

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НПУ імені М.П.Драгоманова  
Інститут соціальної роботи та управління

**ПРОГРАМА**  
**вступного фахового випробування**

для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня „**Бакалавр**”  
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня „**Молодший спеціаліст**”

*напрямок підготовки: 0101 Педагогіка*  
*спеціальність: 6.010106 Соціальна педагогіка*

Київ 2010

## Пояснювальна записка

Процеси суспільно-економічних трансформацій в Україні визначають зміну пріоритетів державної соціальної політики, що, в свою чергу, обумовлює розвиток соціальної педагогіки як теорії та професійної діяльності. На сьогоднішній день постає необхідність підготовки фахівців, які були б готові до здійснення професійної соціально-педагогічної допомоги цільовим групам клієнтів.

З огляду на трансформацію ступеневої підготовки фахівця в умовах вищого навчального закладу особливого значення набуває розробка теоретичних основ підготовки бакалаврів спеціальності «Соціальна педагогіка».

Програма вступних екзаменів на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» передбачає виявлення рівня готовності сучасного фахівця соціальної сфери до: визначення ефективних умов соціалізації особистості в сучасному суспільстві; вивчення дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості; дослідження закономірностей та перспектив соціальної взаємодії особистості та середовища; розробки механізмів регулювання та корекції відносин особистості та суспільства.

Майбутні бакалаври мають виявити знання: сутності соціальної педагогіки як науки; принципів та методів соціально педагогічної діяльності; особливостей соціалізації особистості в різних мікросоціумах; попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість; характеристики загальних технологій соціально-педагогічної діяльності і технологій організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів; можливостей та умов ефективної реалізації загальнонаукових та специфічних методів в практиці соціально-педагогічної роботи .

Абітурієнти мають виявити такі вміння: аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості; диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів соціально-педагогічної роботи; будувати стратегію соціально-педагогічної роботи спрямовану на саморозвиток особистості дитини та молодої людини, реалізацію її творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізації зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем .

Програма містить у собі один модуль: I – «Соціальна педагогіка» ( 14 тем).

Білеті вступних екзаменів передбачають три питання. Пропонується така система оцінювання. Максимальна оцінка – 200 балів. З них:

1 питання – максимально 20 балів

2 питання – максимально 20 балів

3 питання – максимально 35 балів

Відповідно: 0 – 123 «незадовільно»; 124 – 150 «задовільно»;

151-175 «добре»; 176-200 «відмінно»

# **I. Соціальна педагогіка**

## **Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки**

Сутність соціальної педагогіки як науки. Предмет та завдання соціальної педагогіки. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики. Місце соціальної педагогіки в системі педагогічних наук.

## **Тема 2. Становлення та розвиток соціально-педагогічної практики**

Князь Володимир як засновник системи соціальної опіки. “Руська правда” Ярослава Мудрого – прообраз сучасних соціальних програм. Питання соціальної підтримки в “Духовній” Володимира Мономаха. Традиції соціальної підтримки населення за часів козацтва. Соціально-благодійна діяльність українських братств. Сільська громада як осередок соціального захисту нужденних. Особливості соціальної підтримки населення в Україні в кінці XIX на початку XX ст. Соціально-педагогічна діяльність у 20-30 роки XX ст. Характеристика соціально-педагогічної практики наприкінці XX початку XXI століття.

## **Тема 3. Основні поняття соціальної педагогіки**

Соціалізація – базова категорія соціальної педагогіки. Характеристика соціального виховання як складової соціалізації особистості. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація, її різновиди.

Структура соціально-педагогічної діяльності. Характеристика її суб'єктів та об'єктів. Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Функції соціально-педагогічної роботи соціального педагога.

## **Тема 4. Нормативно-правове забезпечення соціально-педагогічної діяльності**

Законодавча база України щодо забезпечення соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю. Характеристика прав дитини. Основні напрямки соціально-правової діяльності фахівців в українському суспільстві. Діяльність соціального педагога щодо захисту прав дітей та молоді.

## **Тема 5. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості**

Сім'я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім'ї. Параметри сім'ї. Функції сім'ї як соціального інституту. Типологія сімей. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Особливості соціально-педагогічної роботи з сім'ями різного типу.

Особливості соціалізації дітей у закладах інтернатного типу. Сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

## **Тема 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями**

Поняття інвалідності. Характеристика видів відхилень у здоров'ї. Типологія дитячої інвалідності. Причини відхилень у здоров'ї. Зміст та напрямки реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями.

## **Тема 7. Девіантна поведінка дітей та молоді**

. Поняття девіантної поведінки. Характеристики девіантної поведінки. Причини соціальних відхилень в поведінці неповнолітніх. Поняття „важковиховуваний” в соціальній педагогіці. Види делінквентної поведінки. Особливості адиктивної поведінки неповнолітніх. Поняття наркотиків та наркогенних речовин. Наркоманія, токсикоманія, алкоголізм як різновиди хімічної залежності. Ознаки узалежненої поведінки. Стадії наркотичної залежності. Характеристика суїцидальної поведінки.

## **Тема 8. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в зарубіжних країнах**

Історичні та соціокультурні засади розвитку соціальної роботи за рубежем. Соціально-педагогічна допомога дітям та молоддю за кордоном. Виникнення та розвиток соціальної педагогіки в Німеччині.

Розвиток соціально-педагогічної роботи у Великобританії: традиції та сучасні підходи. Особливості допомоги дітям та молоді в сучасній Великобританії. Соціальна опіка дітей у Великобританії.

Основні аспекти соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у США та Канаді.

