

АНОТАЦІЯ

Жень Цзя. Розвиток особистості як основа планетарного соціогенезу в інформаційну добу – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 033 Філософія. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2020.

Наукова новизна дисертаційного дослідження полягає у обґрунтуванні на основі цивілізаційного підходу пріоритету ідеї Планетарної особистості при наявності у соціальному просторі планети багатьох інших ідей щодо образу людини майбутньої доби як ідеалу людини інформаційної доби, що має інтегрувати погляди філософів Сходу і Заходу на її місце і роль у саморозгортанні планетарного соціального світу в напрямку становлення у майбутньому часі інтелектуальної цивілізації і променевого людства, що було у європейському просторі звільнене християнством від «влади космічної нескінченності» (М. Бердяєв), а тепер помітне чітке повернення до Всесвіту, а у східному світогляді людина завжди була і сьогодні залишається частиною Всесвіту.

Обґрунтовано ідею Планетарної особистості як головний концепт і проблемне поле цього дослідження, оскільки вона логічно впливає з мейнстріму, тобто, вектору попередніх етапів саморозгортання людського роду на основі дії еволюційного механізму геологічної сили універсуму – смислогенезу, що піднімає його спочатку на етап інформаційної, а потім і інтелектуальної цивілізації. У ході порівняльного аналізу філософських підходів Сходу і Заходу до визначення людини з'ясовано, що при усій розбіжності поглядів на суб'єкт культурно-історичного процесу вони потенційно сходяться на інтегративному образі планетарної особистості, оскільки в ньому знаходить місце теоретичне уявлення Заходу про соціальну складову особистості і космічну приналежність тілесності людини, що за

органічними уявленнями філософів Сходу належить Всесвітові. Її сутність розглядається як системна якість людського організму, провідною функцією якої є породження, підтримка в певних межах основних характеристик суб'єктивованого потенційного соціального світу з подальшою трансформацією його в нову якість – соціальну природу, що об'єктивувалася, для того, щоб універсум міг вільно перетікати з однієї фази саморуху в іншу (за В. Бехом). Особистість людини у такому випадку розглядається як функціональний орган інформаційного походження, що в умовах превалювання духовного виробництва над матеріальним має буквально «вибухнути» якісно новими атрибутивними властивостями. Саме ці новоутворення мають увійти у зміст ідеалу планетарної особистості і потім у модель особистості людини ХХІ століття. Підкреслено, що ідея Планетарної особистості має звести існуючі моделі людини ХХІ ст. до одного знаменника, і її слід вважати дистрибутивом (від *dispositio* – розташування) та траспозитивом (від *trānspositiō* – перекладання, перехід з одного в інше – часовий вимір).

Сформовано відповідно до поставлених завдань методологічний інструментарій і визначено провідний метод дослідження цього проблемного поля – сходження від абстрактного до конкретного.

Проаналізовано теоретичні погляди на особистість людини у дискурсі філософем Сходу і Заходу, виокремлено чинники, що сприяють або протидіють запровадженню ідеї Планетарної особистості. До об'єктивних і об'єктивованих чинників віднесено планетарну матрицю і ціннісно-смысловий Універсум (С. Кримський). Суб'єктивовані підстави розглянуті на змісті філософських вчень про людину Китаю, Японії і Європи. Щодо різниці оцінок особистості, то найгостріші суперечності виявлені у горизонті світосприймання, сприйняття часу і простору, розуміння явища особистості людини, її генезису, морфології і функціоналу, різне сприйняття свободи людини, різка межа між громадянами Сходу і Заходу у розумінні сім'ї і родинного виховання, різноспрямованість національних культур,

діаметральна різниця в ідеологіях організації життєустрою народу, суперечності у сфері розуміння держави, методів управління суспільством і поведінкою людини у соціумі. Зазначено, що суб'єктивні оцінки пересічної особистості є першим дотиком до практичного оволодіння ідеєю Планетарної особистості. Інтеграцію підходів Сходу і Заходу до ідеї Планетарної особистості пропонується шукати шляхом аналізу чотирьох альтернатив: 1) логікою конфуціанства – у минулому; 2) ідеологією японської нації – «рухатись у потоці часу, що сам винесе на поверхню життя ідеал людини»; 3) логікою європейців – намагатися розгледіти у мороку Майбуття; 4) у синтезі об'єктивної дії планетарного соціального організму і суб'єктивної дії теоретичного обґрунтування відповідної евристичної ідеї і побудови наукою моделі ідеальної людини XXI століття.

