

ВІДГУК

офіційного опонента кандидата педагогічних наук, доцента Коновальської Людмили Олександрівни на дисертацію Сермана Тараса Васильовича «Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність обраної теми. Одним із пріоритетних завдань держави на сучасному етапі є збереження та зміцнення стану здоров'я і фізичної підготовленості дітей та молоді. У зв'язку з цим зростають вимоги до процесу розвитку й удосконалення професійно важливих якостей майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у період їх навчання у вищих навчальних закладах.

Вища освіта є фундаментом людського розвитку й прогресу суспільства. Вона виступає гарантом індивідуального розвитку, інтелектуального, фізичного, духовного й виробничого потенціалу майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту. У сучасний період, досить актуальною є проблематика, пов'язана з потребами суспільства у здоровому, працездатному, психологічно й емоційно стійкому, фізично розвиненому молодому поколінні. Організація дозвілля є одним із важливих завдань на шляху соціалізації молоді, адже діяльність, якій присвячено вільний час, конструктивно впливає на формування особистісних якостей та фізичний розвиток молодого покоління.

Зміна соціокультурної й економічної ситуації та освітніх і наукових парадигм спричинила необхідність підвищення вимог до ефективної підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичного виховання та спорту. Це, у свою чергу, призвело не тільки до зміни змісту освіти, спрямованого на вирішення

нових освітніх завдань, а й до переосмислення сутності та змісту підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді.

На сьогодні існує нагальна необхідність удосконалювати зміст і форми соціально-культурної, освітньої, спортивної і культурно-оздоровчої діяльності на основі вивчення потреб та запитів учнівської молоді, розширювати культурно-дозвіллеві, додаткові освітні послуги і охоплювати культурно-спортивними заходами всі вікові групи учнівства, особливо у сфері підготовки та діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту.

Водночас теоретичний аналіз виконаних наукових досліджень засвідчив, що проблема підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах залишається актуальною і малодослідженою, зокрема, ґрунтовно не проаналізовані зміст, форми, методи, організаційно-педагогічні умови, що мають бути спрямовані на забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту.

Досі не подолані суперечності між об'єктивною потребою суспільства у кваліфікованих і мобільних фахівцях фізичного виховання та спорту та недостатньою готовністю випускників до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; необхідністю формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах і недостатньою розробленістю цієї проблеми у педагогіці вищої школи; необхідністю використання потенціалу професійно орієнтованих дисциплін для формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах і відсутністю ефективних технологій, що дозволяють це зробити.

Ці суперечності та загалом недостатнє вирішення проблеми на сучасному рівні й визначили вибір теми дослідження – «Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської

молоді в аквацентрах». Все це свідчить про актуальність і своєчасність дослідження Т. В. Сермана.

Грунтуючись на матеріалі вивчення наукової літератури з обраної проблеми, дисертантом визначено об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження; описано його методологічні й теоретичні засади.

Для досягнення поставленої мети і реалізації завдань дисертантом були використані наступні **методи**: теоретичні: науковий аналіз основних понять дослідження; аналіз монографічної, навчально-методичної літератури та нормативно-правових документів для з'ясування стану розробленості проблеми дослідження; порівняння та класифікація для обґрунтування структури готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; узагальнення для визначення критеріїв, показників і рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; синтез і систематизація – для виявлення та теоретичного обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; емпіричні: діагностичні методи (анкетування, тестування, педагогічне спостереження) для моніторингу рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; педагогічний експеримент з метою перевірки ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; статистичні: методи вибірки й аналізу результатів дослідження для визначення динаміки рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах і доведення надійності отриманих результатів дослідження.

У першому розділі «Теоретичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля

учнівської молоді в аквацентрах» дисертантом уточнено сутність понять «підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах», яка розглядається як процес оволодіння студентами сукупністю професійно орієнтованих знань, вмінь і навичок, якостей трудового досвіду і норм поведінки, які забезпечують в майбутньому успішне проведення різноманітної фізкультурно-оздоровчої роботи, спрямованої на задоволення інтересів і запитів учнів щодо зміцнення їх здоров'я та фізичного самовдосконалення», а також поняття «готовність майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах», яке розглядається як інтегративне особистісне утворення, що формується у навчально-виховному процесі, що здійснюється у вищих навчальних закладах з метою підготовки компетентних і мобільних фахівців, здатних спрямувати зусилля школярів у позаурочний час на виконання фізичних вправ вибіркової спрямованості в умовах водного середовища.

