

**Програма**  
**вступного фахового випробування**  
**з дисципліни «Основи теорії і методики виховної роботи»**

при вступі на навчання  
для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «**Спеціаліст**», «**Магістр**»  
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «**Бакалавр**»

спеціальність 7.01010501 , 8.01010501 .  
Корекційна освіта (олігофренопедагогіка)

Київ - 2011

## **Основи теорії і методики виховної роботи**

### ***І. Пояснювальна записка***

Дисципліна " Основи теорії і методики виховної роботи " – основний предмет з циклу фахових дисциплін, які вивчаються в Інституті корекційної педагогіки та психології.

У Державній національній програмі “Освіта” (Україна ХХІ століття) наголошується на необхідності розвитку і самореалізації особистості як головної умови навчання, виховання, інтеграції та адаптації підростаючих поколінь у суспільстві.

Демократизація і гуманізація суспільства зумовлюють актуалізацію проблеми пошуку та залучення до арсеналу педагогічних засобів корекції вад дитини з обмеженими можливостями інтерактивних методів корекційно– виховної роботи, використання сучасних технологій виховного процесу.

В зв'язку з цим роль корекційно–виховної діяльності в умовах спеціальних освітніх закладів потребує нового її осмислення як у контексті формування загальнолюдських та національних цінностей учнів з вадами інтелектуального розвитку, так і в контексті щодо створення ефективних умов для їх виховання і саморозвитку.

Сучасна підготовка спеціаліста – дефектолога вимагає гуманістичної спрямованості змісту освіти, формування високих моральних цінностей, створення відповідних умов для оволодіння майбутнім спеціалістом загальною та спеціальною методикою позаурочно виховної роботи, методикою організації індивідуальних та групових форм корекційно–виховної роботи для конструювання виховного процесу в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти у взаємодії з сімейним вихованням.

Майбутній спеціаліст у своїй діяльності повинен виходити із значущості професії вихователя спеціальних (корекційних) закладів освіти, із сучасних вимог до трудового виховання, інтеграції та соціалізації в суспільному оточенні дітей з обмеженими можливостями. Професійно – педагогічна підготовленість включає: формування високих, моральних якостей; організаційних і мобілізаційних

здібностей; професійної працездатності, допитливості, здібності до творчої діяльності, професійного оволодіння уміннями та навичками планування виховних заходів, суспільно – корисної діяльності, роботи з батьками вихованця.

За навчальним планом спеціальності 6.010105. Корекційна освіта. Олігофренопедагогіка вивчення курсу "Основи теорії і методики виховної роботи " передбачено протягом п'ятого, шостого, сьомого і восьмого семестру, навчальний матеріал розподілений на 7 модулів. У тематичному плані розподілені години кожного модуля за видами навчальних занять та самостійної роботи студентів.

Навчальним планом передбачено 8 кредитів – 288 години. З них 94 годин - лекційних, 10 годин - практичних, 10 годин – семінарських, 30 годин – лабораторних, 24 години - індивідуальної роботи та 120 години самостійної роботи. Контрольні заходи (модульний контроль) залік та екзамени.

***Вихователь спеціальних (корекційних) закладів освіти повинен знати:***

- основи психолого-педагогічних, медичних, медико-біологічних, загальноосвітніх та соціальних дисциплін, шляхи їх впровадження у корекційно-виховний процес допоміжної школи-інтернату;
- загальні та спеціальні методики корекційно-виховного процесу, соціально-трудової адаптації розумово відсталих учнів;
- психофізіологічні особливості учнів, основи комплексного підходу до організації та проведення виховних заходів, вивчення особистості та її корекції;
- сучасні психолого-педагогічні методи та принципи вивчення індивідуальних, психофізичних властивостей особистості учня, його нервової системи, придатності до тієї чи іншої майбутньої професії;
- особливості організації трудової підготовки учнів, шляхи реалізації принципів трудового виховання, наукові основи сучасного виробництва і технологій, вимоги до сучасного обладнання, застосування різних пристроїв, засобів їх використання, здійснення профорієнтації на сучасні професії.