## **Тема 9. Технології соціально-педагогічної роботи: сутність та специфіка**

Поняття технологій соціально-педагогічної роботи. Особливості технологій соціально-педагогічної роботи. Основні складові соціально-педагогічних технологій: соціально-психологічні, соціально-медичні і безпосередньо соціально-педагогічні технології. Умови реалізації соціально-педагогічних технологій. Загальні і прикладні технології соціально-педагогічної роботи.

## **Тема 10. Методи соціально-педагогічної роботи.**

Методи соціально-педагогічної діяльності. Психологічні методи в практиці соціально-педагогічної роботи (психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія). Соціологічні методи (аналіз соціуму, моніторинг, фокус-група). Педагогічні методи (методи педагогічної діагностики, методи навчання, методи виховання). Методи соціально-педагогічної діяльності. Метод „рівний-рівному”. Метод соціальної вуличної роботи.

## **Тема 11. Організаційні форми соціально-педагогічної роботи**

Поняття “форми соціально-педагогічної роботи”. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи. Специфіка використання форм соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів. Індивідуальні, групові та масові форми соціально-педагогічної роботи. Особливості їх використання в практиці соціально-педагогічної роботи, специфіка застосування в роботі з різними групами клієнтів.

## **Тема 12. Педагогічні методи в соціально-педагогічній роботі**

Методи переконання. Соціально-педагогічні умови успішного використання переконання. Метод навіювання та прийоми його застосування. Приклад в системі формування свідомості клієнтів соціально-педагогічної роботи. Форми застосування методів формування свідомості. Характеристика методів стимулювання. Характеристика і значення методів організації діяльності. Особливості використання ігрових технік в соціально-педагогічній роботі. Психолого-педагогічні умови застосування гри в соціально-педагогічній роботі

## **Тема 13. Технології соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів**

Завдання соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Типологія видів сімей, що потребують допомоги та підтримки соціального педагога. Технології діагностики сімейних стосунків. Соціально-педагогічні паспортизація сім'ї.

Технологічні основи здійснення соціально-педагогічного супроводу клієнтів з обмеженими можливостями. Завдання соціального педагога в роботі з дітьми та молоддю з обмеженими можливостями.

Технології виявлення, діагностики обдарованості. Соціально-педагогічні установи, що працюють з обдарованою молоддю. Діяльність соціального педагога в будинках творчості, клубах, студіях.

## **Тема 14. Технологізація волонтерської роботи в соціально-педагогічній діяльності**

Технологічні аспекти формування та розвитку волонтерського руху в умовах сьогодення. Характеристика соціальних програм, проєктів та акцій у яких беруть участь волонтери. Діяльність волонтерів в системі формування здорового способу життя. Робота волонтерів з клієнтами з обмеженими можливостями

## Література

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию. – М.,2006.
2. Басов Н.Ф. История социальной педагогики. Учеб. пособие. – М.,2005.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К.,2008.
4. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія. – К.: Наук. світ, 2006.
5. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
6. Ковчина І.М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.Й.Капської. – К.: Логос, 2001. – 96 с.
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.,2001.
8. Книга для батьків. Посібник до тренінгового курсу „Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки вихователі” / За заг. ред. Т.Ф. Алексєнко. – К., 2006.
9. Кравець В.П. Психофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства. – К., 2001.
10. Лукашевич М. П. Соціалізація: виховні механізми і технології. – К., 1998.
11. Макаренко А. С. Педагогічна поема. – К., 1986.
12. Максимова Н. Ю., Толстоухова С. В. Соціально-психологічні аспекти профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді. – К., 2000.
13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М., 2003.
14. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
15. Молода сім'я: проблеми та умови її становлення. / За ред А.Й.Капської. – К, 2003.
16. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М., 1999.
17. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /Под ред. В. А. Слостенина. – М., 1999.
18. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
19. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.,2003.
20. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей /Н.И.Никитина, М.Ф.Глухова. – М.: , 2005.
21. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
22. Організація і технологія соціальної роботи з дітьми вулиці / За заг. ред. А.Й.Капської. – К.,2003.
23. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх: збірка інформаційних, методичних, ілюстративних матеріалів для спеціалістів / за заг. ред Т.В. Журавель, Т.Л.Лях. – К., 2004.
24. Робота з дитиною в прийомній сім'ї. Методичний посібник. – К.,2003.

25. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.,2002.
26. Соціально-економічні причини насильства в сім'ї в Україні. – К.,2004.
27. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие/ Л.Я.Олифиренко, Т.И.Шульга,И.Ф.Дементьева. – М.,2002.
28. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М., 2000.
29. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В. А. Никитина. – М., 2000.
30. Соціально педагогіка. Підручник. / За ред А.Й.Капської. – К.,2006.
31. Соціально педагогіка: теорія та технології. Підручник / За ред. І.Д. Звереві. – К., 2006.
32. Соціально педагогіка: мала енциклопедія. / За ред. І.Д. Звереві. – К., 2008.
33. Соціально підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями. Методичні рекомендації /Авт.-упорядники Безпалько О.В., Губарева Т. Г. – К., 2002.
34. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями. / За ред А.Й. Капської. – К.,2003.
35. Створення та соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу: Навч.- метод. комплекс / За заг. ред. Г.М. Лактіонової, Ж.В. Петрочко. – К., 2006.
36. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / За ред. А. Й. Капської. – К., 2001.
37. Трубавіна І. М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками. – К., 2000.
38. Трубавіна І. М., Бугаєць Н. А. Методи вивчення сім'ї. – К., 2001.
39. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю. – К., 2002.
40. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М., 2004.
41. Шацкий С.Т. Избранные произведения в 2т. – М.,1986.
42. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – Спб, 2004.