Сформовано відповідно до поставлених дослідником завдань методологічний інструментарій і визначено провідний метод дослідження цього проблемного поля – сходження від абстрактного до конкретного.

Відтворено генезис явища Планетарної особистості у контексті цивілізаційного підходу як результат взаємодії умов і підстави. Умови задає «дух епохи» і становлення морфологічної цілісності планетарного соціального організму, що обумовила соціальну потребу мати у якості свого джерела нової форми життєдіяльності і атратора саморозгортання нову людину XXI ст. Зі змісту підстави обрано Планетарну особистість, як головного носія і споживача інформації, що знаменує собою переламний момент у життєдіяльності планетарної спільноти, прояв «планетарної форми духовного багатства людської особистості», «багатства глобального спілкування».

Зазначено, що досягнувши планетарного стану, людство в своєму цілісному вимірі стає реальним суб'єктом затвердження ноосфери як «мислячого пласта біосфери». Саме в цьому сенсі Тейяр де Шарден розглядав людство як «колективний потік рефлексії», «рефлексивності, що охоплює все людство», про людство як живий організм зі «своєю нервовою системою, своїми сприймаючими центрами, своєю пам'яттю», тобто як живий організм,

якому притаманні: а) функція загального сприйняття (усвідомлення) внутрішніх і зовнішніх впливів; б) можливість колективного реагування на відповідні дії; в) можливість самонавчання; г) схильність до солідарної відповідальності і до колективного самозахисту» [76].

Розглянуто природу, сутність, зміст і форми явища як онтологічної цілісності. Зазначено, що ця ідея знімає ідею особистості техногенної цивілізації, «будучи одночасно думкою, видом, задумом, поняттям, уявленням, наміром, уявним образом». При входженні у свідомість пересічної людини образ Планетарної особистості змінює матрицю особистісного енергоінформаційного силового поля і переструктурує механізм її мислення. Людина починає бачити планетарний світ у іншому вимірі, визначає по-іншому власну функцію в ньому, починає формувати своє нове ставлення до себе, суспільства і природи.

Введено у науковий обіг поняття «життєвий цикл явища Планетарної особистості», що проходить шлях від кванта смислу до артефактів геокультури. Його відтворено як ланцюг перетворень: смисл – психофрактал – реакція організму людини - ідея – ідеал: особистості і суспільства – модель – критерій – продукт – компетенції – ідеологія – принцип – товар – інтегратор соціальної взаємодії людей між собою – засіб тиску, агресії, війни – артефакт культури. І подано у вигляді чотирьох стадій: 1) зародження: смисл – психофрактал – реакція організму людини; 2) становлення: ідея – ідеал особистості і суспільний ідеал – модель; 3) функціонування: продукт – компетенції – ідеологія – критерій – принцип – товар – інтегратор соціальної взаємодії – засіб тиску, агресії, війни; 4) сходження: артефакти планетарної геокультури.

Здійснено аналіз суперечливості ціннісних систем китайської і української студентської молоді, яка навчається у Києві, на основі спеціального дослідження, проведеного у травні-червні 2017 року з метою встановлення можливості інтеграції їх у фарватері становлення Планетарної особистості як ідеалу людини XXI століття. У загальному висновку зазначено,

що при активізації соціальної комунікації між студентською молоддю Китаю і України у сфері ділової і культурної активності принципово можливо вийти на позитивне сприйняття ідеї Планетарної особистості як дороговказу до ідеалу людини ХХІ століття.

Обґрунтовано головні детермінанти формування Планетарної особистості, до яких віднесено Світовий ринок, філософію, фундаментальну науку, глобальну освіту та планетарне виховання, що утворюють основу соціального організму планети.

