напрямів та професійній діяльності.

Загальні компетентно сті (ЗК)	ЗК1. Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація аксіологічного та деонтологічного наукового потенціалу. ЗК2. Здатність до розуміння сучасної методології освіти; застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; формування системного наукового і загального культурного світогляду; розробка та впровадження дослідницьких проєктів; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; дотримання положень етичного кодексу та професійної етики науковця. ЗК3. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності; використовувати закордонний досвід при реалізації завдань власного дослідження; представляти результати наукових досліджень іноземною мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово. ЗК4. Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг; генерування нових ідей (креативність); пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел; використання інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності. ЗК6. Здатність до застосування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в процесі самоосвіти.
Спеціальні (фахові) компетентно сті	ФК 1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп й організацій на різних рівнях психологічного дослідження; аналіз тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвитку міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді. ФК 2. Здатність критично оцінювати та синтезувати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок із дотриманням належної академічної та професійної доброчесності. ФК 3. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження; виявляти та формувати нові ідеї й актуальні наукові проблеми; здійснювати проєктування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження; уміння впроваджувати результати психологічного дослідження в практику, популяризувати й поширювати результати й досягнення психологічних досліджень перед фаховою й нефаховою аудиторією з дотриманням належної академічної доброчесності. ФК 4. Здатність визначити дизайн психологічного дослідження, побудова алгоритму наукового психологічного дослідження, планувати його етапи, використання методологічних і етичних принципів наукового дослідження, здійснення психологічної діагностики у відповідності до методологічних і методичних вимог, організації та проведення психологічного спостереження і експерименту, використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження ФК 5. Навички обробки первинних матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначення на цій основі методів аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез. ФК 6. Здатність до дослідницької діяльності в сфері наукової та психологічної біографістики на основі експертної оцінки біографічних джерел і доцільності їх використання, визначення методів аналізу продуктів діяльності особистості як

	джерела біографічної інформації. ФК 7. Здатність до застосування методів математичної статистики та моделювання для обробки й аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів психологічного дослідження ФК 8. Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і міжособистісних взаємин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові; ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та\або державного значення. ФК 9. Здатність до безперервного особистісного розвитку та професійного самовдосконалення; удосконалювати наявні та оволодівати новими професійними компетенціями упродовж життя, оцінювати рівень розвитку власної особистості, фахової компетентності, оновлювати знання та підвищувати рівень професійної кваліфікації й професійної мобільності. ФК 10. Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі, раціональне та наукове обґрунтування організації самостійної роботи здобувачів освіти; застосування засобів психологічного впливу; оптимізація та вдосконалення програм освітніх компонентів; уміння проектувати та оцінювати якість освітнього середовища. ФК 11. Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системі освіти. ФК 12. Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізація цифрових компетенцій для роботи в команді у контексті проектної та науково-дослідної діяльності.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	ПРН 1. Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; реалізація власного аксіологічного, деонтологічного та наукового потенціалу. ПРН 2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПРН 3. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження; використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійна підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах. ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок; реалізувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг. ПРН 5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах життя українського суспільства. ПРН 6. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих
--	---

	принципів логіки наукового пізнання; володіти навичками пошуку та коректного формулювання теми науково-психологічного дослідження; виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження; формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез; визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні ПРН 7. Здатність до застосування методів математичної статистики та моделювання для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження. ПРН 8. Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, ефективне застосування засобів психологічного впливу, демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організовувати самостійну роботу студентів; виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їх потенціал; проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обгрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками освітнього процесу. ПРН 9. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних освітньо-психологічних технологій, методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів; ПРН 10. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН 11. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови; готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог; брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН 12. Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. ПРН 13. Оброблювати первинні матеріали емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез. ПРН 14. Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних умінь та цифрових компетенцій та навичок для роботи в команді у контексті проєктної діяльності ПРН 15. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури. ПРН 16. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр: теоретичної та консультативної психології; психологічної реабілітації та психології здоров'я; політичної психології та