Автором вперше визначено структурні компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах (мотиваційно-ціннісний, змістовий, діяльнісний та самооцінний).

У другому розділі **«Обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах»** автором акцентовано увагу на узагальнення роботи з учнівською молоддю у процесі підготовки і проведенні спортивно-мистецьких свят на воді в умовах аквацентру з дотриманням принципів, які забезпечують національно-патріотичне виховання учнівської молоді, зокрема, принципів: національної спрямованості виховання, культуровідповідності, гуманізації, акмеологічності, життєвої творчої самодіяльності, толерантності, врахування індивідуальних задатків і здібностей учнівської молоді. Обрані принципи було покладено в основу підготовки і проведення спортивно-мистецьких свят, що проводяться в

умовах аквацентру; сформована проблематика і прикладні методики, сценарії використання сучасних методик аквагімнастики, аквааеробіки і аквафітнесу.

У третьому розділі **«Експериментальна перевірка педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах»** дисертаційного дослідження Т. В. Серман конкретизує критерії сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах, (мотиваційний, когнітивний, процесуальний, рефлексивний), до яких віднесено: ступінь сформованості мотивації майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; ступінь оволодіння майбутніми фахівцями фізичного виховання та спорту знаннями щодо організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; ступінь оволодіння майбутніми фахівцями фізичного виховання та спорту вміннями та навичками щодо організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах; визначає рівень самооцінки і впевненості в собі в критичних ситуаціях.

Визначено рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах як низький, середній та високий.

Автором виявлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах.

Стиль і мова дисертації . Текст дисертаційного дослідження оформлено згідно з вимогами до наукових робіт.

Зміст дисертації відповідає паспорту спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Зміст автореферату повністю відповідає змістові дисертації.

Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації. Позитивно

оцінюючи дисертаційне дослідження Т. В. Сермана, необхідно вказати на такі зауваження:

1. У першому розділі у підрозділі 1.1 «Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах як науково-теоретична проблема» майже відсутні прізвища науковців, які займалися проблемою підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах. Автору слід було спрямовувати свої зусилля на ґрунтовне опрацювання наукових джерел і зробити посилання на ці джерела відповідно до сучасних вимог до оформлення кандидатських дисертацій.

2. Автор, на жаль, відходить від теми дисертаційного дослідження і звертається до питань, пов'язаних з фізичним вихованням, фізичною культурою і менеджментом у галузі фізичної культури та спорту, але не акцентує увагу на професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

3. У підрозділі 1.3. «Структура готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах» автор зазначає про самооцінний компонент готовності, але не визначає його сутність.

4. У підрозділі 2.2. «Формування ціннісного ставлення майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до проведення спортивно-мистецьких свят в умовах аквацентру» автор характеризує лише одну навчальну дисципліну «Рухливі ігри з методикою викладання», яка не розкриває повний зміст підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах.

5. У дисертаційному дослідженні не було застосовано мультимедійних навчальних засобів, а також відсутня характеристика засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які використовуються у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

6. Автору слід було розробити модель готовності майбутніх фахівців з

фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах.

7. Текст дисертації не позбавлено мовностилістичних і граматичних помилок.

Проте, зроблені зауваження та побажання мають рекомендаційний характер і не впливають на загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження Сермана Тараса Васильовича.

Висновок про відповідність дисертації встановленим вимогам.

Дисертаційне дослідження Сермана Тараса Васильовича «Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до організації спортивного дозвілля учнівської молоді в аквацентрах» є завершеною самостійною науковою роботою, яка відповідає чинним вимогам до кандидатських дисертацій «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 року (зі змінами), а його автор Серман Тарас Васильович заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент:

Доцент кафедри теорії та
методики фізичного виховання
Бердянського державного педагогічного
університету
кандидат педагогічних наук,
доцент

М. Коно

Л. О. Коновальська