З'ясовано вплив Світового ринку та його роль у формуванні Планетарної особистості на основі доведення низки робочих гіпотез: першої – глобалізація ринкових структур, життєспроможність яких забезпечується соціальним метаболізмом планетарного організму, потребує колективного працівника планетарного масштабу; другої – вихід на перший план духовного виробництва веде до постановки у центр виробництва нової особистості планетарного масштабу, що має вирощуватись за лекалами ідеалу людини ХХІ століття з креативним мисленням і цілісним світорозумінням; третьої – інформаційна економіка, тобто новий поділ суспільної праці, автоматично вимагає від системи професійної підготовки працівників з якісно новими компетенціями у сфері виробництва предметів споживання/послуг і управління соціальними процесами. Підкреслюється, що сучасна економіка (нова економіка, «e-commerce», нооекономіка та ін.) стає глобалізованою та креативною і потребує якісно нової креативної робочої сили, що охоплена ідеологією «людина ринку». Нова доба чекає від майбутніх фахівців нового мислення, і для цього вона вимагає запровадити нові форми освіти і виховання вже для нинішнього покоління студентської молоді.

Переосмислено місце і роль філософії і науки як засобів інтеграції світової спільноти у дискурсі ідеї Планетарної особистості. Зазначено, що прерогатива тут належить філософії, оскільки ідея Планетарної особистості, саме як ідея, є продуктом філософських студій. Тому класична філософія може стати інтелектуальною основою для прориву до «нової наукової парадигми»

[26] (Ф. Капра) і «нового світового ладу», «Світового етосу» [37] (Г. Кюнг) на основі її установок на раціональність, глобальність і діалог. У цьому горизонті позитивно оцінюється «Всесвітньої філософії майбутнього» [95] Фен Юланя як серйозна пропозиція для інтеграції зусиль філософів Сходу і Заходу щодо формування нової кроскультурної філософії. Саме філософія Сходу і Заходу має можливість ввести ідею Планетарної особистості у світогляд, світоуявлення, світосприйняття, світовідчуття, світорозуміння, світотворення, нове мислення людини ХХІ століття і світового людства у просторі інформаційної цивілізації, оскільки саме ці елементи повинні вплинути на «загальну картину світу», якою користується людина у соціальному часі та просторі.

Фундаментальна наука має подати *зміст явища і запропонувати його евристичну модель*, оскільки під наукою «розуміється об'єктивно достовірне та систематичне знання про явища природи і життя людини, представлені з погляду їх закономірності і незмінного порядку» [92, с.401]. Підкреслено, що світова наука сьогодні знаходиться на переламному етапі, оскільки переживає момент еквіноксу в теорії пізнання, що зумовлює її інший вид, інший спосіб перебігу й іншу місію. Висвітлюються ризики, що мають місце: витіснення роботами людини з виробництва, віртуалізація простору, соціальних процесів і особистості людини. У віртуальності зникає людське фізіологічне (біологічне) тіло та з'являється тіло віртуальне, яке людина наділяє довільними ознаками, нівелюючи природну передзаданість статі, раси, національності, зовнішності тощо. З'являється *homo virtualis* – Людина Віртуальна, яка є наслідком відчуження людини від власної тілесності. Подібне «розречевлення» людської сутності свідчить про нову топологію розколу: межа прокладається вже не між індивідом і зовнішнім світом, а всередині особистості. Ми стали свідками народження дітей з новими властивостями. Культивуються й інші оригінальні гіпотези, що потребують наукової інтерпретації. Фундаментальна наука має зреагувати на такі радикальні зміни у морфології і функціоналі людини розробкою якісно нової теорії особистості. Наукове опанування ідеєю Планетарної особистості має

завершитись побудовою моделі ідеалу людини XXI століття, оскільки вона «піднімає» наше розуміння людини, по-перше, на планетарний рівень, про який давно йдеться у культурологічній спадщині світу, а по-друге, наділяє світову спільноту атрибутивними властивостями жити і творити у космічному просторі вже за межами нашої планети або на межі планети і ближнього космосу.