	міжнародних відносин; загальної і соціальної психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри англійської філології, кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедри методології наук та міжнародної освіти. Наукова спрямованість освітньої програми передбачає широку участь фахівців (переважно спеціальності 053 Психологія), які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, психологічний кабінет, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, технічні засоби тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет, функціонують особисті електронні кабінети студентів. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://npu.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle тощо. В наявності є необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси для забезпечення професійної підготовки студентів, а саме: Google Meet, Zoom; офісний пакет Microsoft Office (компоненти MS Word, MS Excel, MS Power Point та ін.). У процесі професійної підготовки майбутніх психологів переважно використовується робота з програмами-браузерами, корпоративною електронною поштою та сервісами Google. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професійно-викладацького складу https://lib.npu.edu.ua/. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу НПУ та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчальних та робочих програм освітніх компонентів, силабусів, електронних навчальних курсів, навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів III рівня вищої освіти відповідає ліцензійним вимогам.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України: Договір Рівненський державний гуманітарний університет м. Рівне_25 жовтня 2021_ Договір Інститут глибинної психології_ вересень 2021_ Договір про діяльність консорціуму_1 грудня 2021р_ Договір з НАУ_4 жовтня 2021__ Договір з Інститутом психології НАПН України__1 листопада 2021__ Договір з ДЗВО «Університет менеджменту»_1 грудня 2021 р Договір з ТОВ «Академія професійного розвитку»_8 листопада 2021 р

	Стейкхолдери: Угода про співпрацю з ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» __1 листопада 2021 р Угода про співпрацю з ТОВ «Академія професійного розвитку»_8 листопада 2021 р Угода про співпрацю Інститут психології НАПН України__1 листопада 2021__
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно договорів із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та в рамках програми ЄС Еразмус +. Додатково укладені угоди про співробітництво з такими науковими установами: Swiss Montreux Business School (дата підписання: 20 листопада 2019); Universite Cote D'azur (Республіка Франція, м. Ніцца) рамкова угода (дата підписання: 16 липня 2019 р – 16 липня 2024р); Додаткова угода Universite Cote D'azur (Республіка Франція, м. Ніцца): дата підписання 16 листопада 2021р – 16 листопада 2024 р. Ukrainian Free University (Український Вільний Університет) (Німеччина, м. Мюнхен)(дата підписання: 15 червня 2021).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно чинного законодавства України та після вивчення курсу української мови.

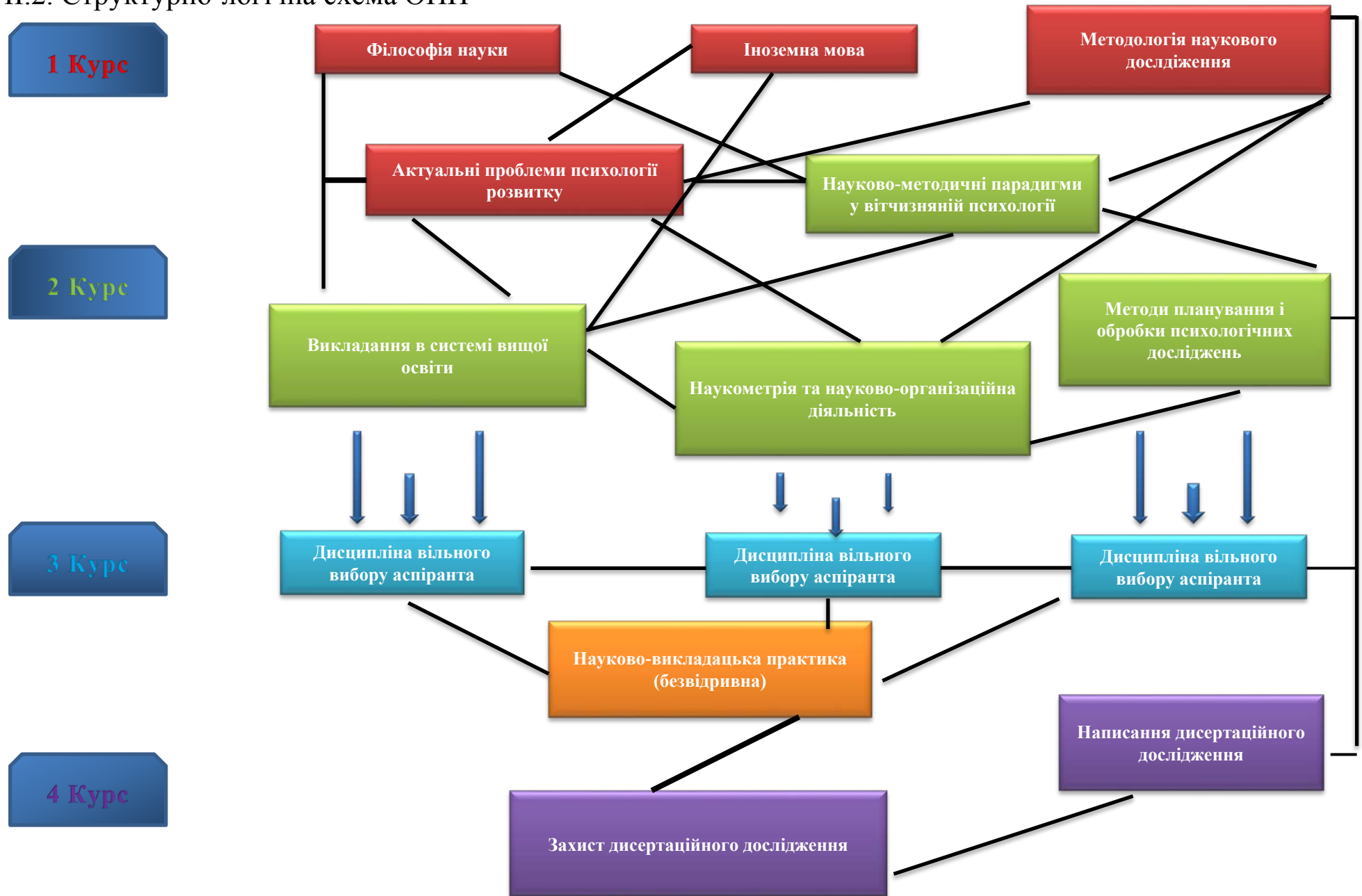
Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