Вихователь спеціальних (корекційних) закладів освіти повинен уміти:

- реалізувати свої знання у виховному процесі спеціальних (корекційних) закладів освіти з врахуванням індивідуальних психофізичних можливостей дітей з обмеженими

можливостями, прищеплювати навички до самостійного виконання поставлених завдань, здійснювати індивідуальний та комплексний підхід у процесі виховання дітей спеціальних (корекційних) закладів освіти;

- володіти прийомами активізації уваги учнів, реалізувати вимоги охоронного режиму, знімати втому та забезпечувати працездатність;

- професійно організовувати, планувати, вести корекційно-виховний процес, формувати відповідні трудові навички та уміння працювати, знайомити дітей з сучасними виробничими професіями, оцінювати трудові завдання учнів, здійснювати профілактику травматизму;

- забезпечувати різнобічні методи і форми виховання, диференціювати їх, вибирати оптимальні умови їх виконання, сприяти розвитку технічної творчості учнів, організовувати клубну роботу, раціонально використовувати різного роду матеріали, наочні посібники, обчислювальну техніку, самостійно виготовляти наочні посібники, індивідуальні картки-завдання з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, вести профорієнтаційну роботу, застосовувати найбільш ефективні науково обґрунтовані методи діагностики, прогнозувати виховні можливості учнів з обмеженими можливостями;

- майстерно володіти вміннями та навичками корекційно-виховного процесу, планувати послідовність його впровадження, встановлювати різнопричинні взаємозалежності, використовувати сучасний педагогічний досвід у сфері корекції дітей з обмеженими можливостями, орієнтуватись у його впровадженні, здійснювати методичну та науково-дослідну роботу;

- приймати грамотні, науково обґрунтовані рішення, що сприяють корекційно-розвиваючому впливу на учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти, а також формувати у них пізнавальну активність до конкретних видів діяльності.

Включення кожного учня в систему колективних відносин:

- постановка ближніх педагогічних завдань в роботі з кожним учнем;

- створення атмосфери взаємних доброзичливих відносин, взаємодопомоги і правильного розуміння дружби; врахування виховного впливу батьків;

- використання інформації про структуру виховного колективу, індивідуальних психофізичних можливостей кожного учня;

справедливе, демократичне ставлення до всіх учнів, об'єктивна оцінка вчинків дітей та їх поведінки.

Планування індивідуальної роботи з метою вивчення особистості учня:

- уважно вивчати життєвий прояв суб'єктивного розвитку кожної дитини з метою визначення мотивів і вчинків її поведінки;

- визначити причини відхилень в поведінці, поглядах, діях;

- вибирати із стійких життєвих проявів ті, які в перспективі можуть впливати на позитивну зміну життєвого досвіду;

- встановлювати контакт з метою визначення психофізичних недоліків дитини на рівні її життєвого досвіду;

- трансформувати суспільну ідею шляхом педагогічного впливу так, щоб вона була адекватно сприйнята дитиною з вадами у розвитку;

- здійснювати постійний контроль за поведінкою учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти в реальному навчально-виховному процесі. Вивчення навчальної дисципліни "Основи теорії і методики виховної роботи" базується на принципах кредитної модульно-рейтингової системи навчання, яка забезпечує систематичну роботу студентів, використанням модульної технології навчання та рейтингового оцінювання в якості засвоєння навчального матеріалу.

Програма включає в себе питання до екзамену, список основної і додаткової літератури. Також студенти повинні постійно використовувати періодичну пресу.

## **Зміст програми**

### **Модуль I. Загальні основи виховної роботи у спеціальних (корекційних) закладах освіти.**

#### ***1. Актуальні проблеми виховання дітей з обмеженими можливостями:***

- виховання підростаючого покоління, його особливості в сучасних – умовах. Закономірності процесу виховання;
- специфіка виховного процесу;
- етапи процесу виховання.

#### ***2. Сучасні виховні системи та технології:***

- виховна система спеціальної корекційної установи освіти;
- характерні риси виховної системи;
- компоненти виховної системи.

#### ***3. Сутність та основні засоби національного виховання:***

- сутність і особливості національного виховання;
- шляхи та засоби реалізації національної системи виховання;
- принципи національного виховання.