Спрогнозовано вплив Глобальної освіти і планетарного виховання як чинників реалізації ідеї Планетарної особистості завдяки процесам, що відбувається під керівництвом ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ОБСЄ, ЄС, ОЕСР, Всесвітнього банку. Висвітлюються процеси інтернаціоналізації, інформатизації, інтеграції, вестернізації, полікультурна, транснаціональна, відкрита, дистанційна, віртуальна, планетарна, неформальна, громадянська, безперервна освіта з метою зміцнення глобальної і всеосяжної освіти, програми ООН на кшталт «Навчання без кордонів» і «Освіта без кордонів», Глобальна ініціатива ООН «Освіта для усіх» (2000), Глобальна ініціатива ООН «Освіта понад усе» (2012) і т. ін. Виробництво людини визначається як головний процес, що розуміється у вузькому й широкому сенсі. Далі концепт розглядається як ідеологема виховної діяльності. Світове громадянське суспільство тлумачиться як природне середовище творення і відтворення родового життя Планетарної особистості, у якому світоглядно-регулятивну роль відіграє релігія на противагу філософії. У його просторі на перший план ООН висуває глобальну громадянську освіту, що напряду працює на нашу ідею формування Планетарної особистості як суб'єкта культурно-історичного процесу інформаційної доби. Варто звернути увагу на те, що в останні роки ідея глобального громадянства набула більшого значення саме завдяки цілям сталого розвитку, які закликають «всіх учнів отримати знання та навички, необхідні для сприяння сталому розвитку» [99], зокрема сприянню «глобальному громадянству». Саме у горизонті Глобального громадянського суспільства розкриваються родові властивості людини: людяність, людинолюбство, альтруїзм, любов, доброта, увага до людини, повага до

людської особистості, добре ставлення до всього живого, співжиття в колективі одноплемінників, здатність до продовження роду, моральність. Для оцінки можливості створення інтегративної системи виховання людини XXI століття автор звертається до аналізу виховних практик таких країн, як Японія, Китай, країн арабського світу, Європи та США. На завершення подається характеристика планетарного виховання (зміст, компоненти, функції, критерій, принципи, умови), продуктом якого має стати Планетарна особистість.

Визначено перспективи для подальшого дослідження проблеми життєвого циклу ідеї Планетарної особистості. Вони практично безмежні, оскільки явище знаходиться ще тільки на стадії становлення і не закріпилося у формі індивідуального і суспільного ідеалу. Важливим полем майбутніх досліджень явища має стати її перехід від сфери філософії у сферу фундаментальної науки, що має збагатити нас повною моделлю Планетарної особистості, яка має стати стандартом, еталоном для використання її у різних прикладних науках, наприклад, теорії виховання, практичної психології, етики, етнології, екології людини та ін. Найбільший за масштабами і глибиною обсяг науково-дослідної роботи очікує дослідників на етапі функціонування Планетарної особистості. Дослідження життєздатності цього явища важливо відслідкувати за наступною лінійкою структурно-функціональних перетворень: компетенції (освіта) – ідеологія (виховання) – принцип (управління) – продукт (технологія) – товар (ринок) – артефакт (культура).

Завершальний етап, на якому це явище набуває культурологічної форми і стає артефактом, також є багатим джерелом для науково-дослідної роботи. Оскільки нова культура консервує інформаційну добу і стає гальмом для переходу світової спільноти у стан інтелектуальної цивілізації, а рід людський піднімається на щабель ноосферного буття. Цей крок еволюційного розвитку людського роду знову кардинально змінить усі наші уявлення про планетарну людину і її атрибутивні можливості, оскільки ми будемо мати справу з Ноосферною особистістю.

Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що висновки, запропоновані у роботі, дають можливість поглибити подальше дослідження природного процесу саморозгортання духовного світу особистості людини у складі планетарної спільноти від індивідуальної до колективної свідомості і самосвідомості, що має завершитись породженням Планетарної особистості як ідеалу нової культури, продукту глобальної науки, глобальної освіти і планетарного виховання.

Ключові слова: Планетарна особистість, інформаційна цивілізація, планетарний соціальний організм, Світовий ринок, філософія, фундаментальна наука, Глобальна освіта, планетарне виховання, Схід, Захід.

ABSTRACT

Zhen Jia. Personality Development as the Basis of Planetary Sociogenesis in the Information Age. – Qualifying Academic Paper. Manuscript.

Thesis for the degree of higher education of Doctor of Philosophy, Specialty 033 Philosophy. – National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, 2020.

The scientific novelty of the research is based on the civilization approach of the priority of the idea of a planetary personality in the presence in the social space of the planet of a plurality of other ideas concerning the image of man of the future, namely, as the ideal of a man of the Information Age, integrating the views of the philosophers of the East and the West on its place and role in the self-deployment of a planetary social world in the direction to the future formation of the intellectual civilization and radiant humanity once liberated by Christianity from the «power of cosmic infinity» (M. Berdyaev), and now clearly planned to return to the Universe, and in the Eastern worldview has always been and remains a part of the Universe.