II.1. Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1 цикл загально-наукової підготовки				
ОК 1	ЗП.01	Філософія науки	4	іспит
ОК 2	ЗП.02	Іноземна мова	6	іспит
ОК 3	ЗП.03	Методи планування та обробки наукових досліджень	4	залік
ОК 4	ЗП.04	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	4	залік
			18	
2 цикл дисциплін спеціальної підготовки				
ОК 5	СП.01	Актуальні проблеми психології розвитку	3	іспит
ОК 6	СП.02	Науково-методичні парадигми у вітчизняній психології	3	іспит
ОК 7	СП.03	Методологія наукового дослідження	3	іспит
ОК 8	СП.04	Викладання в системі вищої освіти	3	залік
			12	
Дисципліни за вибором здобувача				
ОК 9	СВ 01		3	залік
ОК 10	СВ 02		3	залік
ОК 11	СВ 03		3	залік
ОК 12	СВ 04		3	залік
			12	
Науково-педагогічна практика			3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			30	
Загальний обсяг вибіркових компонент:			12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			45	

* - з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає 3 дисципліни.

II.2. Структурно-логічна схема ОНП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 053 Психологія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним, розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток цієї галузі. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота та її автореферат мають бути розміщені на сайті або в репозитарії закладу вищої освіти (наукової установи). Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Ступінь доктор філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 6 березня 2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізована вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1 (ЗП01)	ОК 2 (ЗП02)	ОК 3 (ЗП03)	ОК 4 (ЗП04)	ОК 5 (СП01)	ОК 6 (СП02)	ОК 7 (СП03)	ОК 8 (СП04)
Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+				
ЗК 2			+		+			
ЗК 3		+		+				
ЗК 4				+	+	+		
ЗК 5								
ЗК 6		+						
ФК1					+			
ФК2							+	
ФК3			+		+		+	
ФК4							+	
ФК5			+					
ФК6				+		+		
ФК7			+					
ФК8					+	+		+
ФК9		+						+
ФК10								+
ФК 11	+	+		+				
ФК12				+				+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1 (ЗП01)	ОК 2 (ЗП02)	ОК 3 (ЗП03)	ОК 4 (ЗП04)	ОК 5 (СП01)	ОК 6 (СП02)	ОК 7 (СП03)	ОК 8 (СП04)
ПРН 1	+			+				
ПРН 2	+		+	+	+			
ПРН 3				+	+		+	
ПРН 4			+		+		+	
ПРН 5					+			
ПРН 6	+		+			+	+	
ПРН 7			+					
ПРН 8								+
ПРН 9								+
ПРН 10				+		+		
ПРН 11		+						
ПРН 12		+						
ПРН 13			+					
ПРН 14				+				+
ПРН 15	+			+	+		+	+
ПРН 16		+		+	+			+