#### ***4. Принципи та основні методи корекційно – виховної роботи в спеціальних освітніх закладах:***

- принцип гуманізму виховання;
- принцип урахування психофізичних особливостей і можливостей дитини з вадами у розвитку;
- принцип виховання в корекційній діяльності й спілкуванні;
- принцип спілкування у корекційно-виховній діяльності;
- методи виховання: формування пізнавальної активності (розповідь, пояснення, бесіда), організація діяльності, формування поведінки (вправи, доручення);
- стимулювання (змагання, заохочення, покарання).
- принцип цілісного підходу до виховання.

#### ***5. Духовність у вихованні дитини з обмеженими можливостями:***

- взаємозв'язок духовної та релігійної культури;

- визначення духовності;
- постійне духовне збагачення і зростання дитини в процесі її виховання і самовиховання.

#### ***6. Виховання патріотизму в учнів допоміжної школи:***

- формування почуттів, як складова корекційно–виховного процесу спеціальних (корекційних) закладів освіти;
- виховання любові до батьківщини, свого народу, міста, села, родини;
- організація і керівництво патріотичним вихованням.

#### ***7. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дитини з вадами у розвитку:***

- соціально – педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей;
- модель педагогічної взаємодії вихователів і батьків;
- форми співробітництва батьків і педагогів.

### **Модуль II. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами в Україні.**

#### ***1. Методологічні підходи до державного стандарту освіти спеціальних (корекційних) закладів:***

- обґрунтування проблем концептуальних положень стандарту спеціальної освіти;
- методологічні розробки державного освітнього стандарту для спеціальних (корекційних) шкіл;

#### ***2. Модель освітнього стандарту спеціальних (корекційних) закладів освіти:***

- загальні поняття про виховну роботу та її форми;
- форма, як засіб виховного впливу;
- взаємозв'язок різних форм позаурочної виховної роботи.

### **Модуль III. Теоретичні основи корекційно-виховної роботи спеціальних (корекційних) закладів освіти.**

#### ***1. Сутність і методи педагогічної корекції дитини з обмеженими можливостями:***

- педагогічна корекція;
- компенсація;
- основи організації і здійснення корекційно-виховної роботи в спеціальних (корекційних) закладах освіти.

**2. Принципи побудови корекційно-виховних програм для дітей з обмеженими можливостями):**

- принцип єдності діагностики і корекції;
- принцип врахування індивідуальних і вікових особливостей дитини;
- принцип комплексності методів корекційного впливу.

**Модуль IV. Корекційно–виховний процес в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти.**

**1. Умови життя та діяльності дітей в спеціальних (корекційних) закладах освіти:**

- узгодження навчальної і позакласної корекційно-виховної роботи учителів та вихователів;
- забезпечення дидактичними посібниками, інструктивними картками, технічними засобами, пристроями корекційно-виховного процесу.

**2. Вивчення особистості учня з обмеженими можливостями:**

- загальні основи вивчення особистості дитини з вадами у розвитку;
- програма вивчення особистості дитини з обмеженими можливостями;
- діагностичний підхід до вивчення можливостей дитини з вадами у розвитку.

**3. Індивідуальний підхід у вихованні дитини з обмеженими можливостями :**

- теоретичні основи індивідуального підходу до дітей з обмеженими можливостями;
- індивідуалізація підходів до виховання дитини з обмеженими можливостями;
- єдність вимог до індивідуального підходу у вихованні дитини з вадами у розвитку.



#### ***4. Переконавання у корекційно–виховному процесі з дітьми, що мають вади у розвитку.***

- переконання, як метод корекційно – виховного впливу на учня допоміжної школи – інтернату;
- умови ефективного впливу переконуючого (сила, авторитет, знання психологічного складу особи, що піддається переконанню);
- сугестія, як ефективний метод переконання.

#### ***5. Спілкування вихователя з дітьми як загально-психологічна основа виховання особистості в спеціальних (корекційних) закладах освіти :***

- поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види;
- контакт з дитиною у педагогічному спілкуванні;
- структура педагогічного спілкування;
- стиль педагогічного спілкування.

#### ***6. Педагогічне стимулювання дітей з обмеженими можливостями:***

- емоційне стимулювання, як важливий фактор корекційно–виховного впливу на вихованця;
- вербальні методи педагогічного стимулювання;
- майстерність педагогічного стимулювання.