The idea of the Planetary Personality as the basic concept and problem field of this study, since it logically follows from the mainstream, that is, from the vector of the previous stages of self-deployment of the human race on the basis of the action of the evolutionary mechanism of the geological force of the universe – the sense-genesis initially raised at the information stage, and further – at intellectual civilization stage – is substantiated. In the comparative analysis of the East and West philosophical approaches to the definition of man it is found that, despite the difference of views on the subject of cultural-historical process, they potentially converge on the integrative form of the planetary personality, as it covers the theoretical view of the West about the social component of the individual and cosmic membership of the corporeality of man, which according to organic ideas of the philosophers of the East belongs to the Universe. Its essence is considered as the systemic quality of the human body, the leading function of which is the creation, support within certain limits of the main characteristics of the subjective potential social world with its subsequent transformation into a new quality – the objectified

social nature, in order to let the universe flow freely from one phase of self-propulsion to another (according to V. Bekh). The personality of man in this case is considered as a functional body of information origin, which, in conditions of prevailing spiritual production over the material one, should literally «explode» with qualitatively new attributive properties. This neogenesis should enter the content of the ideal of a planetary personality and further - the personality model of the XXI century. It is emphasized that the idea of a Planetary Personality should reduce the existing models of a person of the XXI century to one denominator and should be considered as a distribution (from *dispositio* – location) and a transpose (from *trānspositiō* – translation, transition from one to another – temporal dimension).

The theoretical views on the personality of man in the discourse of the East and West philosophy are analyzed, and the factors contributing to or counteracting the introduction of the idea of the Planetary Personality are identified. Objective and objectified factors include the planetary matrix and the value-semantic universe (S.Krimsky). Subjectivized grounds are considered in the content of philosophical doctrines of man of China, Japan and Europe. As for the difference in personality assessments, the sharpest contradictions in the horizons of worldview, perception of time and space, understanding of the phenomenon of human person, his genesis, morphology and functional, a different perception of human freedom, a sharp boundary between the citizens of the East and the West in the understanding of family and family upbringing, versatility of national cultures, the diametric difference in the ideologies of the organization of the livelihood of the people, the contradictions in the understanding of the state, the methods of managing society and the behavior of man in society are revealed. It is noted that subjective assessments of an ordinary personality are the first touch to the practical mastery of the idea of a Planetary personality. The integration of the approaches of the East and the West to the idea of a Planetary personality is proposed to be sought through the analysis of four alternatives: 1) the logic of Confucianism – in the past; 2) the ideology of the Japanese nation – «to move in the flow of time, which itself will bring to the surface of life the ideal of man»; 3) Europeans' logic – to try to look

into the darkness of the future; 4) in the synthesis of the objective action of the planetary social organism and the subjective effect of the theoretical substantiation of the corresponding heuristic idea and the construction of the science of the ideal person of the XXI century.

The genesis of the Planetary Personality phenomenon in the context of a civilizational approach as a result of the interaction of conditions and grounds is represented. The conditions shaped by the «spirit of the era» and the formation of the morphological integrity of the planetary social organism, which predetermined the social need to have as a source of a new form of life and attractor of a new person's self-deployment of the XXI century are recreated. From the contents of the basis, the planetary personality is chosen, as the main carrier and consumer of information, to mark a turning point in the life of the planetary community, manifestation of the «planetary form of spiritual wealth of the human person», «the wealth of global communication».

It is noted that reaching the planetary state, humanity in its integral dimension becomes a real subject of approval of the noosphere as a «thinking layer of the biosphere.» In this very sense Teilhard de Chardin viewed humanity as a «collective flow of reflection», «reflexivity that encompassed all mankind,» as a living organism with «its own nervous system, its perceiving centers, its memory», that is, as living organism, which is characterized by: a) the function of general perception (recognition) of internal and external influences; b) the possibility of collective response to appropriate actions; c) the possibility of self-education; d) propensity for joint responsibility and collective self-defense» [76].