#### ***7. Організація виховного колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти:***

- поняття про колектив, його основні ознаки;
- особливості формування дитячого колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти;
- створення соціально-психологічного мікроклімату в колективі.

### **Модуль V. Методологія і організація педагогічної діяльності дітей з обмеженими можливостями.**

#### ***1. Особистісно-орієнтоване виховання – нова освітня філософія:***

- виховна позиція – розуміння дитини;
- виховна позиція – визнання дитини;
- виховна позиція – прийняття дитини.

## **2. Виховна позиція вищої корекційної школи:**

- сучасні реалії виховання спеціаліста – дефектолога;
- становлення молодого спеціаліста в сучасних соціальних умовах.

## **3. Педагог в особистісно-орієнтованому виховному процесі:**

- готовність педагога до інноваційної виховної діяльності;
- комунікативна компетентність педагога в оптимізації корекційно-виховного процесу.

## **4. Особистісно-орієнтований виховний вплив і його значення у розвитку дитини з обмеженими можливостями:**

- сутність особистості у корекційно-виховній перспективі;
- виховні інваріанти у розвитку особистості;
- виховання миролюбності у дітей.

## **5. Психолого–педагогічні засади розв'язання соціально–моральних завдань в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:**

- аргументація у розв'язанні соціально–моральних задач;
- формування особистісних цінностей, як складових образу “я”, вихованця в процесі розв'язання соціально–моральних задач;
- емоції у розв'язанні соціально–моральної задачі.

## **6. Проблеми сучасного корекційного виховання осіб з вадами у розвитку :**

- дискримінаційні методи виховання дітей з обмеженими можливостями;
- забезпечення корекційного виховного процесу в закладах спеціальної освіти;
- педагогічна робота соціальних інститутів з батьками вихованця.

## **7. Організація виховного колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти:**

- поняття про колектив, його основні ознаки;
- особливості формування дитячого колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти;
- створення соціально-психологічного мікроклімату в колективі.

**Модуль VI. Організація життя та діяльності дітей в спеціальних (корекційних) закладах освіти.**

**1. Соціально-педагогічна спрямованість корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають вади у розвитку:**

- сучасні соціальні умови виховання позитивних якостей у дитини з обмеженими можливостями;
- підготовка дитини з вадами у розвитку до самостійного життя, суспільно-трудової діяльності в природно-соціальному оточенні.

**2. Організація і проведення самопідготовки в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:**

- підготовка дітей до виконання домашніх завдань;
- індивідуалізація виконання поставлених завдань;
- роль вихователя в організації самопідготовки.

**3. Загальна характеристика проведення групових форм виховної роботи в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:**

- корекційні можливості групових форм виховної роботи;
- види групових форм виховної роботи;
- виховний вплив колективу на формування особистості дитини з обмеженими можливостями.

**4. Організація діяльності дітей з обмеженими можливостями у гуртковій роботі:**

- корекційно-спрямовуюча роль гуртка, його завдання;
- види гурткової діяльності в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти;
- планування гурткової роботи спеціальних (корекційних) закладів освіти.

**5. Гра, як засіб корекційно-виховного впливу на дитину з обмеженими можливостями:**

- походження та сутність гри;
- класифікація дитячих ігор;
- іграшка;

- ігрова діяльність дітей з обмеженими можливостями;

#### **6. Організація та проведення ігрової діяльності з дітьми:**

- роль і значення ігор у корекційно-виховному процесі спеціальних (корекційних) закладів освіти;
- види і характер дитячих ігор у вихованні дітей різних вікових груп;
- планування ігрової діяльності у позаурочній корекційно-виховній роботі спеціальних закладів освіти.

#### **7. Методика проведення бесіди з дітьми, що мають вади у розвитку:**

- корекційно-виховне значення бесіди у вихованні дитини з обмеженими можливостями;
- структура бесіди;
- тематика та види бесід у позакласній виховній роботі з дітьми, що мають проблеми у розвитку.

#### **8. Методика проведення екскурсії:**

- організація проведення екскурсії (складання плану);
- види екскурсії;
- підсумки проведення екскурсії.

#### **9. Профорієнтаційна робота вихователя в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:**

- зміст і форми профорієнтаційної роботи в позаурочний час;
- особливості профорієнтаційної роботи в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти;
- формування морально-психологічної готовності до майбутньої професії в учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти.

### **Модуль VII. Співпраця педагога з батьками виховання.**

#### **1. Форми співробітництва батьків і педагогів спеціальних (корекційних) закладів освіти:**

- організаційні моменти співробітництва з батьками;
- спільні виховні заходи педагогів і батьків (збори, конференції);
- залучення батьків до суспільно – корисної праці.

## **2. *Діагностування можливостей сім'ї:***

- вивчення необхідної документації на батьків;
- проведення бесіди з батьками;
- анкетування, опитування, інтерв'ювання;
- аналіз зібраних даних.

## **3. *Відвідування педагогом сім'ї вихованця:***

- ознайомлення з умовами проживання батьків;
- залучення різних соціально – педагогічних структур до співпраці з батьками;
- практична допомога батькам в організації робочого місця дитини.

### **Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы, - Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
2. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы, - М.: Просвещение, 1977.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: в 2 кн. – К., 2003 – 280с.
4. Буфетов Н.М. Нравственное воспитание во вспомогательной школе. – Алма-Ата: Мактеп. 1977.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе , - М., 1994.
6. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Г.М. Дульнева. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
7. Воспитательная работа во вспомогательной школе, Пособие для учителей / под ред. В.Ф. Мачихиной – М. : Просвещение, 1980.
8. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. – 2- е издание , Перераб. – М., 2002. – 272с.
9. Дети с отклонениями в развитии. – М.,2001. – 128с
10. Долгобородова Н.П. и др. Воспитание учащихся вспомогательной школы.

11. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981.
12. Єременко І.Г. Олігофренопедагогіка. – К., 1985.
13. Замановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003 . – 288 с.
14. Земский Х.С. История олигофренопедагогтики. – М.: Просвещение, 1974.
15. Калашников А.Г. Проблемы политехнического образования. – 1998. – 368с.
16. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання, - К., 1997. – 304с.
17. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы . – К., 1987.
18. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи у допоміжній школі, К., 1998. – 170с
19. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. – Донецк, 2002.
20. Луїза Дерман – Спаркс. Антидискримінаційні методи виховання дітей дошкільного віку. – К., 2002. – 262с.
21. Лурье Н.Б. Воспитание глубоко отсталого ребенка в семье. – М.,1972.
22. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе, - М., 1983.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2000. – 272с.
24. Пузанов Б.П. Методические рекомендации по организации правового обучения и воспитания во вспомогательной школе. М. 1984.
25. Трудовое воспитание во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьминской. – М., 1959.

### Додаткова:

1. Баркан В.И. Практическая психология для родителей, - М., 2003. – 432с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. – 1998. – 333с.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – 1997. – 304с.
4. Машовець М.А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку. – К., 2000. – 128с.
5. Образование родителей и школа. Под ред. Л.Г. Петряевской. – М., 1999. – 120с.
6. Падалка О.С. і ін. Педагогічні технології. – К., 1995 - 253с.
7. Пороцкая Т.Й. Работа воспитателя вспомогательной школы. М., 1984.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М.Шипициной. – М., 2003. – 528 с.
9. Рождественская М.В. Будьте внимательны к детям. – К., 1984. – 96с.
- 10.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе – М.: ВЛАДОС, 2001. - 256с.
- 11.Саблина Л.С. Синев В.Н. Организация воспитательной работы с умственно отсталыми заключенными. - М., 1989.
- 12.Семья и дети: воспитание трудолюбия, - М., 1998. – 252с.
- 13.Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології – Харків, 2002. – 128с.
- 14.Спиваковская А.С. Психотерапия; игра, детство, семья, Том 1. – изд –во ЕКСМО – Пресс, 1999. – 432с.
- 15.Спиваковская А.С. Психотерапия; игра, детство, семья, Том 2. – изд –во ЕКСМО – Пресс, 1999. – 464с.