The nature, essence, meaning and form of the phenomenon as ontological integrity are studied. It is noted that this concept removes the idea of an individual of technogenic civilization, «being both a thought, a vision, a plan, a concept, a representation, an intention, an imaginary way». The image of Planetary personality while entering the consciousness of an average person, changes the matrix of the personal energy information power field and reorganizes his thinking mechanism. Human begins to see the planetary world in a different dimension, defines his own

function in it in different manner, begins to form his new attitude towards himself, society and nature.

The scientific concept of the «life cycle of the phenomenon of the Planetary Personality», which passes the way from the quantum of sense to the artefacts of geoculture is introduced into the scientific circle. It is reproduced as a chain of transformations: sense – psychopractal – reaction of the human body – idea – ideal(of personality and society) – model – criterion – product – competence – ideology – principle – goods – an integrator of social interaction – a means of pressure, aggression, warfare – an artefact of culture. And it is presented in the form of four stages: 1) origin: sense – psychopractal; 2) formation: idea – ideal of individual and social ideal – model; 3) functioning: product – competency – ideology – criterion – principle – goods – integrator of social interaction – a means of pressure, aggression, war; 4) climbing: artefacts of planetary geoculture.

The analysis of contradictory of value systems of Chinese and Ukrainian students studying in Kyiv on the basis of a special research is conducted in May-June 2017 in order to establish the possibility of integrating them in the wake of the formation of the Planetary Personality as the ideal of a person of the XXI century.

The value priorities of Ukrainian students including Independence, Hedonism, Benevolence, and Chinese ones – Security, Benevolence, Achievements are determined. The similarity of views relates to the value type of Power + Wealth, it is present among the least important priorities for both Ukrainian and Chinese students. Individual interests predominate among Ukrainian students, and in the mentality of Chinese students, on the contrary, collective interests dominate. The values of Openness to Change and Self-Conception are prevalent among the Ukrainian students. Values of Self-assertion and Saving are in the background. Among the Chinese students, the values of Preservation and Transcendence are the most important, and the values of Self-assertion and Openness to change are in the background. In the general conclusion, it was concluded that with the intensification of social communication between the students of China and Ukraine in the field of

business and cultural activity it is possible to reach the positive perception of the idea of the Planetary personality as a guide to the ideal of a man of the XXI century.

The influence of the world market and its role in the formation of the Planetary personality on the basis of some working hypotheses is found: one of them is as follows: the globalization of market structures which viability is ensured by the social metabolism of a planetary organism and requires a collective worker of a planetary scale; another – the predominance of spiritual production leads to the production of a new personality on a planetary scale in the center of production, which should be united in the form of the ideal of the person of the XXI century with creative thinking and a holistic worldview; the other – it is proved that the information economy, that is, the new division of social labor, automatically requires a system of vocational training of workers with qualitatively new competencies in the field of production of consumer goods / services and management of social processes. It is emphasized that modern economy (new economy, e-commerce, neo-economics, etc.) becomes globalized and creative and requires a qualitatively new creative work force, which is covered by the ideologue of a «market man». The new day is waiting for future specialists of new thinking and for this purpose it requires the introduction of new forms of education and upbringing for the current generation of student youth.

The place and role of philosophy and science as means of integration of the world community in the discourse of the idea of a planetary person are redefined. It is noted that the prerogative here belongs to philosophy, since the idea of the Planetary personality is a product of philosophical studies. Therefore, classical philosophy can become the intellectual basis for the breakthrough to the «new scientific paradigm» (F. Kapra) and the «new world order», «World ethos» (G. Kung) on the basis of its attitudes on rationality, globalization and dialogue. In this horizon, «Feng Yulan's» World Philosophy of the Future «is positively evaluated as a serious proposal for the integration of the efforts of the philosophers of the East and the West to form a new cross-cultural philosophy. It is the philosophy of the East and the West that has the opportunity to introduce the idea of the Planetary

personality in the worldview, concepts about world, world perception, the new thinking of a man of the XXI century and world humanity in the space of information civilization, because these elements should affect the «general picture of the world» which is used by a person in social time and space.