### Орієнтовні питання до екзамену:

1. Предмет, завдання курсу “Теорія та методика виховної роботи у спеціальній загальноосвітній школі”.
2. Основні напрямки виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
3. Сутність та засоби національного виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.
4. Виховний процес загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю та його проектування.
5. Система виховної роботи спеціальних корекційних закладів освіти.
6. Загальні поняття про виховну роботу та її форми.
7. Принципи виховання, їх реалізація у вихованні дітей з порушеннями інтелекту і ін.
8. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей з інтелектуальною недостатністю.
9. Теоретичні та практичні основи виховання дитини з інтелектуальною недостатністю в умовах сім'ї.
10. Трудове виховання дітей в умовах сім'ї.
11. Педагогічна робота вихователя з батьками дитини з інтелектуальною недостатністю.
12. Духовність у корекційно-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
13. Методика вивчення особистості учня з порушеннями інтелекту.
14. Методика вивчення колективу учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
15. Методика організації учнівського колективу.
16. Виховання особистості учня у колективі.
17. Індивідуальний підхід у вихованні дитини інтелектуальною недостатністю.



18. Диференційований підхід до виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.
19. Вивчення особистості учня з інтелектуальною недостатністю в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
20. Єдність вимог батьків та педагогів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю до індивідуального підходу у виховному процесі.
21. Переконавання – як метод у системі корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
22. Вимоги до застосування переконання у корекційно-виховному процесі.
23. Педагогічне спілкування у процесі виховної роботи з учнями загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
24. Поняття про вербальне і невербальне спілкування.
25. Функції педагогічного спілкування.
26. Педагогічний такт вихователя у спілкуванні з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
27. Загальні особливості педагогічного стимулювання.
28. Методи педагогічного стимулювання.
29. Загальні правила застосування методів педагогічного стимулювання дітей з інтелектуальною недостатністю.
30. Організація самопідготовки в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
31. Вихователь та його роль в організації самопідготовки учнів з інтелектуальною недостатністю.
32. Індивідуалізація виконання поставлених завдань в процесі їх виконання учнями загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.

- 33.Гра, як засіб організації виховної роботи з дітьми, які мають інтелектуальну недостатність.
- 34.Походження та сутність гри.
- 35.Класифікація дитячих ігор.
- 36.Організація та проведення ігрової діяльності з дитиною з інтелектуальною недостатністю.
- 37.Патріотичне виховання учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
- 38.Виховання любові у дитини до рідного міста, села, вивчення рідного краю.
- 39.Завдання трудового виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
- 40.Зміст і форми трудового виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
- 41.Методи морального виховання.
- 42.Значення режиму дня у моральному вихованні учнів з інтелектуальною недостатністю.
- 43.Завдання естетичного виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
- 44.Екологічне виховання учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
- 45.Заохочення та покарання у вихованні учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
- 46.Санітарно-гігієнічні умови виховання учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
- 47.Екскурсія – один із факторів екологічного виховання учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
- 48.Оздоровлення учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.

49. Фізичне виховання в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
50. Форми організації фізичного виховання учнів загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
51. Основні гігієнічні вимоги до місця занять фізичною культурою.
52. Статеве виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
53. Основи правового виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
54. Організація гурткової роботи в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
55. Бесіда, як основний метод виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
56. Види бесід з дітьми, які мають інтелектуальну недостатність.
57. Профорієнтаційна робота в умовах загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю
58. Орієнтація учня на доступні професії.
59. Позакласна виховна робота, її місце у корекційно-виховній системі загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
60. Планування та облік позаурочної виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
61. Технічні засоби у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю
62. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з інтелектуальною недостатністю.

### Критерії оцінювання

відповідей абітурієнтів Інституту корекційної педагогіки та психології на вступному фаховому випробуванні з “Основ теорії і методики виховної роботи”

<i>Рівень</i>	<i>Кількісна характеристика рівня</i>	<i>Характеристика відповіді абітурієнта</i>
Низький	100 – 123 бали	Абітурієнт не відповідає змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати. У абітурієнта відсутні знання, необхідні для правильних відповідей.
Задовільний	124 – 149 балів	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. Абітурієнт недостатньо точно дає визначення категоріям корекційної педагогіки, допускає суттєві помилки методичного характеру.
Достатній	150 – 174 балів	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білету. Відповідь містить окремі неточності і незначні помилки по суті питань та частково неправильне посилення на спеціальну літературу.
Високий	175 – 200 балів	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризується логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них. Кожна відповідь супроводжується ґрунтовним і повним поясненням.