Fundamental science should provide the content of the phenomenon and offer its heuristic model, since under the science «is objectively reliable and systematic knowledge of the phenomena of nature and human life, presented in terms of its regularities and constant order» [92, p.401]. It is emphasized that world science is at a critical stage today, because it is experiencing a moment of equinox in the theory of knowledge, which entails its different form, method of leakage and mission. The risks are highlighted: replacing the man of production by machines, virtualization of space, social processes and personality of a person. In virtuality, the human physiological (biological) body disappears and the virtual body appears, which is attached with arbitrary features, leveling the natural predisposition of gender, race, nationality, appearance, etc. Homo Virtualis – Virtual Man – appears, which is the result of the alienation of a man from his own physicality. This «demolition» of the human nature indicates a new topology of the split: the boundary is laid no longer between the individual and the outside world, but within the individual. We have witnessed the birth of children with new qualities. Other original hypotheses that require scientific interpretation are cultivated.

Fundamental science should respond to such radical changes in morphology and human functionality by developing a qualitatively new theory of personality. The scientific mastery of the idea of the Planetary personality should be completed by constructing a model of the ideal of man of the XXI century, because it «raises» our understanding of man, firstly, to the planetary level of which has long been a conversation in the cultural heritage of the world, and, secondly, gives the world community attributive properties of life and creation in the space outside our planet or on the boundary of the planet and the near space.

The influence of Global Education and planetary training as factors of the implementation of the idea of the Planetary Personality is projected through the

processes under the leadership of UN, UNESCO, UNICEF, OSCE, EU, OECD, World Bank. The processes of internationalization, informatization, integration, westernization, multicultural, transnational, open, distance, virtual, planetary, informal, civic, continuing education are highlighted with the goal of strengthening global and comprehensive education, UN programs such as «Education without borders», the UN Global Initiative for Education for All (2000), the UN Global Initiative «Education Beyond Everything» (2012), etc. Human production is defined as the main process, understood in a narrow and broad sense. Then the concept is considered as an ideologem of educational activity. A global civil society is presented as a natural environment for the creation and reproduction of the generic life of a planetary person in which religion plays the philosophically regulatory role in opposition to philosophy. In its space, the United Nations highlights global civil education, which directly works on our idea of forming of a planetary personality as a subject of the cultural-historical process of the information age. It is worth paying attention to the fact that in recent years the idea of global citizenship has become more important due to the goals of sustainable development, which call «all students to acquire the knowledge and skills necessary to promote sustainable development» [99], in particular, to promote «global citizenship.» It is in the horizon of the Global Civil Society that the generic qualities of a man are revealed: humanity, philanthropy, altruism, love, kindness, attention to person, respect for person, good attitude to all living things, coexistence in the community of tribesmen, ability to prolong the race, morality. In order to evaluate the possibility of creating an integrative system of education of the XXI century, the author draws on the analysis of the educational practices of countries such as Japan, China, the countries of the Arab world, Europe and the United States. In the end, the characteristic of planetary education (content, components, functions, criteria, principles, conditions) is presented, the product of which should become the Planetary personality.

The prospects for further study of the problem of the life cycle of the idea of the Planetary personality are determined. They are practically limitless, since the phenomenon is still only in the stage of formation and is not consolidated in the form

of individual and social ideals. An important field for future research of the phenomenon is its transition from the sphere of philosophy to the sphere of fundamental science, which should enrich us with the complete model of the Planetary personality, which should become a standard, a model for the use in various applied sciences, for example, the theory of education, practical psychology, ethics, ethnology, human ecology, etc. The largest volume and scope of scientific and research work is expected by researchers at the stage of the functioning of the Planetary personality. The study of the viability of this phenomenon is important to follow structural and functional transformations: competence (education) – ideology (training) – principle (management) – product (technology) – goods (market) – artefact (culture).

The final stage on which this phenomenon acquires a cultural form and becomes an artefact, is also a rich source for research work. Since the new culture preserves the information age and becomes a barrier for the transition of the world community to a state of intellectual civilization, and the human race rises to the stage of noosphere being. This step of evolutionary development of the human race will again radically change all our ideas about the Planetary personality and his attributes, as we will deal with the Noospheric personality.

The practical significance of the results is that the conclusions proposed in the research provide an opportunity to deepen the further study of the natural process of self-deployment of the spiritual world of the personality in the planetary community from the individual to the collective consciousness and self-consciousness, which must be completed by the birth of Planetary Personality as an ideal of a new culture, a product of global science, global education and planetary training.

Key words: Planetary Personality, information civilization, planetary social organism, global market, fundamental science, global education, planetary upbringing, East, West.

